

微课在高中信息技术教学中的应用研究

买买提苏力坦·吐尔洪白克

新疆维吾尔自治区克孜勒苏柯尔克孜自治州第三中学

[摘要]在当前快速发展的信息技术与经济实力下,信息技术的应用和教学都成了发展教育综合实力不可忽视的环节。在当今社会不断进步的大潮流中,对于信息技术的应用将更加广泛,在高中教学中开展微课课程可以在很大程度上提高学生综合学习能力。

[关键词]微课;高中;信息技术;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2287

引言

随着教育新课标改革及其社会的信息技术发展,我国教育教学方式和学习课程都发生了创新性的改变。对于高中信息技术教学来说,教学形式也在不断优化和改变。现如今,微课教学已经成为一种独特的教学方式,并在其他课程教学中广泛运用。因为新型有趣教学形式的出现,不仅打破了以往传统的上课方式,更从根本上提高了学生的学习积极性和自主性,让学生有了更多实践学习操作的机会,促进学生综合能力的全面发展。

1 微课在高中教学当中的意义

1.1 替代传统的教育模式

在传统的高中信息技术教学当中,教师在课堂上主要扮演主导者的身份,学生作为知识接受者会有些与被动,课堂整体参与感会比较弱,虽然教师一直在进行知识的传授,但其实根本上学生整体学习效率还是比较低下,导致了整体学习积极性的缺乏,对于较为复杂的信息技术知识的传授也相对困难。因此针对这一现象,部分高中在信息技术这一课程上融入了“微课”的视频教学模式,这一课程的教学创新,让原本复杂难懂的知识灵活化,根据知识点的相关介绍也在教学中列出了对应体系,使学生对于知识点的汇总不再纠结于混乱的条条框框,能够让学生在条理清晰,知识点明确的前提下进行更好的总结梳理,更好的完成在任务时间内的信息技术知识的掌握,还可以将知识视频连接分享到班级群,让学生无论在什么时间段都能进行自主学习,丰富多元化的教学体系,还能够加深学生对知识点的记忆,让学生高效率的掌握信息技术知识。

1.2 增强了课堂的交互性

在学校的信息技术教学课程中,“微课”的教学形式在很大程度上对整体的教学起到帮助作用,改变了以往止步不前的传统教学授课方式,转换了师生的课堂角色,加强了师生之间的情感交流和想法沟通,打造了良好的课堂学习氛围。“微课”形式的展开,可以提高学生学习自主性,让学生在开始教学前对于本节课的知识点进行回顾和预习,在进行知识整合时找出自己的难点疑点,根据自己的弱项来有目的性的去寻找与自己所需要的知识对应的课程来进行学习,教师最后会依据学生挑选的课程次数,来对学生一个阶段的知识掌握情况进行了解,从根本上解决学生的教学后续工作。

1.3 开拓学生知识层面

在信息技术课程中,教师利用“微课”的教学方式对学生授课,可进一步的挖掘分析教学的知识点,从而建立起更加完整的“微课”教育体系,从创新的教育体系中更好的发挥出知识的交互性和延展性,让学生在新型的教学环境以及方法中,高效解决自己在课程中遇到的重点疑点,把课堂所学信息技术知识在课下进行完整的掌握,在微课学习过程中也可以锻炼学生的实践动手能力,除此之外,教师在进行课堂互动时,也要把信息技术知识跟微课相互练习起来,增加两者的联系性,例如:根据这节课所讲述的知识来进行表格统计,统计有哪些同学提出了什么样的疑问,教师对于同学的疑问进行了怎样的解答,又有哪些问题需要学生以小组为单位讨论,通过这种方式,让学生能更加直观的体会到信息技术为人类数据进步的发展带来了怎样的影响,开拓学生的眼界和认知层面,为学生以后的信息技术知识的学习增添动力。

2 微课教学的具体特点

2.1 简短精悍

相比较其他授课方式,微课最大的不同就是授课时间短且精,对于知识点的归纳总结是琐碎且精致的,每个知识点都是对长篇大论提取出来的精华,所以教学压力小,学生在接受时也相对轻松高效,所谓“精”指的就是对教学知识点的浓缩,不光是在学习时能提高效率,具有创新型的内容也能让学生在掌握信息技术知识时,充满对这门课程的学习积极性,对于“悍”自然是教学形式广受好评,教育成效大幅度上升,教育界有一定的积极反响。

2.2 应用丰富灵活

在以往传统的教育模式中,学生会长期处在封闭式学习环境中,这样其实不利于挖掘学生的学习能动性,而“微课”教学形式的出现,让长期固步自封的教育模式得到了新鲜的空气,让学生在学习生活中也恰逢甘霖,灵活多样化的教学模式使学生不管在课内还是课外,都能进行对于信息技术知识的高效学习,对重点难点进行很好的掌握,进一步辅助学生学习。

2.3 教学内容具有共享重复性

随着社会信息技术科技实力的不断壮大,教师除了在课上可以进行微课教学之外,也可以借助先进的网络信息平台,对微课的授课链接进行分享和使用,将授课连接分享在

班级群或者学校网络平台上,让学生可以进行自主操作和学习,分享的授课链接也可以进行重复观看和分享,使学生在自主实践操作中可以一遍遍的回顾上节课所讲述的知识,授课链接也能进行下载和保存,在掌握知识点学习的基础上,增加学生和教师之间的互动和交流,实现教师和学生之间可以进行实时反馈,在线解答重点疑点,做到更好的信息技术知识的学学习。

