

# 基于双减政策实现小学数学减负增效的教学策略

王延硕

临清市实验小学

**[摘要]**在传统教学理念下,许多数学教师在教学过程中都应用题海战术开展数学教学指导,希望能够通过此方式提高学生的数学学习成绩。但这种传统教学手段导致整体教学效果并不理想,这需要教师及时更新教学理念,以创新教学手段帮助学生实现减负增效,结合双减政策优化传统课堂教学模式,有效推动小学数学课程整体教学水平的提升。

**[关键词]**双减政策;小学数学;减负增效;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.568

在新课改的教学发展背景下,小学数学教学提倡在教学过程中落实减负增效的基本理念,使小学生能够在学习过程中获得轻松愉悦的学习体验,而不是在各种压力下进行学习探究,要切实净化学生的学习环境,为学生构建自主学习空间,全面提高小学生的课堂学习主动性,推动数学课程教学效率与教学质量的提升。

## 一、营造良好氛围

在落实减负增效这一教学思想的过程中,小学数学教师必须充分结合教学实践进行课程规划引导,有效提高数学课堂时间的利用效率,逐渐为学生提供更多课下娱乐与放松的时间,这需要数学教师强化高效课堂的构建,有效集中学生的课堂学习注意力,帮助学生跟着教师的课程指导展开听讲和思考,充分利用好课堂教学实践开展教学活动。比如,在学习《认识图形》在教学过程中,教师为了帮助学生营造良好的课堂学习氛围,要充分借助多媒体为学生展示粉笔盒与鞋盒等图片,在这些生动形象的图片下快速吸引学生的课堂注意力,指导学生说出这些物品的名字,逐渐引出认识图形的数学概念。在教师的有效引导下,学生结合不同的物品形状进行分析,这些常见学习素材可以在生活中随时获取,学生在学习过程中也将感到有话可说并进行积极思考。在这一过程中学生的学习兴趣将会被有效调动,学习热情也变得非常高昂。教师指导学生通过有效的交流互动以及合作探究来解决教师提出的课堂问题,使学生在有效的时间内能够掌握更多的数学知识。教师通过营造课堂氛围大大提高了教学效率,让学生沉浸在高效的学习中。由此可见,减负增效需要高效学习氛围的进一步推动。

## 二、优化教学方法

### (一) 做好课堂导入

课堂是学生接受新知的重要窗口,为了能够帮助学生提升数学课堂的学习效率,教师可以在教学过程中通过趣味性导入环节吸引学生的课堂注意力,有效激发学生的课堂学习兴趣,帮助学生顺利开展数学课堂教学。例如,在学习“年、月、日”这部分内容的过程中,教师可以寻找以年、月、日为单位真实事件,深化学生对年、月、日三个时间单位的深入理解。比如看一本书需要一个月的时间,学一门功课至少需要一年的时间,完成周末的作业需要一天的时

间,使学生在教师课前导入的帮助下对年、月、日有初步了解,从而促进学生更快速地进入课堂学习中。除此之外,教师还可以组织学生在课前导入中“动一动”,比如在“千克和克”的复习课中,教师可结合电子白板为学生展示不同的事物,在教师的引导下结合具体事物填写合适的单位,加深学生对克与千克的认识,教师应注重课前导入对学生的有效影响,通过有趣的课堂导入提升学生的学习兴趣,进一步提高学生的数学学习积极性,进而为今后的学习做好充足准备。

### (二) 课堂提问方法

课堂提问是教师与学生进行积极互动的重要形式,教师将学生划分成不同的学习小组,并针对每个小组的学习情况提出针对性问题,可以帮助学生在自己的认知空间内进行独立且深入的思考,使学生的思维能力得到有效提升。为了进一步活跃课堂教学氛围,教师应优化小学数学课堂的提问方式,使课堂提问不仅能够促进学生的思维发展,还可以潜移默化的营造一个温馨的学习氛围,使学生的整体学习水平获得有效进步。例如,在学习“圆”中面积计算公式内容的时候,结合具体的数学教材内容,为学生精心设计出下述几个不同的问题:1.谈一谈在现实生活中碰到过哪些圆形物体呢?2.谁可以自己画一个圆,然后将其划分为16等份呢?3.大家可以把圆转化为之前学过的长方形、平行四边形并推导出圆面积计算公式吗?教师通过为学生设计以上相关的教学问题引导学生进行讨论和探究,这种问题课堂为学生构建了愉悦的学习环境,同时开放性的学习氛围使学生增加了彼此交流互动的频率,提高了学生对圆这一基本数学概念的理解和认识,还帮助学生全面掌握了三角形、梯形等不同的计算方法,使学生感受到学习过程的快乐,同时也获得了举一反三思维能力的有效发展,真正实现了增强数学学习效果的目的。结合上述探究分析不难发现,数学教师设置教学问题可以营造活跃的课堂学习氛围,有助于保障小学数学课堂的实际教学质量。

