

应用型本科人才培养探讨

王磊 胡晶
长春光华学院

[摘要]时代的发展呼唤应用型人才,当代教育工作者应从应用型人才教育的特点出发,遵循应用型人才培养模式内在规律,在课堂教学实践中,创造性的运用多种教学方法来实现培养应用型人才这一教学目标。

[关键词]应用型人才;培养模式;案例式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.578

随着我国经济发展的日新月异,社会分工逐渐细化,就业岗位对于新毕业的大学生提出了越来越高的要求,为了适应这种需求,提高毕业大学生的就业率,有必要建立一种适合当代发展需求的全新的人才培养模式,应用型本科应运而生。

应用技术型本科,是指以应用技术类型为办学定位,而不是以学术型为办学定位的普通本科院校,是相对区别于学术型本科的本科类型。应用型本科教育对于满足中国经济社会发展,对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极的促进作用。2014年3月中国教育部改革方向已经明确:全国普通本科高等院校1200所学校中,将有600多所逐步向应用技术型大学转变,转型的大学本科院校正好占高校总数的50%。

进入20世纪80年代以后,国际高教界逐渐形成了一股新的潮流,那就是普遍重视实践教学、强化应用技术型人才培养。国内的诸多高校近年也纷纷在教育教学改革的探索中注重实践环境的强化,因为人们已越来越清醒的认识到,实践教学是培养学生实践能力和创新能力的重要环节,也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。

一、应用型本科教育区别于传统本科教育具有如下特点

1、比研究型本科更强调人才的实践能力。传统的研究型人才一般具有较高的受教育水平(硕士以上),具有超出一般人的科研能力和创新能力,规范的研究方法,扎实的理论功底,主要从事设计研究工作,但这类人才的弊端也是显而易见,那就是缺乏实践工作经验,从事的理论研究往往脱离实际生产,导致研究方向容易产生偏差。而应用型本科在人才培养的过程中,时时处处与生产实践相结合,有时教学内容的设立就是以工作岗位的任职要求为标准,作到有的放矢,以岗位任职要求为教学方向,这样,不仅使得培养出的人才获得用人单位的广泛认可,而且培养了大批在社会各个领域从事研究工作和创新工作的人才。

2、比工程型本科更加注重人才的创新能力。传统的工程型本科主要从事工程项目的规划、设计、方案制定工作,从事把现有的原理、科学规律转化成可以直接运用于实际生产的图纸、报表、方案等形相关方面的工作。这类人才优点在于可以细致、全面的按照既定方案落实相关各个环节的工作流程,不足之处在于工作长期处于流程化、规范化状态,创新思维、创新能力严重缺乏。应用型本科在培养人才的过程中,强调理论与实践相结合,对于具体的生产实践问题,除

了启发学生利用传统理论知识解决问题,还特别注重培养学生的发散性思维,在发散的过程中启迪学生的灵感,培养学生形成、运用创新思维解决实际问题,进而形成学生的创新能力。

3、比技能型人才具有更加深厚的理论功底。技能型人才指在生产第一线或工作现场从事直接具体生产工作的人才,这一类人才主要是由高职高专培养。这类人才的优点在于生产经验丰富,具备较强的实际动手能力;不足之处在于理论较为单薄,面对具体问题,往往就事论事,不能从全局去把握与衡量,对待问题容易管中窥豹。应用型本科人才则很好地弥补了这一缺陷,应用型本科注重于理论实践一体化的学习和客观规律的应用,使得学生在具备较强的实际动手能力的基础上,能够利用所学理论知识,从全局着眼,创造性的解决问题,既看到问题的具体环节,又能从整体上进行相关考量,能够很好地运用所学理论去指导实践,实践带来的感性认识又能很好的充实理论。

二、应用型本科人才培养方向

在培养应用型本科人才过程中,必须加强对学生的实践应用、研发、市场咨询和理论实践相结合能力的训练。强调对学生的实际动手操作能力的培养,同时,人才培养目标要以促进毕业生就业为宗旨,以用人单位的需求为培养导向,并不能局限于狭窄的专业范围内。基于此,应用型本科的培养方向可以概括为:培养德、智、体、美、劳全面发展,能够掌握高、精、尖技术并能正确运用与生产实践,适应现代社会建设、生产、服务、管理、研发等第一线岗位需要的高级应用型技术人才,它具备以下几个特点:

1、理论知识与实践能力相结合:理论知识是指应用型人才应掌握的应用背景知识和理论基础认知,且掌握的广度和深度应远超其他类型人才,如应具有更广泛的社会与人文科学知识、工程背景知识、科研研发常识等。实践能力是对动手操作能力的要求,要求实践经验丰富、动手能力强,能够运用创新思维解决实际工作问题。

2、专业素养与专业能力相结合:专业素养是指应用型人才应掌握所学专业基础知识,如产品试制、生产流水线的技术开发、生产管理、技术指导等专业基础知识。专业能力是指专业应用能力,要求具有把自己所学的理论知识进行创造性的应用,解决实际生产工作问题的专门能力。

3、院校特色与学生特点相结合:院校特色是指应用型本科院校在长期办学过程中优于其他学校、长期积累形成的、

代表院校特点的独特风貌。特色会为学校带来一定的社会知名度和认可度，这又会促进本院校提高教学质量、降低人才培养成本，形成良性循环，优化人才培养过程，对于应用型人才培养产生积极的作用。特点是指学生有在某一工作领域的独特能力，这种能力的培养既要求学生自身的一定的素质及天赋，又要求学校有针对性的教学方法，二者需要紧密结合，发挥学校特色专长、培养学生自身特点。

