

立德树人构建小学语文德育教学

李勇

江西省宜春市樟树市洋湖乡洋湖小学

[摘要]根据新课程改革的精神,教师不能只是片面性地对学生进行知识传播,同时还要注意将德育渗透在平时的教学中。在新课改背景下开展的德育渗透,教师应该认清新形势,促进德育实效的提升。结合小学语文教学而言,教师应该根据语文教学的思想内涵,将语文教材中蕴含的德育因素进行深度挖掘,让学生能够在学习课文的时候,逐渐形成自信心,培养学生积极向上的道德素养,建构积极的人生态度。

[关键词]小学语文;德育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.053

引言

小学阶段的语文课程不仅具备传承文化的功效,对德育的开展也有着极其重要的理论价值。并且,新《课标》明确提出语文课堂应该具备高效性,学生的能力能否在语文课堂上得到有效发展,是衡量教学有效性的重要标准。而高效的语文课堂离不开德育的有效渗透。所以说,德育与语文教学相辅相成,德育渗透于语文课堂,能够更好地激发学生学语文的兴趣,强化学生对语文知识的理解。因此,教师在实际教学的过程中,就要认识到德育的重要性,采取多样化的手段与方法,让德育在小学语文课堂中迸发新的生机与活力。本文结合实践经验,对如何让德育在小学语文课堂中生根发芽进行了探索和分析。

一、发挥语文德育功能的重要意义

(一)有助于提升语文教学质量

对于小学阶段的学生而言,他们的身心发育还存在一定的欠缺,同时对各方面的认知也有着一定的不足,没有形成良好的学习习惯,这会导致学生经常出现一些负面、消极的学习情绪,影响学习效率。教师如果想要有效发挥小学语文教学的德育功能,首先就要注重学生的主体性,考虑到学生身心发展的实际情况,这样才能让学生更愿意接受德育,从而为提升教学质量奠定坚实基础。

(二)能够保证德育的传承

德育的传承无论是对于国家来说,还是对于个人来说都有重要的作用,因为做好德育工作,可以促进人的发展、促进国家的发展。从个人方面来说,在语文教学中进行德育渗透,可以更加准确地向学生传授有关道德素养的知识,促进学生对于道德素养的理解,培养学生良好的品行,促进学生健康快乐的成长。一个人能够自我约束、自我节制,就能够立足于社会,为社会创作价值。对于国家而言,公民的素质代表了一个国家的软实力,一个国家公民的道德素养是极其重要的,可以提升在国际中的地位。所以,德育渗透在小学语文教学中是尤为重要的。

(三)有助于培养高素质人才

当今社会对人才的要求越来越高,经济的发展和社会的稳定与人才的作用密不可分。为了充分发挥人才的作用,教师必须结合实际情况展开教学活动。学生步入学校学习知

识、接受教育,不仅要学习各种文化,还有接触道德教育,这对学生树立正确的人生价值观十分重要。只有让学生意识到作为一名公民的责任和义务,才能做出更多适应社会发展、有益于社会和人民的事情,从而成为社会发展的中坚力量。

(四)有益于促进中华优秀传统文化的发扬光大

若论“德”之内涵,其涉及中国传统文化的精神本源,是中华民族宝贵的精神财富。“德”彰显了中国传统文化的精神特质。南怀瑾先生认为,根据传统的五经文化,“德者,得也”,即已经达到某一种行为目的,便叫德。“德”能使人的实践活动求真、向善、尚美。“德”的本质在于生成价值指向。中国在五千多年的文明历史进程中积累了大量的优秀文化,蕴涵着丰富的道德教育资源。教学中,如果小学语文教师善于运用六书等知识,既可以帮助学生了解古诗词的韵律意境,又可感受中国古诗词的精妙绝美,从而自觉地将语文知识的学习与祖国的古代文明、传统文化结合起来,引导学生树立强烈的民族自豪感和自信心。把立德树人作为小学语文教学的根本任务之一,强调了小学语文学习不仅是中华民族优秀文化的代代传承过程,也是对小学生进行德育的引领过程。

二、小学语文教学渗透德育教育的策略

(一)教师用自身的人格魅力影响学生

在教学中,教师的一举一动都潜移默化地影响着学生,所以,教师要不断完善自己的人格,把优良的传统美德一代一代的传承下去,哪怕是生活中的细小环节都应该认真对待。只有这样,学生才会觉得老师是表率,是真正的良师益友。另外,教师也要严格遵循师德的要求,热爱学生,认真负责,认真钻研,积极为学生树立榜样。如:上课前,提前到课堂;不随便缺席;凡是要求学生做到的,自己首先做好表率,通过自身的言传身教影响教育学生;要热爱自己的教育事业,兢兢业业,一丝不苟,精益求精,与时俱进,积极投身课程教学改革,给学生、给家长、给社会交上一份满意的答卷。

(二)教师要与学生的特征相结合,因材施教

不只是在教学中要结合学生的实际认知水平开展因材施教,在德育渗透的教育中,教师同样要结合小学语文教材,

将其中可利用的素材与学生的性格特点有机整合。比如关于德育理论知识的渗透，教师可主要针对小学低年级的学生进行讲述，让学生从心理上了解德育的概念，让学生的行为习惯能够遵循德育的相关规定；而具体的教学资源与德育的有机整合，教师可在小学高年级进行渗透，尤其是高年级教材中，一些课文充满了教育意义，教师可结合其中的故事或者英雄事迹，在教材中自然而然地渗透德育。