### (三) 生活化教学法

数学知识源于生活又服务于生活,尤其是小学阶段的数学知识大多是基础性的学习内容,这就需要教师结合实际生活出发开展教学活动,逐渐将教学与生活有效结合在一起,

有效培养学生解决实际问题的能力。在学习“元、角、分”的教学过程中，饺子可以为学生提出一个思考性的问题，如：“如果给你一元钱，你能买到哪些物品？”，引导学生结合自身的生活实际进行思考，很多学生会回答：“一元钱可以买到一支铅笔，一元钱也可以买到一瓶矿泉水”，学生结合实际生活思考数学问题，可以深入感受到数学知识的内在价值，获得探究兴趣的有效激发。又如在“圆柱和圆锥”的学习中，教师可以准备生活中的圆柱形笔筒、圆柱形铅笔、圆锥形漏斗等作为课堂教具，在授课过程中进行展示，学生通过熟悉的物品可以更好地记住圆柱和圆锥的具体特征，从而为之后的学习奠定良好的基础。所以，适当将生活中的实际问题与数学相结合可以有效提升学生的数学学习能力，帮助学生感受数学知识形象化的特点，还可以改变数学抽象课本的印象，有效降低数学学习的抗拒心理，帮助学生主动展开数学学习，从而获得综合素养的有效提升。

### 三、优化作业设计

#### （一）严控作业数量

过多的作业数量将会为学生的心理健康带来一定影响，直接导致学生在心理方面存在一定的压迫感，作为一名小学数学教师需要严格控制好数学作业数量，双减政策明确低年级不再布置家庭书面作业，高年级布置的书面作业不能超过一小时，要求教师结合双减政策提出的教学要求优化作业布置。数学学科作为非常重要的学习科目，作业是帮助学生巩固所学知识并完善知识体系的重要途径，需要数学教师科学安排作业数量，教师需要意识到作业并不是数量越多越好，尤其是在数学学科中，机械的重复做题可能会出现适得其反的效果，只有适量选择才能发挥对学生的有效引导。教师要谨慎选择作业内容，避免出现机械重复性的作业类型。教师要事先预做所布置好的作业，模拟中等学生的做题情况，一方面可以准确把握好完成作业的具体时间，另外一方面有助于设计和筛选作业题型。

#### （二）设计层次性作业

在小学数学教学过程中，需要教师明确满足不同学生的学习需求，要求作业设计具有一定的层次性，巧妙的融合难度不同的探索性内容，利用基础性作业以及拓展性作业由浅入深的对学生展开研讨，使每一位学生都能够自主选择相应的学习内容，获得学习水平的进步。比如，教师在讲授关于小学数学“分数的初步认识”这部分知识点当中，能够为学生设计出下面的作业“ $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 这些分数，哪一个最大？用你喜欢的方法来进行证明”学生在证明这几个分数的大小当中，受思维发展不同程度的影响，运用的方法也更加多元，加深学生对分数的认识程度。教师在讲授关于“小数的近似数”这节课的内容时，能够设计出下面的作业“小红的身高大约1米，兰兰的身高大约为1.0米， $1=1.0$ ，小红和兰兰一样高。你认为正确吗？请表达出你的想法，进

行分析。”借助这种认知冲突引发学生展开深入思考，学生在分析过程中将会出现不同的想法，这种充满内涵的作业设计对不同层次的学生来讲具有一定的挑战性，可以使学习能力较强的学生发挥出高水平，还可以使一些感觉学习困难的学生取得必要收获，学生在反复的练习和探究过程中，获得实践经验的积累，这种作业内容也是整个教学活动更具生命力。

#### （三）设计实践性作业

数学知识与现实生活联系甚为紧密，对学生学习和成长空间造成挤压的主要是课后作业环节，传统的作业量大且内容复杂，都是以提高学生的考试成绩为根本目的，没有结合学生核心素养的发展优化作业设计。在双减政策的教育发展背景下，要求教师推动学习内容与生活情境的联系，借助实践作业帮助学生理解数学知识，有效提高学生的实践应用意识。教师应在尊重教材内容的基础上与生活展开密切联系，利用实践性作业培养学生的综合能力。再对人民币相关内容展开教学指导的过程中，就可以让学生在回家后和自己的家长到超市去进行购物，用不同面额的人民币付款，对人民币面额进行直观感受，最后在课堂上进行充分交流。一些学生会讲述自己用5元钱购买了笔记本，可以用1张5元或5个1元的人民币进行付款，而其他的学生也表示也可以用10元或其他面额的人民币付款让收银员进行找零。在这一过程中都将应用到数学知识展开计算和总结，借助这种实践活动进一步深化学生对数学知识的理解和记忆。

综上所述，在新课改的教育发展背景下，双减政策的有效落实为小学数学教学改革指明了新的方向，数学教师首先要革新传统的教学观念，其次在整个教学过程中贯穿落实双减政策要求，最后将以生为本的教学价值观念与学生的核心素养发展融合在一起，在多元教学环境中构建良好的教学氛围有效提高数学课堂的实际教学质量，进一步减轻小学生的心理压力。

#### 参考文献

- [1]张文玲.快乐作业 减负增效——如何优化小学数学作业设计[J].新课程(上),2016(06):63.
- [2]汪大勇.浅谈小学语文课堂提问的误区及对策研究[J].语文课内外,2019(27):129.
- [3]程丹.探究小学语文教学中信息技术的运用[J].散文百家(下),2019(12):69.
- [4]陈翠.创设情境教学法在小学语文教学中的应用对策探究[J].教育观察(上半月),2019,8(10):96.
- [5]丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育,2020(31):77-78.
- [6]钟先云.减负增效背景下小学数学作业布置策略[J].现代中小学教育,2020,36(08):45-47.