

小学数学互动教学的策略

韩红丽

河北省保定市容城县贾光乡四庄小学 河北 保定 071700

[摘要]随着新课改进程的不断推进,教育新理念引发基础教学模式的重大变革,数学作为小学阶段重要的基础学科,顺应素质教育改革的发展趋势,对现行教学模式进行反思,如何转变知识的单向传授,怎样实现师生的多维度互动,以学生的主体性与发展性为导向构思数学课堂活动,促使小学数学重焕生机与活力。教师群体纷纷以科学育人观为课堂教学的指导思想与评价标准,积极反思数学教学的互动性与有效性,力求探寻数学教学的人性化、互助化、探究化与实效化的科学发展之路,为小学生主体参与到数学课堂教学之中创设足够多的互动机会、交流空间与探究契机,优化小学生的主体认知。基于此,本文研究了小学数学互动教学的策略,以充分吸收教师传授的知识,有效培养数学思维。

[关键词]小学数学; 互动教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2108

引言

小学数学作为学生学习的基础,得到良好的教学有助于学生养成良好的数学学习习惯,并为学生以后的数学学习奠定良好的基础。互动式教学拥有良好的语言交流特征,对于强化学生发现问题、分析问题、解决问题能力的提高有着重要的作用。因此,要充分认识到互动教学在小学数学教学过程的重要性,并在此基础上逐步加强互动式教学的应用,以学生为出发点对教学方式方法进行创新,从而促进学生数学综合素养的不断提升。

1 我国小学数学教学的现状

1.1 教学理念落后

就我国小学数学的教学现状来看,部分教师受传统教育理念的影响较深。在开展教学活动的时候,依然以提升考试成绩为主,重点讲解课本上的理论知识,忽视了学生综合能力的培养与提升。这样的教学模式难免会让学生感到枯燥乏味,进而失去学习的兴趣和热情,不仅学生主体性得不到发挥,自主学习和独立思考的能力也得不到培养,于学生未来的发展而言非常不利。

1.2 学生的自制力差

由于小学学生的年龄较小,思维尚未成熟,同时小学生又是第一次接触数学知识,在面对逻辑性和思考性相对较强的数学问题时,学生常常无从下手,部分学生在面对难题后久久无法解决,因此对数学产生厌烦的情绪。另外,小学生的自制力和注意力较差,在教师的教学过程中会出现交头接耳的现象。在教师没有利用互动式教学的情况下,学生的注意力很难长时间集中,容易受到外界环境因素的影响,注意力难以得到有效集中,从而阻碍了高效数学课堂的建立。

1.3 课堂教学形式僵硬

在小学数学教学中课堂教学形式过于僵硬,一些教师的课堂互动意识很差,使得课堂学习氛围极为压抑,这会让学生感到学习存在十分大的心理压力。尤其是以灌输式教育为主的课堂,教师总在课堂上反复强调理论知识点、生搬硬套解题方法,一堂课下来基本没有互动的环节,偶尔提出几个问题也只是教师习惯性地自问自答,可以说整个课堂教学就是教师自导自演,学生听懂了没有、懂了多少,教学中也难以体现出来。此种教学方法严重制约了学生的思考意识,影响学生迫切参与教学的积极性。

2 在小学数学教学中应用互动教学的意义

所谓互动教学是以教师为主导,以学生为主体,以数学思维为载体,以核心素养为落脚点的参与式课堂组织模式,契合小学数学的学科本质,对于构建高效课堂,促进学生综合能力发展具有积极意义。互动教学模式打破了以往不对等的师生关系,由以往的自上而下的教育转变为亦师亦友的合作。促使学生有了自由表达自我观点的渴望,实现师生之间的平等对话,和谐交流,让教师能够获得实时的教学反馈,便于教师根据学生需求,调整教学方向与指导方式,将因材施教落到实处,达到教学相长的目的。互动教学给学生的主观能动性以足够的尊重,为学生创造相对自由的交流空间,加快了学生学习方式的转型,催化了同伴之间的相互学习,营造团结互助的学习氛围。让学生能够真正体验数学知识学习的乐趣,以积极、主动、乐观的心态对待数学学习,提升学习效率与学习质量。在互动教学模式之下,小学数学由结果式教学向过程式教学转变,借助师生以及学生之间的交流、合作与探讨完成对数学知识的认知,强化了知识的探究过程,有助于活跃学生的数学思维能力以及提高分析探究能力。

