

# 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

胡巧萍

贵溪市流口中小学

**[摘要]**在新课改的教育背景下，当代语文教育更加注重学生的学习主体地位。并且随着素质教育的逐步推进，在小学语文课堂上对于自主性阅读教学也越来越重视。新课改的要求更侧重在小学语文课堂教学中培养学生的自主性阅读学习能力，提升课堂教学效率。自主性阅读能力的培养帮助学生提高阅读文章的能力以及自身综合语文素质，让学生拥有自我思考的习惯。因此，本文主要从小学语文自主性阅读的现状、培养策略以及培养意义三个方面来阐述本文的主题，从而帮助学生在轻松愉快的课堂氛围中培养自身的自主性阅读能力。

**[关键词]**小学语文；自主性；阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1095

在小学语文课堂教学中，语文阅读的教学一直是教师所关注的重点所在。对于教师来说，如何优化和提高学生关于小学语文自主性阅读能力成了教师需要侧重思考的问题之一。在语文阅读中也更加重视学生的自主性阅读能力的培养，此外也更加重视培养学生良好的阅读习惯，在进行语文阅读的过程中，将阅读的过程变成“悦读”的过程，让学生对于阅读的教学不再那么抵触，真正促进自身能力的发展。因此，笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

## 一、小学语文自主性阅读的现状

在目前的小学语文教学课堂上，小学语文阅读现状却不容乐观。随着经济的发展，电子产品对于学生的学习来说已经不是不可得的物品，并且在多元文化的冲击下，很多学生都热衷于电视和互联网带来的快文化，心态变得越来越浮躁，对于静态的书本阅读已经无法静下心来，学生对于文字的理解越来越低，阅读变得越来越困难。

同时，学生在平时的语文学习中，接触最多的阅读文本是来自于学习课本。学生对于课本文本的阅读方式就是听教师一遍又一遍机械地讲解相关内容和练习，学生只能被迫跟着教师的思路，去阅读一篇文章，长久以往学生就会失去对于课本阅读的愿望以及兴趣，对于学生和教师来说，都是不利的。另外一方面，学生在课堂上学习之后，课外还要进行相关技能的辅导，学业压力越来越繁重，对于考试的压力越来越大，时间在压缩之中也越来越少，学生经常在学习完学习的内容之后就没有时间进行额外的课外阅读。这样的做法使得想要进行课外阅读的学生以及家庭条件不佳的学生来说，对于阅读产生了敬而远之的想法，没有能力去阅读更多自己感兴趣的课外书籍，拓宽知识面。同时，对于小学生来说，由于认知水平有限，在进行课外阅读的时候没有教师在一旁进行辅助性阅读，使得学生的阅读只停留在表面，无法去深入掌握和了解自己阅读的内容，常常是读过就过去了，无法转化为自己的精神内涵。

## 二、小学语文自主性阅读培养策略

### （一）创建行之有效的阅读情境

通过情境教学法创建相关的阅读情境，更容易帮助教

师在小学语文课堂教学上营造良好的阅读氛围，更有利于帮助教师激发学生内心积极的情感，帮助学生全心身地投入到课堂的阅读活动之中。在课堂的阅读之中也可以通过教师创建的相关阅读情境，学生可以和其他学生进行相关看法的交流，也可以向老师关于文章中的相关内容以及相关人物发表自己的看法，更好地帮助学生和教师之间形成一座良好的沟通桥梁，也有利于教师根据学生的阅读反馈改善自己的教学内容以及指导的针对性，使得课堂的教学氛围更加愉快。创建相关的语文阅读情境不仅帮助学生培养良好的阅读习惯，更是可以让他们享受阅读的过程，真正体现学生的主体地位以及教师的主导地位，将“阅读”的过程变成“悦读”的过程，为“悦读”提供有利的条件。<sup>[1]</sup>

例如，在教学《小木偶的故事》的相关内容时，在课前导入时可以先创建相关的问题情境，根据学生的预习情况向学生们提问：“同学们在生活中表达情绪会有几种方式呢？”学生们根据问题纷纷作答开心、愤怒、难过等等。紧接着教师再提问：“那同学们可以想一下，你在开心的时候是不是伴随着微笑？微笑对我们来说十分重要，但是如果一个人只有微笑这一种表情，那么他的生活会变成什么样？”学生对问题感到很好奇，纷纷讨论起来，觉得人如果只有一种表情是一种不可思议的事情。这时候教师通过提出和课文结合密切的问题，成功引起了学生的好奇心，学生会根据自己的生活经验和其他学生进行交流，从而课堂的气氛变得活跃起来，和传统的教学课堂的死气沉沉相比，显得十分积极且热烈。在讨论过后教师和学生互相交流讨论结果，并且对学生的看法给予积极的认可以及适当的补充，再将课文中的小木偶的故事结合讨论内容，让学生在积极的阅读氛围中阅读，说出自己受到的启发，从而产生积极的阅读教学效果，并且有助于帮助学生培养良好的自主性阅读能力，在教学结束的时候教师可以根据本课的教学内容，再向学生推荐几本相关的文章或者是书籍，使学生养成良好的阅读习惯，把阅读变成悦读。

### （二）强调结合教师指导的精读

由于小学生受到年龄的限制，在自主性阅读上缺乏正确

的阅读方法,从而导致小学生对于阅读的相关方法无法得到透彻的掌握,从而学生的自主学习效率并不高,这时候教师应该在小学语文阅读课堂上进行正确的引导,同时进行文章的精读。学生只有根据教师指导下的精读,并且结合自身的亲身经历,才能够感受到文章作者想要表达的思想感情,更加体会到文章篇章结构的精华所在,享受到自己与文章作者思想的碰撞产生的火花。在这种教学策略下,学生更能把握阅读与悦读之间的关系,带给自己思想感悟以及通过一篇文章的短短几百个字,感受到人生百态,潜移默化地影响学生的情感世界,最终在小学阶段为学生树立正确的价值观以及世界观,响应新时代的人才培养策略。<sup>[2]</sup>

