

# 基于多媒体网络环境下小学道德与法治教学的研究

李淼

浙江省永嘉县上塘东岸小学

**[摘要]**在新课程改革的背景下,运用多媒体网络教学已经成为教育发展中的一个必要手段,但随着时代的快速发展多媒体技术的应用的利弊两个方面也逐渐显现出来。当然,在教育的领域上也不例外,虽然它展示了更加丰富的网络知识,但也为小学生的思想道德观念造成了一些严重的影响。因此,本文以多媒体网络环境下小学道德与法治的教学情况为研究内容,对今后的教学提出有效的建议。

**[关键词]**多媒体;小学道德与法治;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.909

## 一、多媒体网络环境技术下的小学道德与法治教学特征

### (一)丰富的教学内容,拓展学生知识视野

多媒体技术的应用是当今教育手段中新型的辅助教育工具,伴随着我国的新课程改革,国家要求在进行小学阶段教育的过程中,应将小学阶段的道德与法治教育进行深刻改革,以改变教师的教学方式与学生的学习效果。由于互联网包含了大量的知识内容,有利于教师寻找有关道德与法治教育的各种资源,所以教师可以将该教学需求与教材内容充分结合,通过网络上的真实案例通过多媒体的方式将伦理与法律知识引入到课堂教育当中。在这一过程中,简单的结合并不会达到理想的教育效果,因此教师应将教育内容有效整合,通过引起学生学习兴趣的方式拓展学生的知识视野,为学生奠定良好的道德基础。

### (二)直观的教学呈现,提高学生学习质量

由于小学生的学习能力与吸收水平正处于发展阶段,他们的思考形式也正处于形象思维,所以他们在面对抽象的知识时往往难以理解,这大大影响了他们的学习效果。众所周知,网络信息技术可以将抽象化的事物变得具体、简单、直观,所以教师在传播抽象化知识的过程中可以充分运用多媒体技术,使知识点更加具体化,从而提高学生的学习效果。另外,教师也可以在教学困难的过程中积极运用网络信息技术,以突破教学瓶颈,保证学生的学习质量。

## 二、小学道德与法治教学运用多媒体技术的作用

(一)对多媒体技术进行科学且合理的运用来提升学生的学习热情

学生对学习产生兴趣才能达成良好的学习效果。对学生的学习兴趣加以促进,可以让他们自发主动地参与学习活动。因此小学道德与法治教学的过程中,教师要对多媒体技术科学且合理的运用,为学生营造一个良好的课堂教学氛围。将较为抽象不易理解的知识点以直观的形式展示给学生,让他们对直观理解予以形成,对激发学生道德与法治课程学习的热情还有一定的辅助作用。

### (二)通过网络技术的运用对课堂的难度问题予以解决

教师在道德与法治的课堂教学中,可以以网络课堂的方式对重点内容进行发送来对学生进行课程教学,可以为班级创建微信群,也可以由教师自己对网络平台予以创建,并将

内容上传。这样做的目的是让学生自律的进行课程的学习,无论在学校还是家里教师都可以查看学生的学习情况。与此同时,当学生对这些视频内容予以观看的过程中对自己无法处理和解决的问题,可以第一时间在网络上提问,或者将自己对问题的观点表达出来。

### (三)灵活运用多媒体技术对课程内容予以开展

网络承载了大量的信息内容和知识点,为学生提供了丰富的学习资源。在道德与法治的日常教学中,教师可以对这些网络学习资源进行科学合理的利用,与学生日常生活较为相关联的时事政治可以联系到一起,让学生的知识层面可以更加拓宽,对他们加深其学习上的认识。教师可以以讲授的课本内容为基础,对相关的学习资源进行下载,通过对多媒体技术的运用播放给学生观看,帮助学生在课堂上增加其信息量。教师也可以引导学生,通过相关的网站进行自主学习,让学生的视野更加的开阔。

## 三、在教学中多媒体网络下小学道德与法治的教学策略分析

### (一)应用多媒体网络技术激发学生学习兴趣。

兴趣是最好的老师,只有学生对学习的内容产生兴趣才能有效激发学生的对学习的欲望,从而产生主动性与自觉性。因此,教师可以将课堂营造的具有吸引力,使学生以最少的努力达到最有效的学习成果。在当前的被广泛使用的信息技术中,多媒体技术是教师最熟悉的一种教学辅助手段,教师可以通过运用多媒体的形式将相关的视频、图片以及声音有效的整合在课件中,以改变死板的课堂氛围,促进更活跃的学习思维。

以学生学习《大家排好队》这一课为例,该课的教学目的是使学生明白有序的行为有利于我们现在的的生活。若教师运用传统的教学方式讲解,学生定会丧失对德育教育的兴趣。因此,教师在实际教学过程中,可以将多媒体有效运用,以激发学生对德育与法治教育的学习兴趣。比如教师首先可以在上课之前在网络上下载有关规则、秩序的视频通过多媒体的形式向学生播放,例如《不守规矩的小狗》,其次再引导学生找到视频中小狗的错误行为。该教学方法不仅可以吸引学生的学习兴趣,还能够加深学生的记忆,提高学习效果。

