

小学体育课堂多元化教学评价问题及创新对策

王丽萍

河北省沧州市教育局石油分局华北油田十二处学校 065700

【摘要】伴随着我国教育改革事业的深入发展,怎样提升小学体育教学的科学性和有效性也逐渐成为广大教师的热点话题之一。教学评价是一种全新的教学手段,将其引入到小学体育的教学中能够优化教师课堂教学的形式,充分调动学生参与体育锻炼和学习的积极性,从而帮助其培养自身的体育素养。基于此,本文将从多方面展开分析,谈谈怎样有效地将多元化评价教学模式融入小学体育的教学中,从而进一步推动我国素质教育的发展。

【关键词】素质教育;教学评价;多元化;小学体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2005

引言

在新课改背景下,教育部门提出了要将学生作为教学主体开展教学工作,培养学生学科的核心素养,从而有效促进其全面发展。而小学体育是一门实践性极强的学科,对于培养学生健康的体质和坚韧的意志力有积极的作用。因此,小学体育课堂教学模式的创新势在必行,而将多元化的评价模式引入到实践教学,一方面能够使教师更深入的掌握学生身体素质情况和体育学习的能力,另外一方面也能够帮助学生正确了解到学习体育的方式方法,从而进一步提升我国小学体育课堂教学的成效。

一、影响小学体育教学多元化评价的原因

(一) 评价方式过于传统

至目前,我国大多数小学学科对于学生的学习成效的评价方式仍是以考试成绩为主,小学体育学科也不例外。这样的教学背景和我国近年推行的新课改的教学理念背道而驰,影响了小学体育的教学成效。由于受到传统教学理念的影响,大部分学生家长和教师认为体育学科并不能给学生带来实质性的培养,所以大部分情况下只会去关注学生的某一项运动成果,这种传统的评价模式导致很多教师忽视了学生的全面发展。

(二) 评价结果过于片面

现阶段小学体育的评价教学主要围绕着学生的体育成绩来展开,忽略了学生作为教学主体的差异性。^[1]这个差异主要体现在对运动项目的熟练程度、喜爱程度以及学生的体能。小学阶段的学生正处于心理和生理高速发展的重要时期,他们对学习项目的喜爱程度会影响其学习的积极性。模式化的评价结果对于他们而言是非常不科学的,无法真正体现学生的体育能力和学科素养。

(三) 评价标准过于单一

在以往的教学,如何对学生的体育成绩进行评价是一个固定的标准的,这个标准框住了学生对小学体育的学习热情。单一的评价标准会让小学体育的实践教学流于形式,学生无法调动自身参与学习的积极性,教师也不能真正了解到学生的学习问题,从而无法调整自身教学手段,有效提升小学体育的教学成效。

二、多元化评价为小学体育教学带来的积极作用

(一) 多给学生积极反馈,拉近师生距离

科学的交流和沟通是拉近师生距离的有效途径。将多元化评价模式应用于小学体育的实践教学能够帮助教师掌握学生的真实学习情况,从而开展针对性的引导教学。在面对一些不爱运动、体能素质较差的学生时,教师可以进行鼓励式教学,首先肯定学生的学习态度,从而帮助其树立参与体育锻炼的积极性和主动性。不仅如此,科学的评价体系还能够深化教师对学生的性格特征的了解,有利于教师寻找更有效的沟通方式,从而拉近和学生的关系,营造一种和谐的教学氛围。学生喜爱授课教师,自然而然地就会爱上这门学科。

(二) 差异化评价,促进不同层次学生共同进步

每个学生都是独立的个体,他们在性别、性格、学习能力、体能素质等方面都有非常大的差异。而多元化的评价模式可以改善传统教学模式的单一性和片面性,利用差异化评价将每个学生的优势都充分的体现出来。小学体育的课堂实践教学除了要帮助学生强健体魄、掌握运动技能外,更要帮助学生培养坚强、吃苦耐劳的意志力,这是一种发扬和塑造学生性格特征的有效途径。因此,小学体育教师在课堂教学中,除了要关心每位同学的身体情况外,还要重点关注那些体质较差、性格较为脆弱的学生。这类学生往往内心更敏感脆弱,更渴望获得外界的肯定,教师可以通过挖掘其闪光点进行表扬与鼓舞,带领不同的学生共同进步,有效提升小学体育的教学成效。

三、小学体育课堂多元化教学评价的创新对策

(一) 深化认知,在实践教学中融入多元评价

学生是教学实践的主体,而教师则是课堂教学的组织者和引导者。因此,教师要充分理解学生的教学主体地位,围绕着学生的来开展实践教学。现代小学体育的教学内容其实融合了学生的生活场景、德育知识和运动能力的培养,这也对教师的教学能力提出了更高品质的需求。^[2]教师需要充分认识到:小学体育学科的实践教学除了要锻炼学生的身体素质外,还要帮助学生养成积极向上的心态,有面对困难的勇气和智慧。围绕着这一教学目的去开展多元化评价教学才能够事半功倍。而多元化评价指的是将学生的成长空间、积极心态、体育意志、学习态度和体育能力融合成一个立体的机制来分析学生的学习效果。教师要不断深化自身对小学体育教学科学发展的认知,根据学生的实际学习能力和学习情况

不断创新自身的教学模式；以教学质量为基准引入多元化的评价方式，科学总结教学成效。除此之外，还要不断强化多元评价的意识、把握教材，创新教学理念，从而在实践教学融入多元评价。将学生的全面发展作为体育教学的本质精神来展开课堂教学。