例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》的相关内容时,文章中描写了“我”与鲁迅先生的相处、交谈的经历,表达了作者对于伯父鲁迅先生的敬仰与赞美之情。教师在教学实践中,交给学生如何进行长篇文章的阅读的的技巧,先进行段落的划分,然后分析每一段段落思想,并且进行归纳总结,最后再概括整个文章想要表达的中心思想,这样学生在阅读时产生的理解不深以及理解偏差的问题就会迎刃而解,学生在课下阅读其他类似的长文章时,就会利用上课上教师指导过的技巧,培养了小学生语文自主性阅读能力,扩大了自身的阅读范畴。同样,在教学朱自清的《背影》时,父亲艰难地为孩子买橘子的情形,深沉且含蓄地表达了父亲对于孩子的爱,融合了作者对于父亲深深地感动之情,学生只有通过教师的正确引导,并且结合自己生活中的经历,感受到平时父母对于自己的付出,更能感受到了作者想要表达的真挚的感情,通过教师指导下的精读,更能够深刻地感受到思想感情,体会到人生,通过这种方式提高学生的自主阅读效率,构建高效阅读课堂。另外,精读文章更是帮助学生体会到很多做人的道理,体会到人生哲理,甚至能学习到各种文化,丰富自己的文化境界。

### (三) 拓展课内课外的阅读成果

小学语文自主性阅读能力的培养能够让学生提高语文学习的自主性,激发学生对于阅读的兴趣,从而构建语文阅读的高效课堂。并且阅读能力的培养并不是一朝一夕可以完成的任务,培养自主性阅读能力更是需要师生之间不断地坚持和努力。在阅读课堂教学中,教师要将课内课外阅读相结合,引导学生掌握课内阅读的基础上,将其学习到的知识在课外阅读上学以致用,并且在小学语文的课堂教学中,学生所学习的知识比较有限,学生自主性阅读能力的培养也就受到了很大的限制,学生需要不断扩大自主性阅读的范围,通过拓展课内和课外,同时教师也可以结合相关的教学内容对学生的课外阅读进行推荐等,使得学生的自主性阅读能力的培养过程得到全面的以及全方位的规划。

例如,在课堂上进行文言文教学时,结合《两小儿辩日》这篇文言文进行相关的教学,学生不仅面临对于文章的

理解问题,更是需要正确地认识文言文的翻译问题,这就需要学生在课外进行文言文知识的广泛积累,对文言文知识进行概括和整理。在文言文阅读的时候碰到“之”“然”等字的翻译可以在教师的指导下以及课外阅读中发现翻译的规律,在《两小儿辩日》中更能把握好关键词“辩”的含义,更好地提高学生自主阅读能力。另外在教学了《草船借箭》之后,学生为文章中诸葛亮的智慧所折服,这时候教师可以把握住学生的兴趣点,组织学生在课下阅读《三国演义》的相关内容,抽出一节课的时间组织一场《三国演义》交流会,学生可以根据阅读的其他故事章节发表自己的感想,也可以分享在阅读中发现的阅读技巧以及相关成语等等,通过学生在活动中的分享阅读成果,学生会感受到极大的喜悦感和满足感,从而激发他们内心的阅读欲望,也开阔了学生的知识视野,为学生在以后的自主性阅读打下坚实的基础,真正地实现阅读与悦读相结合。同时教师也可以根据学生的分享内容关注学生自身的阅读情况和情感变化,从而改进自己的教学方式和教学内容,有意识地培养学生自主阅读能力,更好地促进学生在语文学习上的进步。

### 三、小学语文自主性阅读培养的意义

教师在小学语文阅读课堂上有意识地培养学生的自主性阅读,能够很好地锻炼和培养他们的思考力,让学生通过思考自己所阅读的文章主动进行学习和探究,从而拓宽学生的发散性思维,掌握进行文章阅读的技巧运用到其他地方,促进学生思考创新。并且学生通过自主性阅读,针对自己在自主学习时遇到的问题能够跟随教师的思路,和教师能够产生良性互动,共同营造良性的课堂氛围。培养自主性阅读能力能够让学生在阅读的过程中发现自己所感兴趣的东西,发现并且发挥自己的优势所在,帮助构建语文高效课堂,快速提高学生的核心素养,扩大语文学习范围,为以后更深层次的语文学习打好坚实的基础,帮助教师和学生提高课堂互动性和激发自主学习兴趣,发挥好学生自主性阅读的优势,创建良好的阅读环境同时也更重视学生在阅读过程中得到的感悟。

综上所述,在小学语文课堂中,培养学生自主性阅读能力对于促进学生思考创新、提高课堂互动性以及激发学生自主性学习兴趣都具有重要的作用。能够提高学生的自我修养、丰富知识、增强认字能力等,做好自主性阅读能力的培养更是帮助学生建立属于自己的知识体系以及良好的价值观,因此在教学过程必须对自主性阅读能力的培养有所侧重和重视,发挥教师的主导作用和学生的主体地位。

### 参考文献

[1]张望东.小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的策略探讨[J].试题与研究,2021(32):167-168.

[2]王渠成.畅享悦读——谈小学语文自主性阅读能力培养[J].小学时代,2020(17):12-13.