### （二）利用多媒体创设良好的教学氛围。

教室是学生学习的重要场所之一，而小学阶段的道德与法治课程的讲解也是通过面授的形式完成的，因此，营造轻松愉快地课堂氛围可以有效激发学生对道德与法治教育的兴趣。教师可以在实际的课程中根据教学的难易程度结合多媒体为学生制作生动有效的课件，而在课件制作过程中，教师可以以自身的教育目标为基础，帮学生建立正确的道德与法治观念，树立正确的人生观、价值观和世界观。以学生学习《开开心心上学去》为例，教师可以将有关这一课的图片 and 视频收集出来，以多媒体播放的形式向同学展示努力学习所带来的好处，以鼓励学生形成正确的学习观念。另外，向学生展示多媒体绘画可以为学生创造一个更加轻松愉悦的课堂气氛。

### （三）利用多媒体突破学习的难点与重点。

伴随着时代的快速发展，在课程中运用微课已经成为常见教学方式。由于微课时间较短，主要是针对教材中的重点与难点进行分析，所以该教学方式可以有效提高教学效率，帮助学生解决疑难问题。以学生学习《这些都是大家的》这一课为例，教师可以将爱护公物的教学内容制作成微课，并通过多媒体的形式向同学展现出来，这一过程可以有效教会小学生判断自己的行为是否正确。同时，微课的制作对教师的专业水平要求较高，若想制作出有效的微课，需要教师满足以下两个条件：其一，要求教师对互联网非常熟悉，可以制作出精美的教学视频。其二是教师要准确了解道德与法治的教学要点。只有满足以上两点，教师才能制作出有效的微课，当然，教师的微课制作也是一个学习过程，教师的不断进步就是逐步提高自身的教学理论水平，了解讲可过程中难点的过程。

### （四）利用多媒体延伸课堂教学内容

在道德与法治观念的课本中，现实生活中的许多现象都无法成功体现，因此教师在教学过程中可以结合多媒体的教学方式将实践与理论有效结合，以此来激发学生对周围事物的有效思考。由于目前大部分学生与自然环境接触的较少，教师可以通过运用多媒体的形式来增加学生与自然接触的机会。比如，学生在学习交通知识的过程中，教师可以向学生展示火车，动车，飞机等各种交通工具，以此来体现当代交通的多元化。这样，既可以使学生从多方面感知外面的世界，还可以有效提升善于思考的能力。

（五）对小学生的学习要促进其开放化，对教师的教学内容要更加贴近学生的生活

小学道德与法治教学在多媒体网络环境下可以改变原有的教学方法，通过网络和多媒体技术的借助，让学生的学习情境可以更加的开放化和生活化，教师的教学内容更加贴近学生的日常生活，让学生不局限在课堂中，对学校、家庭和生活中关于道德与法治的知识内容可以更加了解。

教师可以利用网络让学生不被限制在课堂中，在课前可

以对教学的内容和资源网络共享，对相关的教学任务进行网络发布，学生在课余时间对教师发布的任务在网络上对相关的资料进行查找和整理，可以让家长辅助学生完成相应的准备工作，学生可以调查家庭和社区等将资源予以获取，让他们对自身的现实生活可以更加了解，增加他们的知识层面。例如，教师可以发布让学生了解家乡民俗文化资源，让学生调查自己家庭中是否有少数民族，让他们深刻认识关于家乡的民俗文化，以此将道德与法治的学习从课堂走到其生活中。

教师还可以运用多媒体技术对学生进行生活化的教学。通过在日常教学中调查和分析学生的身体心理的发展情况，以及他们所处实际生活环境，对教材中缺少的内容以通过借助网络来进行补充。以视频的形式将教师所讲授的内容以生动且形象的方式展示给学生，让学生在日常的课堂中就可以对自然环境、学校和社会上的各种资源都能够接触到，在课堂上对生活素材的融入，使得教学的内容以内化的形式让学生拥有良好的道德品质，让道德与法治的教育目标得以真正地实现。

（六）增加多种形式的实践活动，对教学新目标予以有效的落实

基于多媒体的网络环境下，可以增加多种形式的实践活动，对活动形式不仅予以丰富的同时，还要对多媒体和网络技术进行科学合理的使用，对学生加以指导让他们可以在课后进行实践活动以及完成教师布置的任务。教师需要对学生认识社会信息和网络环境予以加强，了解相关网络案例和热点社会新闻等，让学生可以将正确的道德法治观念予以树立。对于道德与法治课本中课外实践活动的部分，教师可以对教学进度予以适当的调整并组织学生进行相关的实践活动，提升学生的综合素质。

### 结束语

综上所述，在小学阶段的道德与法治课程中融入多媒体信息技术是非常具有挑战性与创新性的，它需要教师足够了解该课程的特点与目标的同时，还要考虑学生当前的学习需求，从根本上改变传统在线教育的教学形式，以提高教学实践的有效性。

### 参考文献

- [1]薛岩强.基于多媒体网络环境下小学道德与法治教学的研究[J].速读(中旬),2020(5):46.
- [2]谷英杰.基于多媒体网络下探讨小学道德与法治教学开展路径[J].南北桥,2021(2):121.
- [3]梅凯.小学道德与法治教学中多媒体的运用实践[J].天津教育(月上旬刊),2020(6):113-114.
- [4]强静.小学道德与法治教学中多媒体的运用分析[J].南北桥,2020(11):66.
- [5]李迎迎.多媒体在小学道德与法治教学中的运用探究[J].南北桥,2020(13):170.