3 微课在高中信息技术课程教学中的实际应用

3.1 创建教学情景

在高中信息技术课程教学中,教师在授课时既要注重学生对于信息技术知识的掌握情况,同时也要不断提高学生的自主实践操作能力,在叫教学中让学生做到边实践边学习,将微课形式与信息技术知识相结合,使学生更好的理解信息技术知识与生活实际存在密不可分的关系,潜移默化的告诉学生要学会用信息技术来解决问题,推动未来社会整体信息技术能力的发展。所以,教师可以利用生活中发生的实际情况,来对课堂进行情景授课,打造丰富灵活的教学课堂和学习环境,教师要对所设情景进行精密布置,跟所讲授的课程内容做到无缝衔接和巧妙融合,在信息技术课程讲解中,不能只注重理论知识的传授,更要为学生打造良好合适的实践操作途径,让学生根据所讲理论知识来实际应用到操作中,让学生做到既理解信息技术理论知识又懂得该如何进行操作实践,例如:教师在讲述如何用电脑操作进行图片剪切与合并的教学内容时,可对其进行步骤讲解,描述如何进行图片剪切与合并,图片格式的调整以及在操作中如果疏忽可能会出现的操作问题等诸多知识点。在完成微课视频教学之后,教师可对于当堂教学内容中的难点以及呼声最高的疑点对学生进行深入的分析讲述,并引导学生进入到制作海报的教学环节,有利于学生进行高效信息技术学习。

3.2 对于课程难点的讲解

相比较之前传统的信息技术教学模式,新型的微课教学模式中,在面对学生对于信息技术知识的重点疑点时,会更好的顾及到学生的思维发展方式解决问题的能力,传统的教学方式不仅在模式上讲解知识难点疑点方式僵硬,也不能很好的考虑到每个学生对于问题反馈的情况,从根本上限制了学生学习信息技术知识的途径和考虑问题的思维框架,长此以往,学生在对于知识的学习时会缺乏学习积极性与学习能动性,降低了学生的学习热情和对于信息技术这一门课程的学习兴趣。然而现在有了微课的教学模式,在对于教学中的重点疑点来说,教师可以很大程度上减少人力统计,从而提高教师的教学质量和效率,增加了学生对于问题提问的主动性和学习积极性,提高了学生的综合能力,但在微课教学过程中教师要注意的是,教学要使用高质量的教学教学课件,要多选用名师授课教学视频,教师要在此之前引导学生进行自主学习,让学生不管是在课内还是课外都能用微课模式学习,预习新知识巩固已学内容。例如:教师在对学生进行处理和分析课堂内容时,学生在学习复制粘贴表格内

容以及数据时会较容易的掌握,但是在进行表格排序和数据计算统计时会感到困难,这时教师就可以利用微课模式来汇总学生整体问题来进行全面讲解,可根据学生遇到的难点进行课后巩固和梳理,比起传统的疑点讲解方式,微课会在短时间内提高学生整体信息技术知识掌握能力,加快学生学习进度。

3.3 创建以学生为主的课程目标

随着微课教育技术的不断融入,在新课标不断改革的背景下,教育体系越来越提倡把课堂归还于学生本身,教师的身份不应仅仅局限于知识的传授者,而是在课堂上充分调动学生的学习能动性和自主性,拉回原本属于学生的学习课堂以及学习热情。“微课”创立的本质核心就是以学生为主体,面向广大莘莘学子展开优质高效的教学课堂,坚决本着以学生为中心为学生的服务的原则,让学生在课堂上自由发挥尽情的阐述自己对于问题的不同看法和理解,全面提高学生群体的综合学习能力,使学生在有效地课堂时间内充分了解掌握信息技术知识。在每一节课教学结束后,要多聆听学生的建议,根据学生的具体反馈来评估一节课教学质量效率的好坏,要以彻底解决学生的难点疑点为出发点和基本目标,重视每位学生的听课学习质量和效率,全面优化完善“微课”教育体系。例如:在课程完成后加入教师讲课打分系统,学生根据教师授课的方式和讲解难点的方法进行浅浅的打分,最后教师整合系统,将反馈最多的建议和课堂进行进一步完善,除了能提升教学系统,也能熟知每位学生的学习情况和听课时整体注意力是否集中,这样一来不仅能让“微课”发挥作用,还能提高学生学习兴趣。

结语

综上所述,由于高中学生面临着巨大的高考压力,信息技术课与其他科目相比,显然处于被动状态,学生的学习水平参差不齐,教师不能照顾到所有的学生,不会根据不同学生的特殊情况来进行教学。同时,学生的兴趣爱好不同,导致信息技术学科被忽视,学生更多的心思都放到了主要课程上。随着“微课”教学的慢慢加入,很大程度上改善了这种现象,对于提高学生的学习质量以及学习效率都有非常积极的意义,运用“微课”这种全新的教学方式的教学,能够达到更好的教学效果,这种新型的教学方式值得被广泛推广运用,也在学生的学习成长道路上发挥着积极显著的作用。

参考文献

- [1]杨忠涛.微课在高中信息技术教学中的应用研究[J].科学咨询,2019(40):78.
- [2]张慧.微课在高中信息技术教学中的应用研究[J].速读(上旬),2018(06):38.
- [3]王义波.微课在高中信息技术教学中的应用研究[J].文渊(高中版),2020(05):710.

作者简介:

买买提苏力坦·吐尔洪白克,1988年7月31日出生,男,初级教师、研究方向:微课在高中信息技术教学中的应用。