

# “新书院”形态下党员教师“双培养”机制的实践

焦世彰

甘肃省临夏州永靖县移民小学

**[摘要]**如今,随着我国教育的不断发展,国家对小学教师提出更高的要求,而新书院形态下的党员双培养机制,是改善教师队伍质量的重要途径,本文对此进行深入分析,阐述新书院形态以及双培养机制的含义,简述现阶段新书院形态下党员教师双培养机制存在的问题,提出将骨干教师培养成为党员以及将教师党员培养成为骨干教师的策略,希望能为小学教育者提供帮助。

**[关键词]**新书院形态;党员;教师;双培养机制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1114

## 引言

当前,我国的国际地位不断上升,与世界各地的联系也在不断地深入,国外的众多思想影响着我国的小学骨干教师,其中不乏存在着一些不良的思想,令其面临着全新的考验,因此落实新书院形态下的双培养机制,是一件非常重要的事情,不过现阶段还存在一些问题,需要众多教育学者们积极的研究以及改善。

## 一、新书院形态的含义

书院在我国拥有悠久的历史,自孔子讲学始便已创立最早的书院模式,随着现在社会的不断进步以及教育理念的不断转变,传统的书院模式已经不再适用当下的教育,学院模式逐渐没落,转而被大学以及专业学院所代替。现阶段,社会的信息化发展非常迅速,让教育内容变得更加丰富,在互联网的环境下,教学可以依靠互联网变得更加便捷,甚至可以无处不在,而且它所覆盖的资源更加丰富,人人都可变为教师,反之人人都是可以成为学生,这就形成新书院形态,为我国的教育提供以诸多方便,不过互联网中还存在一些不良信息,易对人产生误导,因此需要进行充分的筛选。

## 二、双培养机制的含义和意义

双培养机制是当前教育模式下提出的重要举措,其定义是指将骨干教师培养成为党员,将党员教师培养成为骨干教师,这样的模式对小学教师的培养具有重要的作用,可以有效地推进基层教育事业。目前,我国众多的小学教师,其政治意识并不强,甚至会产生不求上进的思想,而双培养机制的落实,可以有效改善这种情况,提高其政治意识。其次,小学教师是人才培养以及文化传承创新的重要组成部分,现阶段众多骨干教师非常重视学生的学习成绩,对一些文化的传承并不重视,无法有效地提高学生的综合能力,也就达不到立德树人的教育目的,双培养机制下,将骨干教师培养成为党员,令其可以深入地了解我国的传统文化,认识到其重要性,为立德树人的理念打下基础。

## 三、新书院形态下党员教师双培养机制存在的问题

虽然党员教师双培养机制带来众多好处,但是现阶段仍然存在一些问题。其一,双培养机制的培养形式相对单一,目前我国有很多的小学对教师的认定仍以职业资格证为主,但是教师资格证所涵盖的内容多是学科的理论知识,对一些素质教育的内容涵盖较少,以这样的模式去评判教师能力具

有一定的局限性;其二,小学教师对双培养机制参与度不高,现阶段,小学教师的教学压力较大,而“双培养”活动的开展往往会安排在寒暑假期间,正是教师们假期放松的阶段,很多教师由于自身的原因无法进行相关的培训,造成其参与度不高,而且放假期间很多教师会有自己的安排,例如参加一些职称考试等,从而不愿意抽出时间去参加双培养培训;其三,双培养培训缺乏人性化,小学教师在教学过程中会出现相应的问题,他们会进行相关的学习,但是双培养有时过于模式化,硬性地向教师参加相关的培训,但是却无法有效地解决他们身上的问题,同时对一些教师的实际情况也没有进行充分的考虑,如路程、时间等,导致教师参与培训的兴趣降低。其四,双培养缺乏有效的评价,通常情况下,教师参加培训后,会要求他们提交培训总结或相关的考核表,来评价教师参与培训的效果,但是他们的实际能力有没有获得提高,并没有充分地体现出来,导致一些教师对其培养活动并不重视,所起到的实际效果并不好。

## 四、将骨干教师培养成为党员的策略

想要把骨干教师培养成为党员,在培训的过程中就需要做到始终坚持党的领导,发挥其领导核心作用,来提高基层教师的能力,将现阶段的时代思想和创新思想融入培训当中,包含以下这四个方面:

### (一) 加强对骨干教师的理想信念教育

现阶段我国的理想信念是建设社会主义,实现共产主义,在众多中国人的努力下,这个理想信念正在逐渐地实现当中,习总书记也提出建设新时代中国特色社会主义的理想,这是我国党员的基础理念,因此双培训机制下,对骨干教师的培养应注重理想信念,首先要积极地去学习习总书记所提出的相关思想信念,以树立他们的人生观、职业观和价值观念,建立良好的文化自信,坚定不移地走不移地走好中国特色社会主义道路,并且需要教师深刻地去理解其内涵,塑造他们的个人综合能力,感受中国教育所取得的巨大成就,从而帮助教师坚定扎根基层,做好教育的理念。

### (二) 将我党的政治理论渗透到日常工作当中

当前的众多小学教师,日常的工作学习较重,而且很多教师家庭中的相关事情也较为繁琐,让他们难以抽出足够的时间去学习政治理论,不利于教育事业的开展。对此,相关的学校领导党组织,应该结合教师的实际情况以及课程内