3 互动式教学在小学数学教学中运用的具体策略

3.1 搭建互动平台,深化知识理解

在传统课堂中,教学时间有限,师生之间通常不会进行过多的互动,再加上教师始终处于主体地位,学生习惯根据教师的教学思路对教材知识进行理解,久而久之导致学生的逻辑思维、综合能力得不到有效培养与提升。而互动式教学要求教师搭建互动平台,并鼓励学生积极参与到互动过程中,通过互动、协作深化对教材知识的理解,完成掌握知识技能的学习任务。因此,在互动式教学中,教师需要搭建互动平台,为师生之间的交流互动提供支撑,从而启发学生的思维,提高学生的认知。

例如,在“长方形和正方形的认识”教学中,为了让学生基于对实物的认识,从感性层面了解长方形、正方形两种图形,并掌握这两种图形的特点,教师授课前为学生发放提前准备好的正方形与长方形纸片,要求学生使用三角板与直尺对长方形与正方形的特点进行思考与研究。由于长方形与正方形的特点是半节课的难点与重点,学生难以理解这一部分的内容,在思考与动手操作的过程中,教师可不断走动观察学生的学习情况,与学生进行“一对一”互动,通过互动了解学生的想法与研究结果,适当予以指导、提示,但避

免干涉学生的想法。同时,教师需记录学生的想法,待自主研究结束后,以学生的研究结果为切入点,引入教材知识,并进行详细讲解,学生根据自己的想法做后续补充。“一对一”互动可让教师直接了解学生的学习情况,并强化其中的薄弱知识点,而学生也能够积极表达自己的想法,借助教师的指导提高对相关知识的认知度。教师在数学教学过程中搭建互动平台,可优化课堂氛围,培养学生的自主意识,让学生在互动中感知学习数学的乐趣,进而深化知识理解,有效完成预期的学习任务。

3.2 发挥信息技术媒介作用

在传统时期的教育活动中,教育资源不比当下,教师教学仅仅能凭借一人、一桌、一板、一笔,严重影响着授课时间,非恰当的策略也影响着学生的学习态度。从心理学的角度分析,低年级阶段学生心理正处于发展阶段,若是方法得当,较容易与其展开沟通,并且学生容易被形象画面的特点吸引是教师需要了解的,而当下正是教育资源丰富,极易建立形象画面的新环境。因此,作为新时代的小学数学教师,对信息技术的多功能性要充分认识到,从而以积极学习新鲜事物的态度了解信息技术的教学功能,提升自身展开信息化教学的能力,发挥信息技术的媒介作用,创建与教学内容紧密相关的形象画面,使学生带着足够浓厚的兴趣融入课堂当中,就教学内容实施互动交流的策略,让学生以高度集中的精神状态学习数学知识,深刻学生对所学知识的认识,使得小学数学课堂教学效益能够有效改善。

例如,在引导学生学习《认识图形(二)》这部分内容时,首先,利用信息技术在大屏幕上呈现了五颜六色的长方形、正方形、三角形和圆形的图片,在直观情境下使学生对学习目标有了初步认识,为学生能够对这些图形的特征形成初步的理解奠定了基础。然后,在学生兴趣正浓厚的基础上与其进行互动,帮助学生认识了这些图形的名称,又带领学生经历操作的实践活动,让学生从立体图形中抽象出平面图形,从而和学生共同交流所学平面图形的基本特征,使得课堂气氛更加和谐。最后,引导学生对本节课学习的图形特征做了系统梳理,和学生共同交流了在信息技术资源下学习数学知识的心得体会。通过发挥信息技术媒介作用,在现代的课堂环境中展开信息化教学,让学生感受到了数学学科散发的魅力,充分激发了学生对数学知识与技能的学习兴趣,有效进行课堂互动,使学生形成了对所学知识的深刻理解,使学生面对数学知识有了更加积极的态度,切实达到了改善小学数学课堂教学效益的目的。