三、应用型本科人才培养模式导向

人才培养模式是指在确定教学思想指引下，为实现一定培养目标所实施教学的组织原则和流程环节。依据上述应用型人才培养目标，可以概括应用型人才培养模式。

1、专业设置以就业为导向

专业设置以就业为导向，培养用人单位急需的专业人才，突出院校特色和学生特点，使培养的人才在就业市场更受欢迎。只有让学生满意、家长放心、用人单位欢迎，三方和谐统一，学校的发展才能更上一层楼。

2、课程设置以应用为导向

课程体系设置以提高岗位职业任职能力为导向，简单地说就是岗位任职需要什么，学校就教什么，在课程设置上既要兼顾某一领域或某一专业方向特定的知识和技能，又要有不同领域或专业方向所需的共同知识和技能，它是院校特色、用人需求、专业优势、学生特点的集中体现。

3、教学内容以模块化为导向

教学内容采用模块化的编排方式，为了使其具有相对的独立性，以岗位任职所需专业知识为依据构建模块，学生可根据就业意向从中选取自己所需要的教学内容。

4、教学实践以生产化为导向

生产过程作为一个整体，在设计生产环节各个流程时，必须以整体效率的提升为标准，做到质量、结构与数量的总体优化，按其所需配置相关各个流程环节生产要素。而管理和生产要素的配备是不断变化的，这是由于内外因素总是在不断发展的。如果生产化教学理解为“根据生产的需要来有目的地组合遍布于不同专业中的知识点”的教学组织形式，其实质就在于将其中的“生产要素”转变为“知识点”。学生的素质和竞争力不仅取决于占有知识量的多少，更体现在各个知识点的运用和组合上。与传统教学模式相比，由于生产式教学按市场需求来确定教学内容和生产流程，教学内容的选取更多取决于完成生产所需的知识点，因此其更适合于应用型人才的培养。

5、产学合作以多元化为导向

当下教育经费紧张，应用型本科院校，在财力有限的情况下，特别是民办应用型本科院校在面对没有国家财政拨款、各方需求用度较多的现状，要建设涵盖各种专业的模拟训练基地、专业教室、操作车间，需要消耗大量资金，从客观上就必须寻求企业资金的注入。企业是经济社会的最基本单元，企业为了节约人力资本、提高生产效率，为了企业能够生存与发展，人才是最关键的保证，向学校提供资金并参

与学校对职业性应用人才的培育过程，以便获得企业发展所需人才，这是校企产学融合、合作互惠、优势互补的基础。通过产学融合，使学校在为国民经济发展提供各种管理、营销、咨询、技术服务的过程中也获得了来自基层实践的翔实教学案例，使课堂教学能够更加生动，促进应用型人才的培养。

6、就业指导以全程化为导向

为了使培养的人才能够更受就业市场的欢迎，就要坚定不移的在办学机制、政策措施、办学模式、办学思想上始终坚持围绕就业展开工作。以就业为导向，学生一入校就要引导关注就业，让就业贯穿于人才培养的始终，指导其规划自己的职业生涯。在此过程中，就业指导中心要成为“用人单位的人事顾问、毕业生的就业参谋”，实现劳动力市场与应用型人才就业市场多渠道的联通。

四、应用型本科人才培养教学方法特点

1、疑问式教学激发兴趣

由于应用型人才具有不同于传统人才的一系列特点，所以，传统的教学方法已不能满足人才培养需求，如讲授法对学生掌握、基本技能、基本概念是十分有效的，但在培养学生的发散性思维方面可能效远远达不到效果。在教学过程中，应加大疑问式教学的比例。疑问式教学可以使学生的学习兴趣得以激发，主张学生运用发散性思维方式，激发学生的求知欲望，让学生习惯创新思维，既加深了其对专业理论的理解，又提高了学生解决实践问题的能力。

2、案例式教学提高能力

案例教学法最初源哈佛大学，老师在课堂上将企业生产的实际例子引入到其中，并组织学生进行讨论与分析。传统的“填鸭式”教学，弊端在于学生“轻理解、重记忆”及“轻实践、重理论”，那么，如何引导学生把理论知识应用于生产实践呢？案例教学是教师基于应用型人才培养目标，把真实的案例与理论加以结合的教学方法，以实际案例为基本分析资料，通过推断、分析、总结、归纳，旨在提高学生理论实践相结合能力的一种教学方法。教师在学生讨论后，要及时进行总结与评价。

参考文献

- [1] 邵帅. 新工科背景下高职数字媒体应用技术专业人才培养模式探索[J]. 劳动保障世界, 2020(18): 56-57.
- [2] 王芳. 高职类《数字电子技术》课程教学的几点思考[J]. 科技咨询导报, 2007(12): 210-210.
- [3] 徐天尉. 创建合理的教学方法[J]. 小学科学(教师版), 2019(07): 108.

作者简介:

王磊(1978.06-), 男, 汉族, 吉林省长春市, 长春光华学院, 讲师, 研究生, 方向: 车辆运用工程。

胡晶(1982.07-), 女, 汉族, 吉林省长春市, 长春光华学院, 讲师, 本科, 方向: 汽车服务工程。