（三）明确德育教学的地位，促进学生的全面发展

现代教学以学生的全面发展为中心，强调科学引领学生全面协调发展。这在无形之中就提高了教师的专业引领能力，乘着科技大力发展这股东风，教师应结合先进科学的教学方法、教学理念、教学手段等一系列创新手段促进学生的健康全面发展。德育作为教学中的首要目标，语文课堂是直接且足够适合教师对学生进行较为全面教学的阵地，具有外界条件的加持，这也更加需要高素质、高水平的教师在这个大环境下担负起责任，将树人先立德这份精神传承下去。据观察，现在的语文教材越来越适应新时期的各方面号召，继新课改之后语文方面的学习也更加引起教育界各方各面的重视。总之，将政策与实际相结合，真正做到落实与实践是通往问题解决的一条必经之路，更是一条便捷之路。教师通过一定的活动实践为教学辅助，让学生真正做到学以致用，在活动中实现良好的情境创设，让学生在语文课堂中进行素质的优化，将知识转化为个人素质，实现小学语文课堂教学质量的显著提升与德育教学的深入强化。

（四）家校合作中进行德育渗透

俗话说“父母是孩子的第一位老师”，父母对于学生的影响是潜移默化的。所以家长要认识到家庭以及自身行为对于孩子的道德素养有重要的作用，要加强自身道德素养的培养。第一，要加强父母自身德育水平的培养。我们知道，家长对于孩子的影响是潜移默化的，在日常生活中，家长与人的相处之道、在社会交往中、以及对于孩子的教育方式等，这些对于孩子的道德素养都是有影响的。所以，家长要提高自身的道德素养，为孩子做好榜样，从而促进学生道德素养的提高。第二，家校合作促进德育发展。教师和家长要经常沟通，及时了解学生的最新情况。教师也可以结合自己的课堂，布置相关的家庭作业。例如在母亲节的时候，可以让学生给自己的父母洗个脚；在劳动节的时候，可以让学生帮自己的父母做一些力所能及的家务；在春节时，给父母拜年、感谢自己的父母等等。这样既可以促进父母与孩子加深感情，也可以提高学生的德育认知，从而有利于教师对于学生的评价。

（五）借助现代化教育手段，优化德育教学资源

在实际教学中可以发现，小学语文教材中有很多场景是无法再现的。为了让学生得到更好的阅读体验，更好地进入课文描写的情境当中，教师在日常教学的过程中，可以借助

多媒体再现课文中描述的情境，选择符合课文情感的资料，创建真实且生动的情境，模拟课文中的氛围，给予学生身临其境的体验。并且，小学阶段的学生对于事物的认知水平大多停留在形象思维上，如果教师能够运用多媒体课件进行教学，以图形、图像、动画、声音等形式展现教学内容，不仅能够调动学生的感官，增强学生的体验，激发学生的认知情感，还能够满足学生的情感需求与学习需求，产生强烈的情境感应效果。比如，在《鸟的天堂》的教学过程中，首先，教师可以为学生播放音乐，让学生在音乐声中朗读课文，并且为学生展示不同的鸟叫声，让学生仿佛来到鸟的天堂，在鸟叫声中体会鸟儿的快乐。紧接着，教师可以为学生播放影片，展示鸟类生活的场景，一边讲解一边启发，并引导学生思考问题：鸟的天堂里到底有没有鸟呢？鸟儿在鸟的天堂里生活得快乐吗？为什么？在这一环节，教师引导学生体会到人和鸟的和谐之美，明白了鸟的天堂是要由人和鸟来共同维护的。在这样的教学活动中，教师借助多媒体的声音与画面，引发了学生思考的兴趣，并让学生明白动物与人是平等的，需要和谐相处。这样一来，学生就能够树立正确的生态观念。

（六）创设教学情境，引发学生共鸣

在开展语文教学过程中，小学语文教师需要引导学生在针对阅读素材进行鉴赏的过程中，对具体的德育内涵进行深入挖掘，并鼓励学生进行道德层面的有效分析，使学生能在深入探索的过程中形成良好的道德认知，全面提升学生的品质素养。从而保证学生的阅读和理解具有一定的深度和高度。在语文教学中进行德育的渗透并没有一种固定的模式，重要的是小学语文教师应该具有强烈的“既教书又育人”的责任意识。一般而言，教学情境可以增强小学生的学习体验，让小学生对语文学习产生较强的探索欲望与学习兴趣。小学语文教学与德育的融合要注重创设教学情境，在情景激发的情况下使小学生主动接受德育的熏陶。在具体的语文教学中，结合小学生的身心特点，教师要采取有效的方法创造真实有趣的场景，引发小学生的情感共鸣。

结束语

在立德树人背景下开展语文教学，就需要教师深挖教材，才能将语文知识和德育知识融合在一起。同时，教师也需要以人为本，注意采用多种教学手段激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，发挥课堂教书育人的主体作用。

参考文献

- [1] 孟丽萍. 植根课堂，立德树人——浅谈小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 新课程，2021（38）：231.
- [2] 郭品. 论立德树人视角下的小学语文课堂德育渗透对策[J]. 新课程，2021（35）：232.
- [3] 张一国. 小学语文课堂落实“立德树人”的必要性及重要性[J]. 小学生（下旬刊），2021（8）：80.