

# 绘本在听障儿童中的应用

杨爱华

聊城市特殊教育学校

**[摘要]**听障儿童由于听觉障碍缺陷,不论在语言和书面表达上,还是其他认知能力等方面都明显落后于健听儿童,因而对于他们的听、说、读、写及理解能力受到了很大的卡壳。眼睛是听障儿童最主动、最活跃、最重要的感觉器官,绘本具有语言简洁、精练、易懂、形象、生动的特点,较适合听力障碍学生的认知能力和认知特点,并能给他们带来愉快的阅读体验。

**[关键词]**绘本;听障儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.183

## 引言

听障儿童的听觉收到先天或者后天的损伤,他们对外界事物听觉信息的缺乏,认识的世界是不完整的、片面的,导致他们对抽象概念、抽象语言难以理解。绘本不仅能讲故事、学知识,而且还可以培养他们的多元智能,进而提高他们的素养。图文并茂的绘本具有故事性和趣味性,听障儿童容易理解并接受,有利于克服语言的枯燥、繁琐等,更好的,激发他们的语言潜能,给他们准备了发挥创造性和想象性的舞台。

### 一、听障儿童的书面语表达常出现的问题

#### (一) 词语概念混淆出现词语混用现象

健听儿童的有声语言词汇丰富,听障儿童由于信息的不完整、获得的体验不全面导致词汇相对来说比较贫乏,健听儿童的语言发展顺序是“先语后文,由语及文”,通过语言来学习文字,而听力障碍儿童的语言发展顺序是“文语并进,依文学语”,依靠文字来学习语言,通过文字来学习语言。听力障碍儿童语言发展迟缓将影响他们的听、说、读、写能力。在听障儿童的书面语表达中,关于词语混用最常见的名词动词混淆、形容词副词混淆,比如:这是什么?这是篮球,而听障儿童往往会说打篮球;他们在做什么?他们在打篮球,听障儿童在书面表达时往往“他们在篮球”。如果在绘本阅读时,比如动词“打”重点出现,他们在书面表达时,就不至于出现词语混用的现象。再比如“刷牙和牙刷”,由于刷牙和牙刷的手语是一样的,结果“这是什么?”,听障儿童往往分不清两个词的词性,会出现“这是刷牙”的现象。

(二) 听障儿童在书面语表达中忽略了表情、动作、姿态等的表演书写

人类的思维活动是借助语言来进行的,并用语言来巩固思维活动的成果,听力障碍儿童由于听觉障碍导致听觉通道的语言输入不畅,迫使他们更多地利用视觉线索达到交流目的,听力障碍儿童失去了正常的习得有声语言的自然环境,失去了有声语言的动力,直接影响了他们思维的发展和调节,很难理解繁琐的书面语言信息,甚至表现为分析综合能力差、抽象概括能力差等。对于书面语的表情、动作、姿态等的词语,听障儿童通常都是通过表情的幅度、动作的大小等来表现。比如:表示快的词语快速、很快、迅速、飞快、立刻等,用手语来表示通常是一个手语,但对于低年级的听

障儿童书面语“飞快地跑来、跑得很迅速”等却有些难度。

#### (三) 语序混乱

听障儿童的手语是一种视觉性语言,在运用过程中受视觉的历时性与空间性的影响,听觉障碍者进行语言表达时大都喜欢把要强调的部分提前,但书面语的表达是按照主谓宾的顺序来叙述,因而造成手语表达与汉语语法不符的现象,形成了“病句”。听障儿童在学习汉语书面语的时候,词语贫乏、语序混乱、逻辑性差等造成听障儿童很难理解语言的字面意思,长此以往,必然导致其语言能力无法提高。比如:有一条路,两边都是树木,一边走过来一个人,这样很简单的一句话,但听障儿童在日常生活的手语打法是:有路/树林(左)/树林(右)人来。采用图文结合的绘本符合听障儿童的心理发展规律及语言思维方面的特点,可大大改善听障儿童语序混乱的问题。

