

# 小学语文教学中学生语言表达能力培养对策探究

王洁

新疆农业大学附属小学部

**[摘要]**小学阶段做好语言表达能力培养,既是语文课程培养核心素养要求,也是促进学生发展的关键。本文立足于语文教学语言表达能力培养现状,在总结和介绍能力培养主要问题情况下,集中和主要探究学生语言表达能力培养对策,包含构建有助于学生语言表达课堂环境、在阅读教学中进行语言表达能力培养、写作中搭建语言表达平台、组织各种语言实践活动、扎实语言表达能力基础等。

**[关键词]**小学语文;语言表达能力;培养;突出问题;有效对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1735

## 引言:

小学语文教学知识与能力目标中,语言表达能力是关键,对交际有直接影响,也集中体现与反映语文素养实际情况,所以要加强语言表达能力培养,突显语文学科本质与价值。传统教学受认识和观念限制,语文课堂存在偏重语言知识传授,以及解题能力培养等问题,有一定的忽视语言表达能力现象,不利于学生交际与语文综合素养提升。当下语文教学要在明确语言表达重要性基础上,结合小学生年龄、特点、交际需求、语言能力发展要求等,研究语言表达能力培养有效对策。

## 一、语言表达能力培养主要问题

### (一)对能力培养缺乏重视

小学生语文学习在初始阶段,需要围绕工具性与人文性做好各种能力培养,语言表达能力是重点,做好能力培养有助于交际,还能确保语文能力提高。以往小学语文教学在认识方面存在局限性,存在为了成绩与升学,一味抓语言知识和技能的现象,对于语言表达能力有一定的忽视。缺乏语言表达能力培养意识,教学中自然就很少进行相关设计与训练,学生这个方面能力难以获取应有提升和发展,最终将影响交际,语文教学价值会大打折扣。

### (二)未能做到全面渗透

语文是语言学科,语言表达能力事关交际,对小学生发展至关重要,故而要足够重视,并渗透到各个环节之中。实际语言表达能力培养过程中,存在形式单一,且没有做到全面渗透和培养的情况。除了专门的语言表达能力训练,在其他教学之中,比如阅读教学、写作教学,很少进行语言表达能力培养。语言表达能力培养受填鸭式教学影响,存在缺少表达平台和机会的情况,而且比较严重。学生在语文学习中动嘴少,学习的语言不会应用,表达能力差,不仅对语文综合素养提升不利,还会影响交际和发展。

### (三)指导不到位

小学语文教学有一个现象,学生在课堂中进行表达,教师侧重于问题本身,关注是否正确,对于语言表达有无错误和问题缺乏重视。长此以往学生在语言表达中形成思维定式,错误表达难以纠正,语言表达能力低下,无法做到准确表达想法。与人交际中会遇到障碍,还会影响书面表达。语言表达评价存在不足,表现在过于笼统,指向性不够强,难

以使其认识到语言表达方面问题。评价不能助力学生语言表达能力完善,致使能力培养效果差。

## 二、语文教学语言表达能力培养对策

### (一)构建促进语言表达课堂环境

小学语文有一个现象,学生不敢表达,甚至是害怕表达,与个性相关,但是更多是怕因为表达受到批评。语文教学中语言表达能力培养,首先应为学生构建能够激发表达欲,使其敢于畅所欲言的课堂环境。语文课堂要减少约束,解放天性,让学生在课堂变得活跃,积极发表想法,与教师与同学进行交流互动,在不断表达中逐渐提高语言输出能力。这就打消学生畏惧老师心理,平时与其多一些互动与交流,做到亲切和蔼,充分拉近关系,既能促进对语文课程喜爱,还能使其在积极学中主动探讨与表达<sup>[1]</sup>。

教师脱离权威身份,与学生在课堂中地位平等,进一步消除压力和畏惧,使其大胆在课堂中想与说。教师能够根据说中所反馈,掌握学习与理解情况,及时进行教学调整,而学生能够在积极主动表达之中,逐渐掌握表达技巧和能力。语文课堂归还学生,鼓励其在课堂中想和说,给予正向评价与反馈,强化表达自信心,以此进一步提升表达欲,最终起到比较好的语言表达能力培养目的。

### (二)组织各种语言表达活动

语文教学语言表达能力培养应解决存在困境,比如语言表达兴趣低下、语言表达机会少等。实际教学在知识与能力目标之中,增强与语言表达能力关注,设计和组织各种活动,让学生进行语言表达,在实践应用中获取心得和锻炼口才,并促使自主学习和相互学习,夯实语言表达基础,最终确保语言表达有条理,以及清晰准确表达所想所闻所感。

每节课前花费3—5分钟时间组织语言表达活动,可让学生进行天气播报,也可使其讲讲看过的一本书或者讲述故事,或是布置和文学常识相关任务,学生在课堂中通过语言表达展示成果。课后组织辩论赛、演讲比赛等,另外可让学生说说自己好朋友,或尊敬的人,谈谈前一天的见闻和感受等<sup>[2]</sup>。虽然看似简单,但需要下功夫,提前搜集与整合相关内容,并进行语言表达训练。有助于语言积累,在过程中学习表达技巧,同时反复琢磨,在过程中不断获取心得,语言表达能力会在训练中增强。形式要灵活,学生轮流进行语言

