

# 基于以读促写分析小学语文阅读与写作的有效结合

陈丽旋

陆丰市东海镇深埔小学 广东 汕尾 516500

**【摘要】**阅读教学与写作教学都属于小学语文教育过程之中的关键内容，然而阅读与写作之间原本就具有密切的联系，二者之间能够相互促进与影响，从而在两个角度分别对于学生的语文能力进行培养与提升。伴随着当前教育教学改革工作的不断发展与推动教育工作的开展过程，也逐步的朝着立体化发展，而教学模式也开始朝着多元的创新模式运用在教学改革过程之中，读写结合的模式，也以全新的方式呈现在人们面前，帮助学生不断培养其自身的阅读及写作思维能力，使学生的综合语言运用能力得到上升。

**【关键词】**以读促写；小学语文；语文阅读；语文写作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2042

## 前言

在小学语文教育工作开展过程之中，对于学生的阅读以及写作能力的培养，是在学生掌握了基础字词内容之后的关键目标。阅读与写作教学的结合，能够促进学生在阅读过程中逐步掌握更多的写作技巧与知识，从而使学生能够累积诸多的语言素材，提升学生对于语言知识的感悟能力，进而帮助学生提高写作能力。然而在写作训练之中，也能让学生更好的了解自身积累的素材，使学生具有丰富的情感理解，活跃学生的思维，使学生在教学过程之中逐步构建出完善的语文知识体系，培养学生的语文核心素养。

### 一、读写结合的教育作用分析

读写结合模式的含义是说，把阅读与教学两种教育模式融合在一起，通过阅读的拓展性使学生写作能力得到提升，在运用写作时的逻辑性，让学生的阅读思维能力得以构成，它是属于读写合作并且相互促进的一种全新教育模式，读写结合在实际教育工作开展过程之中发挥着重要的教育作用<sup>[1]</sup>。阅读的过程能够帮助学生更多的去积累知识，通过多元化的阅读内容以及理解，能够让学生的表达能力得到提升，并且也能提高学生的文化思考能力，使学生自身掌握更加充实的知识储备，也为后续的语言输出积攒前提。然而写作的过程上，本质上是让学生运用写作的方式去表达自身的思想情感，让学生运用自身针对知识内容的认知以及文学素养去进行表达，从而为后续的阅读提供相应的帮助，也为学生今后的发展打下基础。

### 二、现阶段小学语文阅读与写作的现状分析

在当前小学语文阅读与写作教育过程之中，普遍存在着教师只是单纯的去让学生进行阅读，而忽视了阅读与写作的融合，这也是教育过程中普遍存在的问题，教师把阅读当成一个独立的科目，越有写作的知识点来开展教学工作，使得学生在阅读过程之中经常会运用自身的理性思维，缺乏表达能力，而感性思维逐步下降，也导致了阅读与写作之间的联系变得越来越少<sup>[2]</sup>。而这一现状就会导致学生在后续写作过程之中诸多问题逐步的显示出来，例如，写作过程中学生经常会出现用词错误或者语言过于空洞，以及情感平淡，无法打动人心等诸多问题。除此之外，如果教师在教育过程之

中过度的对于学生进行干预，那么就会导致学生在阅读的时候缺乏自主性，并且在一定时间范围之内，为了能够确保教师布置的阅读任务得以完成，教师经常会使用过度干预的方式，让学生并不能主观的去了解到阅读的乐趣所在，长久以往就会导致学生觉得阅读过于疲劳，从而丧失阅读积极性的同时，还会导致学生的阅读效率低下。

在当前新课标对于小学语文阅读的实际要求背景下，教师通常情况下都会使用课后作业布置的方式，让学生自主进行阅读和预习工作，而这种环境下学生针对阅读内容，只能形成一个属于自身直观的意见，而并不能确定自身的观点是否存在错误，所以教师在对于阅读目标进行布置的时候，一定要首先对于学生进行指导，并且要追踪学生的阅读过程与文素养<sup>[3]</sup>。写作教学是需要学生将平时已经累积到的语文知识运用在写作过程之中，而阅读累积的数量与学生的实际写作能力具有密切的关联，通过阅读教学工作的开展，能够有效促进学生的写作能力提升，让学生在了解写作知识的同时，也能再去复习阅读教学过程之中所掌握的相关知识内容。

### 三、小学语文阅读与写作的有效结合策略分析

小学时期学生的语文能力正在初步累积阶段，这一阶段的语文知识学习中，阅读教学与写作教学又是最为重要的，在丰富的阅读知识累积情况之下，才能确保学生未来的小学语文知识学习更加完善<sup>[4]</sup>。所以教师在语文教学工作开展过程之中，一定要运用读写结合的策略，通过将阅读与写作融合在日常教育工作之中，使学生真正感受到阅读带来的重要作用，并且感受到写作的精髓所在，这样才能促进学生的语文素养不断提升。

#### （一）构建读写氛围，营造良好读写环境

良好的环境构造也是确保学生读写能力得到提升的基础，而小学时期学生年龄比较小，心理发育还在初步阶段，因此并不能长时间的保持注意力的集中投入在学习过程之中，因此在读写分为构造过程之中，经常会出现难以持续的问题。而想要营造一个良好的读写氛围，则需要教师在教育过程之中耗费大量的精力融合于学生的实际心理特征，给学生营造良好的学习环境，所以在实际教育工作开展过程之

