

初中语文教学中学生表达能力的提升策略

韩力强

山东省滨州市滨城区第五中学

[摘要]在有限的教学时间之内,语文教师应该不断引导学生把已经掌握的知识,以语言表达的方式呈现出来。这对于学生口语水平的提升,以及今后的人际交往方面,都有显著的作用。本文的主要行文目的,是帮助一线教学工作者,分析应该使用何种策略,来提高初中生的表达能力。

[关键词]初中语文;教学工作;表达能力;提升技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1743

引言:

初中教育阶段,对学生表达能力的培养,对学生今后的成长,有着非常重要的作用。是否掌握了语言表达技巧,其实也关乎着学生心理是否能够朝着健康的方向发展。进入全新的时代之后,初中语文教育除了要教授学生基本的文化知识外,技巧的传授同样也关乎学生的成长。

一、表达能力对个人成长的重要性

在语言方面的表达,是人与人之间交流的主要方式,人们主要用语言来表达内心的情感,阐述自己的想法。特别是在这个信息膨胀、知识传播速度较快的时代,人才竞争的加剧也更加凸显了表达的重要性。个人无论是在口语表述还是书面表述上,都要具备过关的水准,才能顺利开展各项活动。

(一) 和谐周边的人际关系

和谐的人际关系,是顺利开展各项事宜的前提条件,当然和谐人际关系的获取,必须要具备较高的语言表达能力。表达能力是个人最基本的一项技能,要想在社会中生存发展下去,语言表达能力是不可或缺的重要元素。从个人的角度出发,是否可以恰当地表述自己的观点,还能体现出他们的外在素养,间接地影响着个人在他人心目中的形象。表达能力基本形成于求学阶段,语文教师是培养学生表达能力,最重要的角色之一,充分利用语文教学活动,来提升学生表达能力,应该是当下初中语文教师,非常重要的一个教学任务。

(二) 体现个人的综合能力

语言表达是人与人之间,互相认识、了解的前提条件。如何巧妙地运用语言的艺术,如何让语言发挥出最大的作用,能充分体现出个人修养和能力。能够轻松做到在表达中不失自然,就能创造出轻松和谐的交流环境,语言运用的水平高、情商水平较高的个人,更容易获得他人的尊重与理解,能轻松做到将思维的缜密用自己的认识层次分明、有条不紊地表达出来,这样的个体综合素养高,在各个领域都能把工作做得风生水起。初中语文教学活动,就要特别重视综合能力的培养与训练,比如教师可以创造机会,增加学生间的合作与交流的机会,也可以致力于构建良好的生生关系,语言表达能力对综合素养的提升,也有很大的帮助。

二、初中学生语言表达能力的培养现状分析

语言表达能力,对人类而言是最为基本的一项能力,它是人们能正常开展学习、工作、生活的基本条件。拥有较高的语言表达能力,人与人之间可建立最初的沟通桥梁,语言表达能力较高者,情商和智商水平超越于普通人,因此更有能力解决

好身边的各种麻烦。语言表达能力的培养,对于个人来说意义非凡,但在初中语文教学工作中,教师对学生表达能力的培养情况,却不容乐观:

(一) 教师个人修养不高

教师的个人修养,直接关乎学生的成长情况,决定了他们在学业上是否有收获。现阶段的初中教师,很多都是刚从师范学院毕业的新手老师,为了能够获得让学校领导满意的教学质量,很多老师自动把侧重点,放在了学习成绩的提升方面,片面看重学业成绩,忽视了对学生语言运用、表达能力的培养,因此学生只能掌握机械化的知识,很难做到对所学的内容进行灵活运用。若教师出现上述情况,则代表教师个人的修养不高,见识不够长远,受教师个人观念的影响,学生也很难获得实质性的进步。

(二) 培育方法存在误差

部分初中语文教师,也认可在教学中,培养学生的语言表达能力,甚至在教学活动中,专门为学生创造语言表达的机会。但仍然会出现运用效果不够理想的情况,出现这类现象的根本原因,是教师的培育方法出现偏差,课堂教学时间本身非常有限,学生也很难在只字片语之间,提高个人的语言表达能力,对语言的培养和训练,还是需要课余时间多下功夫。很多教师只看重课堂上的训练,忽略了对课余时间的合理运用,没能帮助学生规划业余时间,因此在表达能力的训练方面,很难取得实际性的成果。

(三) 教育模式存在畸形

虽然在义务教育阶段的各学校,推行了“双减”政策,但教育模式的畸形化问题,还是很难被打破。某些教师为了提高本班级的优秀率,依然坚持使用应试教育的模式,在学习方面对学生进行压制,为了获取满意的成绩,学生依然被迫在旧的教学模式下,大量完成题目练习或者文章段落背诵,而家长也在潜移默化的影响下,选择支持教师的某些行为。畸形的教育模式之下,教师和学生只关心成绩高低,而不看重能力培养与掌握,学生很难做到对所学的内容进行迁移,很难把自己掌握的东西,运用在语言表达方面。

三、初中语文教学提高学生表达能力的策略

初中阶段是帮助学生形成表达能力的最佳阶段,教师应抓住机会,利用后天的学习和训练,帮助学生提升各方面的技能。当然这需要语文老师,从教材和学生的实际情况为出发点,努力挖掘教育要素,致力于学生表达能力的提升,为学生更好地成长,奠定扎实的基础。是当下初中语文教学的重点内

容,提高学生的语言表达能力,要从以下几个方面着手:

(一) 激发表达意识,培养学习兴趣

要想培养学生的语言能力,首先就要激发他们的表达意识,教师应注重在教学活动中,渗透与语言表达有关的内容,语言训练不仅要体现在平常的课堂教学中,还要把语言表达意识刻在学生的思维里,当学生的思维意识中具备这样的观念时,教师就掌握了语言训练的先天条件。

例如初中语文教师,为了激发学生的语言表达意识,在教学部编版语文教材,《木兰诗》这篇课文的时候,并没有按照传统的模式,直接对课文内容进行讲述。为了让学生们更好地理解课文主旨,教师播放了一段介绍战争的视频:战争过后,荒漠地带尸横遍野,从此妻子没有了丈夫,儿子没有了父亲,妻子没有了丈夫。随即教师提问:从古至今战争带给人们的都是惨痛的回忆,为何还是有人不断参与到战争中?因为拥有观看视频的过程,学生的内心受到了深深的触动,此时他们可以组织简单的语言,来表达自己对战争的想法。

教学工作要求老师,应善于分析学生的特点,注重从学生现有的水平出发,多利用一些学生比较感兴趣的事物或者是学习方式,激发学生在语言表达方面的意识,帮助学生培养口语表达的兴趣。兴趣的培养和意识的激发,是提高学生表达能力的必备要素,教师以教材内容为着手点,选取具有教育意义的视频内容,能激发学生想要表达的欲望,学生内心有了想表达的冲动,自然就愿意开口说、大胆说。

(二) 消除心理障碍,形成过关素质

某些学生在语言表达方面,具有一定的心理障碍,他们害怕在外人面前表露观点。部分学生当众发言时,甚至出现口吃、冒汗、心跳加速等各种情况,在严重心理障碍的影响下,学生不愿意发表个人言论,更希望自己沉沦于人海,不被教师发现。要想提高学生的语言表达能力,首要任务是帮助其消除心理障碍。

初中语文教师,为了鼓励学生大胆地说出个人观点,在教学名著阅读篇章之《傅雷家书》这个环节的时候,设置一些比较贴近学生实际生活的话题。例如:平时父母对你的教诲是怎样的?如果违背了父母的意愿,他们可能会对你做出什么处罚?为了帮助学生消除语言表达障碍,教师特地用语言来鼓励全班的学生:即便你说得不好也没关系,只要敢于表达就代表着,你已经挑战成功了。为了让学生表述得更加完整,对语言的运用更加精炼,教师要求学生以前后桌为学习小组,围绕话题集中展开讨论。经过新一轮的语言梳理,以及教师的耐心引导,有更多学生开始尝试着在全班面前,大胆而自信地发表个人见解。

帮助学生消除心理障碍,让他们敢于表达、乐于表达,学生才能有机会,掌握更多的语言表达技巧。在反复尝试中,感受语言表达的乐趣与魅力,在尝试中掌握技巧,形成能够促使自己受益终生的技能。

(三) 营造表达环境,勇敢畅所欲言

帮助学生正确运用语言,比较有效的办法,就是为他们营

造一种良好的语言环境。受良好环境的熏陶,学生可用更轻松的方式掌握一门语言,所以教师需要致力于创造一个良好的语言表达环境。

初中语文教师为了给学生营造适宜的表达环境,决定以日常生活中的“诉说心里事”为主题,

把课堂变为倾吐心灵垃圾的心理咨询室。要求学生把课堂上学习的知识灵活运用到实际生活中,以自己的方式安慰、开导,最近遇到困扰的朋友。教师组织学生积极与同学进行交流和探讨,将自己的烦恼或者遇到的开心事,准确地向同桌表达出来,而作为聆听者的一方,不仅要善于倾听,还需要发表个人的观点。

在良好的表达环境之下,学生与学生之间展开的对话,不会给学生带来思想压力,他们单纯将对方当作聆听者。教师的做法充分尊重了学生的主体地位,鼓励学生敢于表达个人的观点。

(四) 提供实训平台,锻炼思维能力

学生表达能力的高低,不仅受到心理因素的制约,与他们的思维能力,也有着密切的联系。如果学生拥有强大的思维能力,那么在表达能力这个方面,往往也远超同龄人,因为只有清晰灵敏的思维,才能够保证所表达出来内容的准确性以及合理性。教师应该要立足于教育教学的实际情况,为学生提供实训平台,努力锻炼他们的思维能力。

例如在教学《礼记》二则之《大道之行也》的时候,为了锻炼学生的思维能力,让学生尝试以自己的思维模式,去解读社会制度,教师要求学生,以当下的社会背景为基础,分析不同社会制度,对人类文明的发展的促进作用。学生结合自己所处的社会环境,很好地解释了什么是“大同社会”:人民不愁吃喝不为温饱问题而发愁,能够在现有的环境中安居乐业,鳏寡孤独废疾者,都有人扶持赡养,就是大同社会,这就与我们的社会主义社会,有着异曲同工之妙。

结语:

新课标明确要求初中语文教师,要立足于原来的教学基础,注重利用科学的方式,竭尽全力培养学生的表达能力。作为初中语文教师,不仅要教会学生,解读课文、练习题目的技巧,更要重视能力的培养与提升,拥有较强的口语表达能力,学生的语言沟通和人际交往不会遭受阻碍,学生能正常开展各项活动。

参考文献:

- [1]刘春艳.初中语文教学中学生表达能力的提升策略研究[J].环球慈善,2021(7):1.
- [2]周桂菊.探究初中语文教学中学生表达能力的提升策略[J].女报:时尚版,2020.
- [3]王银桥.初中语文教学中学生表达能力的提高策略[J].课外语文,2019(9):2.
- [4]陈祖利.如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(021):33.