容,充分利用教师的碎片时间,来推进相关政治理论的学习。现阶段,互联网技术高速发展,为其学习政治理论提供便捷,因此可以利用网络来开展政治理论的学习,以视频的模式进行传授,从而实现渗透我党政治理论的目的,不过虽然互联网为教师的学习提供方便,但要进行充分的评价,一方面可以督促教师积极地进行学习,另一方面还可以帮助教师及时发现自己学习过程中所存在的问题。

### (三) 积极的制定骨干教师入党的计划

党员教师双培养中将骨干教师培养成为党员是其主要的目的,因此相关的学校领导以及党组织应该积极制定骨干教师入党的计划,不过这还要结合学校的实际情况以及教师的实际情况来制定,针对教师参加培训的结果,在年初阶段制定一个完整的整体计划,这样一来,能够促进教师参与培训的积极性。不过所制定的党员发展计划当中应该将教师的思想政治、教学工作以及其个人的素质能力都包含其中。

### (四) 加强教师党支部的建设

学校中的党支部为小学教师提供着教育、管理和监督的工作,它能将我党的相关方针和政策有效地落实到基层当中,成为党和众多教师联系的桥梁,因此学校想要增强双培养机制就需要加强教师党支部的建设,选拔个人综合能力强的教师和党员干部组成带头人,为小学中的骨干教师针对我党的路线、政策等,做详细地讲解,并对他们的相关意见进行收集,向党组织进行反馈,从而加强党与骨干教师之间的交流。

### (五) 制定合理的评价体系

以往双培养机制的评价仅仅针对教师的参与,无法有效地针对其实际效果,因此需要及时改变这种问题,对培训过程中的政治思想进行有效的评价,而且如何将思想政治理论准确的应用于教学过程中,是教师能力的重要体现,所以合理的评价也应该包含其中,这样一来,可以很好的督促教师参与到培训当中,还可以提高其综合业务水平。

### (六) 增加人文关怀,并树立榜样典型

在小学双培养机制下,能够涌现出一些先进教师,学校应该充分地利用这些优秀教师资源,将他们打造成为榜样,让其他的教师进行学习,并将他们的相关事迹张贴于教师的工作场所,潜移默化地影响他们,从而提高骨干教师对培训的积极性,对其个人能力的发展具有很大的作用。其次,要适当地增加人文关怀,教师在日常的工作和学习当中会出现一些问题,如教学、家庭以及个人问题等,应该予以适当的关怀,如此,教师能够认识到党组织的先进性以及温暖,从而帮助他们产生积极入党的思想。

## 五、将教师党员培养成为骨干教师的策略

现阶段,小学中的教师大多具有较高的学历,并且呈现年轻化的发展趋势,甚至很多教师已经是党员,不过其教学能力尚存在一定的不足,因此学校为满足对人才的需求,需要针对教师开展一些培训,从而帮助他们提高基本的教学技能。

### (一) 多样化的组织培训活动

年轻的教师在进入到教师行业当中时,需要面对结婚生子的现实,倘若学校仍以以往的培训模式,而不考虑教师的实际情况的话,可能会导致年轻教师无法拥有充足的时间参加培训,而利用互联网进行培训活动的开展则正好可以解决这个问题。学校应该根据教师以及课程的实际情况,打造专业的教师学习平台,涵盖众多的培训内容,让他们可以进行充分的学习,而且要将相关的评价加入其中,来检测他们学习的效果,反馈实际问题。此外,对于一些想参与进修的教师,学校应该给予支持,并且还鼓励他们积极地参与到一些专业的学术培训课程当中,方能帮助他们成为骨干教师。

### (二) 加强骨干教师队伍建设,加强师德建设

学校应根据自己党支部的实际情况,打造一支优秀的骨干教师队伍,所选择的教师应该拥有良好的教育教学能力和思想政治能力,让他们成为青年教师的导师,针对他们的教学、思想和个人发展给予充分的指导,然后再将其吸收到骨干教师队伍当中,增加队伍的整体能力。其次,现阶段我国教育非常重视教师的师德建设,这是一种传统的职业道德,是教师正常开展教学的基础,我国的教育部门也发出相关通知,要求将师德纳入教师考核当中,因此学校应该将师德作为主要的培养方向之一,从而帮助党员教师向骨干教师转变。

## 结语

随着当今信息技术的高速发展,新书院成为时下备受关注的课题,在此形态下的双培养机制,是提高党员教师个人综合能力的重要方法,本文阐述新书院和双培养的含义以及意义,并对现阶段存在的一些问题进行简述,提出6项将骨干教师培养成为党员的策略。即加强对骨干教师的理想信念教育;将我党的政治理论渗透到日常工作当中;积极的制定骨干教师入党的计划;加强教师党支部的建设;制定合理的评价体系以及增加人文关怀,并树立榜样典型。2项将教师党员培养成为骨干教师的策略,分别是多样化的组织培训活动和加强骨干教师队伍建设,加强师德建设,希望这些策略能够为新书院形态下党员教师双培养机制的实践提供帮助。

## 参考文献

- [1]高云.建立“双培养”机制助力教师队伍素质提升[J].学前教育,2021(9):3.
  - [2]高丹.书院制培训模式提升教师师德修养[J].北京教育:普教版,2021.
  - [3]陈志敏,李益众.“双培养”:学校内涵发展的红色引擎[J].四川教育,2021(16):4.
  - [4]张琴.党员教师日常教育管理机制建设的实践研究[J].上海教育,2020(19).
- [基金项目:中共甘肃省委教育工作委员会2021年度甘肃省教育领域党的建设研究一般课题“‘双培养’机制下骨干型党员教师队伍的建设研究”(序号:47)研究成果。]