中,教师需要首先考虑到学生的兴趣爱好,给学生进行情景布置与情景创设,从而营造一个浓厚的具有氛围感的读写环境,引导学生自主开展阅读与写作,提升学生在课堂参与度的同时也能提高学生的积极性<sup>[5]</sup>。例如:在学习《铺满金色巴掌的水泥道》的教学内容的时候,这篇文章讲解的是在深秋时期路上铺满了落叶,而金黄色的落叶像巴掌一样,教师就可以带着学生去观察深秋的时候道路上的落叶,落叶的颜色有金黄色还有红色,还有一些是绿色。从而使学生在生活中真正的感受到落叶的形态,并且理解深秋的景色。除此之外,教师还可以通过信息技术的合理运用给学生创设落叶的情境,让学生真实的感受到在落叶铺满地面上时所带来的美感,从而更好地了解文章中所描绘的画面。与此同时,教师还需要让学生在情感之中带着情感去朗读课文,并且融合于实际的景色,去体会文章描绘的情感,然后让学生进行书面写作表达发挥自身的情感与见解,通过这样有趣的课堂氛围营造,就能给学生提供一个丰富的情感体验,使学生更加积极的参与,在课堂学习中。

### (二) 拓展阅读内容,促进学生丰富写作素材累积

阅读本质上是学生累积写作素材的基础来源,然后帮助学生更好的吸收以及内化知识让学生通过听说看等多种方式去了解阅读的文章之中有用的信息内容,并且在脑海之中将信息内容进行处理,从而转化为自身能够认知的知识体系。而将阅读作为基础开展的写作教学工作,则能够让学生更好的将自身内心所理解的信息内容,运用个性化的方式通过语言来表达出来,写作表达能力,本质上是对于阅读过程之中,学生对于信息内容吸收结果的一种检验<sup>[6]</sup>。因此阅读内容的丰富度则直接会影响到学生在写作过程之中的素材运用量,所以教师在教育过程中要积极的对于学生进行帮助,让学生多多累积阅读内容素材,并且通过多元化丰富的阅读形式和内容,使学生能够为后续的写作打下基础。例如,在学习《蝙蝠与雷达》相关教育内容的时候,这篇课文是与科学知识相关的文章,其中包含了诸多自然界中的科学原理。而小学阶段学生对于科学知识以及自己无法理解的现象,都保持着强烈的好奇心消失,就可以在教育过程之中运用学生的好奇心,帮助学生拓展阅读内容,鼓励学生积极自主的去了解自然界中的更多生物以及动物的知识内容,从而让学生去自主阅读一些书籍,例如:《百科全书》以及《十万个为什么》等等<sup>[7]</sup>。除此之外,教师还可以通过互联网的运用帮助学生去了解更为广泛的科学知识,从而提升学生知识储备量的同时,也能让学生在写作的时候拥有更多的信息素材内容能够直接使用,这样也能有效提高学生的写作质量,使学生的写作过程更加顺利。

### (三) 推动写作教学,梳理系统化的阅读思维

阅读能够提升写作质量,而写作也对阅读产生着影响,本质上写作是对于情感的表达过程,在表达过程之中,学生就会对于语言文字进行转化而转化的过程,本质上是对于学

生阅读思维进行提升的过程。在写作的时候需要有一个中心思想,也就是主题,主题内容能够最终呈现出学生的情感表达,并且在过程之中引导学生逐步的具有阅读思维,从仿写到扩写以及后续的写作创作是逐步发展的,而对应的阅读思维也开始逐步的由简单到复杂,由局部转化为全面,所以教师应该运用写作的层递式推进方式,帮助学生逐步树立起阅读思维,提高学生的阅读能力<sup>[8]</sup>。例如:在学习《这儿真美》的时候,生活之中,我们可以看到许多美丽的地方,田园,山谷,以及树林等等,而怎样才能更好的描绘自然界的美景,就需要教师首先让学生进行作文,仿写运用美丽的小兴安岭这篇文章之中的描写词句,让学生进行摘抄,然后引导学生自主,对于这些好词好句进行仿写,逐步的让学生在累积知识的时候学会运用优美的语句以及表达方式,并且不断通过阅读帮助学生累积更多优美的词汇与写作素材,这样才能确保学生在今后写作的时候能够真实的表达出自身内心的情感。过程之中学生的思维能力也在逐步深入,在不同层次写作之前也拓展了不同层次的阅读活动,从而使学生逐步构建了完善的系统化阅读思维,提高了学生的阅读能力。

### 结语

综上所述,读写结合不但能够有效提高学生的阅读与写作能力,也属于对于学生语文综合素养进行提升的关键。在现阶段的小学语文教育工作开展过程之中,教师一定要加强对于读写结合策略的研究,并且在教育活动之中通过对于读写融合活动的运用,给学生打造良好的阅读与写作氛围,使学生逐步养成正确的阅读与写作习惯,最终有效促进学生的语文综合能力提升,使学生能够更加准确的掌握阅读与写作的技巧。

### 参考文献

- [1]祝渝.探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J].内江科技,2021,42(11):156+104.
- [2]王世誉,居文豪.读写融合,教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考[J].名作欣赏,2021(29):83-84.
- [3]胡婧.读写结合教学法下的写作教学实践研究[J].文学教育(下),2021(09):104-105.
- [4]卢改凤.试析在小学语文课堂中运用读写结合教学法的策略[J].科学咨询(教育科研),2021(09):190-191.
- [5]孙宽宽.优化小学语文阅读教学的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2021(08):243-244.
- [6]杨景瑜.浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2021(08):254-255.
- [7]李东繁.语文阅读教学中读写结合的应用探索[J].文学教育(下),2021(07):102-103.
- [8]赵文娟.核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J].科学咨询(教育科研),2021(07):203-204.