（二）引入多元化的评价内容，确保评价结果的科学性

评价结果的科学性是直接受到其内容所影响的。在小学体育的教学中，教师应该将教学目标作为设置评价内容的首要基准。在以往的教学过程中，学生的学习成绩是评价的唯一内容，教师对评价结果的过度关注使得学生的学习过程和学习态度被忽视了。学生满怀热情的进行体育锻炼却无法得到教师的肯定，这在一定程度上影响了学生参与课堂的积极性和主动性。因此，小学体育多元化评价的创新需要从评价内容入手，将“技能与知识”“过程与方法”“价值观与情感态度”等多个维度加入到小学体育的教学评价中。将学生在参与体育学习过程中的表现与其体育技能的评价相结合，从而更全面的保障多元评价的科学性。除了学生的体育成绩外，教师还要考虑学生的学习态度、学习能力和体质的差异，将各个角度的内容融入评价体系中，有利于加强教学评价的全面性和客观性。此外，教学评价的结果也受评价教师本身的影响。因此，为了更好的保障评价结果的科学性，我们还应该将学科教学目标以及评价人员的能力和偏好等内容加入到评价体系中，有效规避可能影响评价结果的因素。

（三）因材施“评”，差异化评价

现代小学生由于受成长环境和家庭因素的影响，使其除了在原身条件上的差异外，又增加了一些性格和偏好的差异。因此，除了要丰富评价内容外，教师还需要因材施“评”，在实践教学中引入差异化评价，有效提升小学体育教学的全面性。与传统评价形式不同，差异化评价的作用面积更大。除了学科技能成绩较好的学生能体现在评价体系中，一些积极性不高、身体素质较弱的学生也能够出现在教师的关注范围内，有利于教师加深对每一位学生的认识。^[3]通过因材施“评”，而展开针对性的教学，让每位学生都能够学有所得。就比如说，教师在差异化评价中，可以对一些成绩突出的学生进行奖励；也可以对学习态度积极的学生进行表扬，充分调动学生持续参与体育锻炼的主动性。此外，学生的学习兴趣也在很大程度上影响着他们的学习态度和热情。为了避免传统评价机制打压到学生的学习信心，教师还要综合地去分析影响学生培养优秀学科技能的因素，通过引入一些趣味性的体育游戏，充分激发学生参与体育学习的热情，让他们积极的投入到体育活动中来。

（四）引导学生自评、互评，提高自我认知度

在以往的评价体系中，教师是实施评价的唯一主体，而教师自身的性格和偏好也有可能影响评价结果的客观性。此外，传统的评价体系主要是深入教师对学生的认识；而学生作为教学主体却无法真实客观的去了解自己的体育学习情

况，不利于学生自主学习能力的培养和提升。因此，为了消除这种主观性和垄断性的评价结果，教师应该将学生也加入到小学体育多元化评价的体系中来，丰富评价主体。就比如说，在训练结束后，教师可以引导学生对自己的优势和不足之处进行分析，一定的反思能够深化学生的自我认知。让学生在后面的体育活动中有针对性地去完善和提高自我。除了教师评价和自我评价外，教师还可以引入生生互评、师生互评的形式。学生之间的相互评价是基于相近的年龄特征和认知的基础之上，相较于教师的评价而言更容易让他们理解。并且在对其他同学进行评价时，学生也更能发现别人身上的闪光点，从而在学生之间营造一种相互学习的积极氛围。而师生之间的相互评价，则是笔者认为的一种比较公平的评价方式。在新课改背景下，我们提出要将学生作为教学主体开展教学，因此在创新教学模式的过程中也应该参考学生的意见。在小学体育的实践教学中引入师生互评，能够同时促进学生和教师的自我反思，让老师和同学共同进步，从而形成一种积极的良性循环教学机制。

（五）在多元化评价体系中融入体育项目评价

术业有专攻，即使是同一门体育学科也包含了非常丰富的体育项目。而学生之间差异性的存在也导致了他们对运动项目的偏好也是不同的。再加上小学阶段学生的学习积极性大部分来自学习兴趣，我们不能抹煞学生的兴趣，强制要求他们进入到我们的评价体系中。^[4]因此，小学体育教师在开展多元化评价的同时也需要结合不同的运动项目（包括其特点、评价标准）来深化评价教学。例如，教师在进行篮球项目的教学时，可以将评价标准设置为投篮动作和传球动作；而在进行乒乓球项目的教学时又将接球技巧、握拍姿势作为评价标准，让每个学生都能够在自己感兴趣的体育运动中获得成就感，在尊重学生主体性的基础上有效提升多元化评价教学的科学性。

结语

综上所述，教学模式的创新不是一蹴而就的。多元化评价在小学体育教学中的有效应用需要引入多个评级主体、丰富的评价形式和内容。通过对各方面能力的科学评价，有效提升我国小学体育的教学质量，为我国体育事业的发展培养更多有才有德、有能力的学生。

参考文献

- [1] 裴明远. 基于创新角度的小学体育教学[J]. 新课程, 2020(43): 159.
- [2] 陈元福. 浅谈多元化评价法在小学体育教学中的运用技巧[J]. 体育风尚, 2019(03): 208.
- [3] 徐娜. 小学体育教学中多元化评价的实施[J]. 当代体育科技, 2018.
- [4] 夏惠娟. 多元化评价方式在小学体育课堂上的渗透[J]. 启迪与智慧(教育), 2015.