

# 陶行知“六大解放”思想与幼儿自然教育探讨

吴静怡

苏州高新区龙惠幼儿园

**[摘要]**在现阶段的幼儿教育中,教师为了能够帮助有效的为幼儿实现自然教育,帮助幼儿能够针对自然有所了解,让幼儿能够明确相应的事物道理,从而进一步的提升幼儿明辨是非的能力。在陶行知先生的六大解放思想中,需要教师从思维力、观察力、表达力、探究力、创造力、实践力这六个方面为幼儿实现教学。教师应当充分的思考恰当的教学方法,帮助幼儿能够有效地构建高质量的教学探索过程,让幼儿能够有效地实现高效率的学习过程。

**[关键词]**幼儿教育;六大解放思想;能力培养;策略应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1836

现阶段越来越多的教师都开始注重幼儿的各种思维能力培养,在不同的思维能力中间,教师需要合理的抉择,相应思维的培养方案,帮助幼儿能够运用少量的时间,就能够有效地培养出相应的思维能力,从而进一步的提升幼儿各种各样的能力。在以上六个方面的教学培养过程中,教师为了能够有效地凸显出自然的培育教育学方法,帮助幼儿明确相应的事物道理,教师应当为学生在节省时间的同时为幼儿能够构建上述的教学过程,那么教师就需要合理地将6种教学思路进行融合。

## 一、思维力与观察力的培养

思维能力与观察能力往往是相互关联的,如果幼儿的思维能力较强,那么在日常生活中的观察过程中也能够体现出良好的观察能力。如果幼儿的观察能力较为强势,那么幼儿在思考问题时也会面面俱到。那么教师在培养的过程中就可以将两者相互结合,让两者成为并存关系,教师在进行一个方面的教学时,就能够为幼儿实现多个方向的培养,从而为幼儿的自然教育节省相应的时间,帮助教师能够开展更多方面的教学过程,从而进一步的提高教师的教学效率。

例如,教师可以让幼儿在玩迷宫或者是在找不同中,不断培养幼儿的思维能力以及观察能力。幼儿通过玩上述游戏,幼儿需要不断地思考正确的方向以及正确的道路,在找不同的游戏中,幼儿还需要认真的观察寻找两幅图像中不同的地方,教师可以不断地提升找不同以及走迷宫的难度。这样教师就能够有效地培养出幼儿的思维能力以及观察能力。但是教师在幼儿的教学过程中,如果仅仅依靠上述方法为幼儿培养思维以及观察能力,那么可能并不能够有效的帮助幼儿迅速地提升这两个方面的能力,教师也应当结合其他的几种能力为幼儿相辅相成的进行培养与提升,这样才能够有效地实现高质量的综合性的能力提高。

## 二、表达力的培养

教师在教学的过程中一般会在不知不觉间培养幼儿的表达能力,如果幼儿的表达能力有所欠缺,那么就会导致教师的教学过程中,幼儿许多问题都无法明确的与教师进行沟通,这就会严重的打击教师的教学质量,在自然教育的过程中,教师需要不断的启发幼儿接近自然与幼儿共同感受自然的魅力,那么幼儿在感受与体会的过程中,如果缺少了沟通环节,那么教师就不能够明确幼儿的思想,这就会严重的打击教师的教学效率,为了能够有效地提高教师自身的教育质量,教师应当充分的选用恰当的方法培养幼儿的表达能力。

例如,教师可以让幼儿通过观察自然中各种各样的图片以及视频,让幼儿使用口头表述等众多方式进行表达,这样幼儿在表达的过程中就能够不断的锻炼对自然的观察能力,同时还能够让幼儿学习用语言如何描述自然中的物体,从而进一步的提高教师的教学质量。同时教师让幼儿进行表达的过程中,也能够让幼儿通过不断的训练,提高自身的表达能力,帮助幼儿丰富自身的表达技巧,教师让幼儿通过观察表述的过程中,如果幼儿出现任何的疑问,也能够通过直接与教师进行沟通来解

决相应的问题。这样才能够有效的为幼儿构建高质量的表达能力,培养教学过程,让幼儿将自然教育与表达过程进行结合。

## 三、探究力与创造力的培养

自然中为幼儿反映出的相应的真理,能够引导幼儿不断地进行探索,教师可以将这部分真理的内容进行实践运用,帮助幼儿将资源中的物体不断地进行自主研究、探索创造,这样就能够培养幼儿的探究能力以及创造能力。教师应当不断地为学生培养其自身的探究力,以及创造能力,探究力以及创造能力需要让教师依靠相应的实验过程,让幼儿通过自主的探究的方式进行实践学习,这样才能够有效的帮助幼儿融入探究以及创造的过程中,在探究的过程中幼儿需要创造相应的学习方案学习方法,在创造的过程中幼儿又需要不断总结,这样就能够有效地实现探究以及创造的结合。

例如,教师可以让幼儿利用大头图钉以及小木条探索哪种图形最为稳定,教师在开始阶段可以不需要为幼儿讲述如何完成相应的实验操作教师,只需要简单的对幼儿进行介绍,即可让幼儿通过不断的自主探索创新,创造让幼儿了解探索的方法,这样才能够有效的帮助幼儿培养其自身的创造能力。同时幼儿在创造的过程中也能够不断地总结探索,让幼儿的探索效率进一步得到提升。

## 四、实践力的培养

在自然的教学过程中,教师为幼儿培养上述能力时,都可以运用与自然相关的内容,为幼儿培养相应的学习过程,让幼儿的对能力不断地培养提升。在自然教学过程中,教师如果需要培养幼儿的实践能力,那么教师就需要将幼儿带领到自然中体会自然的魅力,让幼儿通过相应的实践过程以及游戏活动,不断的体会自然的内容,这样才能够有效的帮助教师融入具体的学习过程中,从而有效地提高教师的教学质量。

例如,实践能力的培养过程就是让教师能够让幼儿具体的结合自然中的某些事物进行实践,教师可以让幼儿种植某些花草或是种植某些农作物来完成实践过程,这样就能够有效的帮助幼儿贴近自然,了解自然,让幼儿通过实践的过程不断地丰富对自然的认识。

## 结语:

在幼儿的教学培养过程中,教师应当运用恰当的方法,不断地为幼儿进行高质量的教学过程,教师可以适当地融入陶行知的六大解放思想,为幼儿体现出高质量的教育教学过程,从而帮助幼儿有效的融入这课堂的学习状态中,实现高质量的自然教育过程。

## 参考文献:

- [1]徐清杰.陶行知“六大解放”思想在幼儿教育中的实施策略[J].格言(校园版),2021(10):2.
- [2]夏玲玲.基于陶行知“六大解放”思想下的儿童创造力培养探究[J].成才之路.2014(11)