3.3 采取师生合作交流方式,锻炼数学应用能力

师生合作的方式是指教师在课堂上通过为学生提出一些具有思考性的问题来引导学生回答,并由教师对这些问题进行讲解和延伸,从而使得学生能够更好地掌握相关的数学知识并提高学生的数学应用能力,促进高效数学课堂的建立。

例如,在“数学广角——搭配(二)”的教学过程中,教师可以采用师生互动的方式进行知识点的传授。在课堂开始,教师就可以以提问的方式来引导学生思考,如,学校举行乒乓球比赛,A、B两个小组各有16人,每组两个人进行一场比赛,败者要接受淘汰,胜者进入下一轮比赛,最后

选出各组第一名进行决赛,那么两个小组一共要进行多少场次的比赛?教师给予学生充分的思考时间后,逐步引导学生对问题进行分析。之后教师鼓励学生对另一个小组中的场次以及总场次进行计算,并鼓励学生勇于回答教师的问题。利用师生互动的方式不仅使得学生掌握更多解决问题的方式,同时还能促进学生数学应用能力的提升。

3.4 小组讨论体验互动教学

在小学数学教学中应用小组讨论的方法进行体验互动教学,能够增强学生之间的交流能力。在传统教学模式中,课堂上师生互动不足,生生互动则更为缺乏,然而事实上强化学生之间的互动对教学是有明显帮助的。具体地讲,通过建立学习小组提高学生互动能够让不同的学生发挥各自在学习上的优势,帮助他们激发思维、获取有效的学习方法,这对学生形成良好的自学能力以及表达能力极其有利,更有助于他们综合能力的提升。

例如,在学习《多边形面积》这一课时,通过之前学习的正方形、长方形面积的知识,学生在图形面积计算上形成了一定的基础知识。因此,教师可采取小组合作探究的方法实施平行四边形求面积的学习。教师可先用多媒体设备呈现出一幅由多个四边形组成的彩色图形,学生会有强烈的视觉感受,被这个漂亮的图形所吸引,然后教师再给出各个小四边形的数据条件,要求学生根据理解的课本知识进行合作探究式学习。在此过程中,小组成员之间会立刻互动起来,大家凑在一起拿出草稿纸进行讨论比划,并最终求解和验证,得出平行四边形的面积求解方法与正方形、长方形一致性这个结论。由此可知,小组讨论的互动教学能够有效地激发学生思考,形成交流合作和创新思维,提高学习的效率。所以,教师应在日常教学中多多提供这样的互动机会。

结束语

数学是一门非常重要的学科,它可以发展学生的思维能力,并且它与我们的生活密切相关,可以实现学生的全面发展。所以,在教学过程中,老师要结合学生的特点,找到适合他们的教学方式,在课堂上多与学生互动交流,给学生营造温馨的上课氛围,使学生在上课时可以感受到自己是主体,在提高教学效果的同时,提高学生的数学水平,促进基础教育的发展。另外,任课教师还要注重教学方式的转变和选择,要在采纳现有的新型教学方法的基础上,根据学生的特点不断进行创新,有效地将生活中的素材作用于教学中,让教学活动更贴近生活,更便于学生对知识进行理解和吸收。

参考文献

- [1]任宏.互动式教学在小学数学的应用研究[J].教学学习与研究,2020(4):56-57.
- [2]王雪岩,董鑫.开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J].科教导刊(上旬刊),2019(10):142-143.
- [3]王杰,龙春丽,李婷婷,耿滢莹,龙波.基于教育信息化背景下的小学科学课程实践教学初探[J].科技风,2019(11):39-40.
- [4]杨翠竹,路海萍.小学职业启蒙教育实施路径探析[J].兰州教育学院学,2020,36(2):88-89.