

校企联合思政工作坊下高职专业课课程思政实践探索

褚衍廷¹ 余雨婷²

1. 湖南铁路科技职业技术学院; 2. 湖南铁道职业技术学院

[摘要]立德树人是检验高校一切工作质量的根本标准, 高校教师应该承担好育人责任, 使各类课程与课程思政同向同行, 显性与隐性教育相统一, 实现全员全程全方位育人大格局。高职院校专业课课程思政依托校企联合课程思政工作坊, 从课程思政元素、课程思政教学师资、课程思政教学环境三个方面详细阐述具体实践形式, 对校企协同育人、全面推进课程思政工作具有示范意义。

[关键词]高职院校; 课程思政; 协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2188

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。高职院校课程思政教学应落到立德树人实处, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 实现育人、育才相统一, 防止出现专业教育、思政教育“两张皮”现象。目前, 高职院校课程思政可复制推广的模式尚在形成之中, 在具体的研究与实践中, 课程思政的推广存在积极性不高, 发展不平衡, 内容体系不完善, 专业与思政的渗透、贯穿性不强, 教学方式不够灵活的问题, 这些问题不解决将直接影响课程思政工作推广的时效性。

国外研究现状

国外没有课程思政这一说法, 但是关于思想政治教育课程却有着渊源的历史。为了建设社会主义, 以苏联为代表曾经的社会主义国家开展了以宣扬马克思主义、培养共产主义理想信念等为内容的思想政治理论教育课程。英国开展的公民教育主要强调把有关宗教、道德、政治等内容的相关教育与各类课程教学相结合。法国开设了以公民道德教育为内容的课程, 其强调进行人民主权、民主主义、爱国主义和伦理道德的教育。美国开设了历史教育, 即通过选修一门历史教育课程让学生增强爱国主义情感, 塑造具有美国特色的文化价值观念和政治观念的公民。而亚洲的日本、新加坡、韩国等国家也开设了相关课程对本国公民进行思想政治教育。

综上所述, 国外关于课程思政的研究主要集中在专门的思想政治教育课中如何运用道德教育使其具有更好的渗透性, 其中使用的隐性教育方式类似于我国的课程思政教学理念, 值得我们学习, 但是教学中仅仅采用隐性教学方式也存在一定的弊端。

国内研究现状

国内目前关于课程思政的研究主要集中在理论和实践层面。

在理论研究层面, 学者们从不同角度进行了阐释, 以邱仁富为代表的一派认为: 课程思政只适用于高校思想政治理论课以外的课程, 赵继伟认为课程思政教学理念的实施是通过通识课、专业课等课程而开展的相关思想政治教育实践活动; 以邱伟光为代表的另一派认为: 课程思政教学理念适用于高校所有课程, 高校所有教师应引导学生把知识内化于心, 外化于行。虽然各位学者专家对于对课程思政内涵理解不尽相同, 但是学者们总体上认同课程思政是一种新的、综

合的课程理念, 在此理念指导下各类课程均能实现知识传授与价值引领。

在实践层面, 高德毅从教学方法的相关改革、优秀师资团队的组建、网络媒体载体等几方面来建设课程思政, 邱伟光认为教师是关键, 教材是依托, 制度保障是重要对策, 苏圣儒认为专业课教师是课程思政能否取得成效的关键因素, 李凤指出高校要在专业课程中加大课程思政元素的融入, 并将此贯穿于人才培养始终, 帮助学生立德树人。

主要观点

一校企联合课程思政工作坊具有校企合作与思政课实践教学目标的一致性。

企业能提供丰富的育人资源, 弥补思政课教学不够接地气、不生动形象的缺点。将企业的专业典型案例融入思政课实践教学、发挥了企业文化在思政课实践教学中的育人优势。

二校企课程思政工作坊能更高效帮助学习者明确就业观、增强自我约束能力、加强团队意识。

企业文化有着丰富的内涵, 同时包含着明确的价值目标、团队意识及道德水平要求等, 校企课程思政工作坊, 在思政教学上加强了校企之间的联合合作, 能帮助学习者更好地形成正常的思想意识及三观, 并以此作为日常规范指导生活与学习。同时课程思政的企业案例中能是学习者感受到企业不同于学校的管理制度及约束力, 促进学习者进行自我反思, 培养团体意识。

三校企课程思政工作坊有助于学校形成自身具有特色的文化形式, 人才培养更接近企业用人需求。

校企联合课程思政工作坊促进了学校更全面地对接企业, 在课程思政教学中提前将优秀企业文化融入校园, 有利于学校形成具有自身专业特色的文化形式, 树立了良好的学校形象, 推进了校园文化往更高层次的发展。联合模式下的课程思政工作坊拓展了学校的教学场地、教学资源、师资力量, 有利于加强思政教学的实践基础。教学过程中渗透的企业文化, 企业标准助力学校人才培养贴近企业的用人需求。

主要方式

一整合校企师资力量, 联合校企课程思政工作坊打造师资体系

校企联合课程思政工作坊的师资体系应从两个维度铺开。一教师维度。课程思政不仅仅是学生的思政, 高职院校的专业课教师在具备专业素养的同时, 应该时时与企业紧密

沟通,学习企业文化,了解行业发展,熟悉企业对于岗位技能、素养的需求,将专业课存在的理论知识与技能目标、素养目标一一对应,针对技能和素养目标结合企业文化融入具有当下时效性的课程思政元素。二学生维度。整合企业就业的本校毕业生,跟踪毕业生在企业的成长,对于优秀毕业生在校企课程思政工作坊内建立专门的优秀毕业生库,运用榜样的力量,以优秀毕业生座谈会,优秀毕业生回校经验分享会的形式开展专业内课程思政座谈。