表达,也可小组进行,别的同学有想法可提出来,强化语言表达活动互动性。课前也可围绕本节课所教学习内容,让学生说说预习中阅读体会,或者是从中认识等。

### (三) 阅读教学中强化语言表达能力

语文教学是以课文为主,语言表达能力培养要融入阅读教学之前布置任务,要求学生在课堂中。传统课堂中文学常识、作者介绍、创作背景等介绍,主要是教师承担。出于语言表达能力培养考量,可将这部分内容交给学生,使其搜集与整合相关资料,对其进行整理与加工,然后在课堂中作为小老师,介绍文学常识与创作背景等<sup>[3]</sup>。教师针对表述不准确,或者存在问题应当进行纠正与指导。以《登鹳雀楼》为例,提前布置任务,要求学生谈谈王之涣是在什么情况下创作这首诗,为语言表达提供机会,同时有助于理解所表现的不凡胸襟抱负与积极向上进取精神。

阅读教学中语言表达能力培养要渗透到各个部分,学生在读了课文之后,要求概述或者复述课文内容。比如《卖火柴的小女孩》这篇童话学习之后,让学生进行语言组织,用自己语言介绍故事内容,并要指导其表达中带情感。阅读教学中要做好问题设计,不仅要贴合教学内容,还要契合学生能力,引导其围绕课文内容积极思考,然后将所思所想表达出来<sup>[4]</sup>。阅读教学中组织小组合作,为每个学生提供交流与表达机会,长此以往语言表达能力会增强。以《富饶的西沙群岛》为例,教学中可让学生角色扮演,根据课文描述作为小导游介绍西沙群岛美丽风光和海底物产。有些学生介绍过于累赘,教师进行指导,使其凝练语言和突出重点,逐渐掌握语言表达要点,还能促进语言内化、转化、实际应用。课文中经常会有留白,教师让学生想象,将留白补齐,在过程中进行语言表达。

### (四) 写作教学中培养语言表达能力

对于小学生而言说比写简单,故而在作文教学中可先组织语言表达,最终使其在说的基础上进行写。主动降低写作难度,而且能够激发表达欲。学生语言表达存在问题,无论是逻辑性,还是表达用词准确性、语法、顺序性等,任何方面出现问题都要纠正,以此强化语言表达能力,并且具有增强作文教学效果作用。作文教学中也可围绕写作主题,引导学生探讨,说说可选择哪些素材,以及进行构思,谈谈如何写,在语言表达和交流过程中形成灵感。作文评价让学生参与,相互评价,说说认识和看法,以及获取经验等,助力语言表达能力与写作能力共同提升。

以写景为例,可让学生写校园美景,先说美景,谈谈感受,在此基础上写景。也可提供图片和视频,使学生在观看基础上夸夸美景。学生表达欲望强,围绕景物进行语言表达,教师做好指导,纠正用词和教会表达,为写作文打好基础<sup>[5]</sup>。又比如涉及写小动物文章,教师要让学生学会观察,并明确介绍哪些内容,学会取舍,然后有重点和生动表达。

### (五) 做好口语交际训练

小学语文教学中口语交际训练极为重要,是培养语言表达能力的主要路径,因此要增强重视度。例如生活与学习中遇到难以解决问题,通常需要向别人请教,围绕其进行口语训练。提供空间,学生说说向别人请教的经历。教师要指导学生把握要点,那就是说清楚和问明白,以及注意态度和措辞,做到谦虚和有礼貌。在此基础上组织角色扮演,学生自主分配角色,在过程中进行口语交际和表达,之后互换角色,教师针对口语表达指导和评价,使其不但开口表达,还要在训练中提高表达能力,使语言表达准确、富有逻辑性、充满感情等<sup>[6]</sup>。

口语交际主要目的是帮助学生学会交流,增强与人交往能力。实际操作中为了激发语言表达积极性,需要密切联系生活,做好情境创设,也可让学生演故事和编故事,在过程中锻炼语言表达能力和促使掌握交际技巧。

### (六) 夯实语言表达基础

语言表达能力培养之中要夯实基础,只有这样才能让学生学会表达,并提高表达能力和水平。首先要强化语言积累,既要让小学生多读,在过程中积累词语,以及强化逻辑思维与吸纳表达技巧,最终将其融合并转化为自身的语言表达能力。加强语感培养,通过各种形式展开,这样可减少表达语病与错误出现。

语文教学要让学生多读、多记、多用,掌握语言表达句式,并要指导模仿好句和好段进行表达。加强对文化积累重视,指导诵读经典与美文,促进文化积淀,这样表达会充满感情、诗意、韵味,拔高语言表达层次。

### 结语:

总之,语言基本功能是交际和表达,小学语文教学要认识学科本质,强化语言表达能力培养。针对语言表达缺乏重视,能力培养缺乏全面性问题应有效解决。当前应通过构建能够促进语言表达课堂环境和夯实语言表达基础,以及将语言表达渗透到阅读教学与写作教学中,同时组织各种语言表达实践活动等,全面促进语言表达能力提升。

### 参考文献:

- [1]王小云.小学语文教学中学生语言表达能力培养对策[J].新一代:理论版,2020(19):1.
- [2]王晓姍.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程:小学,2019(10):1.
- [3]杨晓凤.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程:教研版,2020(7):1.
- [4]汪小亮.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].教育科学(全文版):00027-00027.
- [5]邓小飞.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(29):1.
- [6]姜伊明.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].语文课内外,2019,000(009):91.