二整理校企思政素材,联合校企课程思政工作坊编写专业课思政新教材

针对优秀本校毕业生、企业优秀劳动模范,通过课程思政工作坊,运用优势校企师资力量编写相关案例资源融入新教材,新教材的编写工作将从两个方面展开。

学校维度。编写本校优秀毕业生案例,根据专业课构建对应的知识目标、技能目标、素养目标,将理论知识点与思政元素一一对应,具有关联性的知识点、学习章节链接优秀毕业生案例,做到理论学习与思政教育有机融合,以“两条腿”互相支撑、并列走的方式编写专业课课程思政新教材。

企业维度。针对学校提出的专业课课程思政教材编写框架,企业起到补充、完善的作用。企业相关领域的专家对学校提出的知识目标、技能目标、结合企业用人需求进行修改,在专业领域结合当前技术发展现状融入现实工作中的案例来替代陈旧的教学案例。企业运用企业自身的劳模、工匠案例完善思政素材,使得专业课课程思政教材在教学应用中更为“接地气”。学习者在教材的学习中掌握知识理论,同时清楚地了解如何在今后的工作中引导与鞭策自身成为企业优秀员工。

三整备校企硬件设施,联合校企课程思政工作坊运用场地资源多样化革新课程思政教法

高职院校的专业课学习不应该仅仅局限在学校的课堂及实训室。校企课程思政工作坊应对校企的硬件设施进行整备,结合专业课的专业特色因地制宜运用好校企硬件资源。尤其是企业硬件资源,对于专业教学实践部分更能增强课程思政教学的现场代入感。使得学习者了解企业的管理模式,对标工作过程中劳模的严谨态度,熟悉行业的发展现状,清楚企业的发展需求。课程思政不再是“骨肉”分离的思政,而是在专业课学习中以导向的方式,引领高职院校实现育人、育才有机融合。

一师资力量方面

教授本门课程的专业教师与铁路供电段共同成立《铁道供电技术》课程思政工作坊,教师加入供电段党群建设讨论当中,学习供电段的发展历史、企业文化、企业发展现状,企业标准,积极参与到日常供电段的党群建设活动当中,依据供电段优秀劳模案例定位人才培养素养,如:严格遵守劳动纪律,高于标准,积极学习新知识、新技术,吃苦耐劳,爱岗敬业,默默奉献等。校企思政工作坊由浅入深将《铁道供电技术》课程当中理论知识点与思政元素一一融合,构建好专业课程新知识目标、技能目标、素养目标,实现课程思政教学一一对应,熔盐入汤。

二教材编写方面

校企课程思政工作坊在构建好课程知识目标、技能目标、素养目标的前提下,在教材编写上遵循一一对应,枝干相依原则。在教材内融入企业文化、加入企业标准、结合劳模案例,打造课程思政新形态教材。例如:《铁道供电技术》教材第一节《电力系统简介》,该节主要阐述电力系统的基本组成,与概念对应校企课程思政工作坊在该节融入供电段安全规章、供电段结构组成,使得学习者在学习本节知识的过程中了解供电段的岗位性质,提前培养劳动纪律性,实现育人、育才双结合,整合校企资源,打造出课程思政新形态教材。

三教法运用方面

校企课程思政工作坊在课程具体教授过程中,应结合校企现有软硬件设施,多样化授课方式。运用供电段的现有设备,如:变压器、互感器等,加强校企课程思政工作坊的联动,在理论学习中积极穿插实践。在实践环节,可以结合企业环境运用参观教学法、角色扮演法、模拟教学法等,使得学习者学有所思,学有所悟,学有所感。例如:《铁道供电技术》课程中,电力系统简介知识点渗透到实践教学环节,选取供电段变电所教学场地,运用参观教学法,于校企课程思政工作坊师资库内选定企业导师,强调劳动纪律、作业安全、作业规范的同时巩固理论学习成果。

结论

课程思政的展开是全面提高人才培养质量的首要任务,校企课程思政工作坊的建立让教师从企业需求的角度构建课程新体系,搜索更“接地气”的思政素材,学习者在课程学习中,不会觉得思政与实际脱离,会从内心形成共鸣,对标企业劳模,实现专业课与思政教学同向协同。同时工作坊的建立也能更好地整合好学校和企业的软硬件资源、师资力量、多样化教法,进而推进职业教育三教改革的深耕。

参考文献

- [1]赵云鹤.课程思政理念下高职院校协同育人机制研究[J].黑河学院学报,2019,10(9):23-25.
 - [2]周雅安.探究课程思政视角下的专业教师与思政教育工作者协同育人机制[J].青年时代,2020(20):98-99.
 - [3]邓婵娟.课程思政:高校各类课程协同育人机制研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(5):8-9.
 - [4]嵇娟娟.关于高校课程思政协同育人机制的构建路径及策略探析[J].现代职业教育,2020(40):104-105.
 - [5]蔡婵婵.高职院校思政课线上线下混合式教学模式探究[J].文教资料,2020(30):85-86.
- [基金项目]湖南省教育科学规划课题“创新驱动发展战略下我省职业院校深度产教融合的路径研究与实践探索”研究成果(课题批准号:XJK20CZY022)

作者简介:

褚衍廷(1989—),男,山东省济宁市人,湖南铁路科技职业技术学院,工程师,博士研究生,主要研究方向为电力系统自动化、产教融合。