(四) 成分缺失、成分添加、搭配不当、误代、省略成为常见现象

听障儿童的书面语在成分缺失、成分添加、搭配不当和误代中,成分缺失只要体现在主语缺失、谓语缺失、结构助词缺失三方面;成分添加主要表现为谓语添加、状语添加和定语添加;而“搭配不当”则既有语义搭配不当,也有结构不合理;“误代”主要表现为谓语误代、宾语误代和状语误代三种形式;省略中常省略的有程度副词、动词、语气助词、虚词、量词等,如:下雨了,他们( )雨伞一起回家(残缺“打着”),听障儿童在书面语表达时往往把“打着”省略,往往出现词语的堆积现象。听障儿童在句法层面上未能很好的遵循“同性相斥”的规律,在同一结构中只能出现一个,如:很、非常、格外在修饰“冷”时句法功能几乎完全相同,用一个即可,连用反而不合理,但对于听障儿童而言,他们往往同时用导致出现成分添加的现象。

## 二、听障儿童运用绘本的必要性

(一) 运用绘本语言的简洁性,提高听障儿童的语言表达能力

听障儿童由于自身的听觉障碍缺陷,他们的生活环境比较单一,无法在生活情境中发展语言能力,导致听障儿童的语言发展水平低于同龄健听儿童,使听障儿童的语言表达能力的提升陷入窘境。听障儿童结合绘本的文字、声音、图画、动画、手语视频等,充分利用绘本语言的简洁性弥补儿童的语言表达能力。认知能力的发展需要丰富的生活经验,

听障儿童常常面临词汇匮乏、语法混乱、写作能力差等困惑,提高听障儿童的语言发展水平就尤为重要。通过绘本阅读,对于提升听障儿童言语、语言、认知、沟通的能力和阅读兴趣具有重要的意义。

如绘本故事《爱吃苹果的鼠小弟》,此故事中充满了动物的习性,小鸟飞,猴子爬树、大象走路咚咚咚、长颈鹿个子高、袋鼠跳的高、犀牛力气大,听障学生在阅读此绘本的过程中,在故事的趣味性中通过了解动物的习性发展自己的语言。鼠小弟虽然矮小,没有其他动物的本领,但它没放弃自己的目标—吃到苹果,努力积极想办法,主动和海狮合作,终于实现了自己的愿望,最后和海狮分享着合作的喜悦。通过故事绘本故事阅读,感觉自己力量的渺小,比教师用单纯繁琐难懂的语言更有教育意义。

(二)运用绘本文画形象生动的特点,提高听障儿童感知能力和想象能力

由于听觉障碍,听力障碍儿童的生活中存在诸多困难,眼睛就成为最主动、最活跃、最重要的感觉器官。绘本中的图画可以起到很好的视觉补偿功能,可以使听障儿童的感知能力得到迅速提高,绘本中的图画趣味性,生动性、幽默风趣的特点,有助于激发听障儿童的认知能力、观察能力、理解能力、想象能力等各方面的综合能力。

《新课标》指出,聋校语文课程要符合听障生的发展,符合听障生的身心发展规律,突出听障生能力的培养,这是课程设置核心理念。聋校要利用一切可利用的资源促进学生潜能开发和缺陷补偿,注重听障生的沟通能力、想象能力的培养,积极引导听障生丰富语言积累,培养语感,发展语言思维,为他们融入社会以及终身学习与发展奠定坚实的基础。如:聋校在开设“沟通与交往”课程时,可借助绘本,可以帮助听障生更好的理解角色,更好的加强沟通交往能力,尤其对于低年龄阶段的听障儿童的成长过程及作用是不可估量的,因此借助绘本阅读、绘本教学,在听力障碍儿童中开展并实施绘本课程可以更好的展开联想和想象,可以更好的弥补听障生生活经验、生活环境匮乏的局限。

(三)运用绘本阅读,能够帮助听障儿童积累阅读量

与健听人相比,听障生获取的信息量偏少,尤其低年级的儿童识字有限、经验刺激严重不足,阅读是增长知识获取信息的重要渠道,听障生的阅读量及阅读能力比较低,甚至多数聋校的听障生不会阅读、不敢阅读、不感兴趣,这将直接导致听障生的知识面狭窄、想象力贫乏,这也与阅读材料不符合听障生的视觉特点及能力有很大的关系。长此以往,听障生与健听学生的水平相差越来越远,他们的思维能力、智力开发都受到很大的影响。由此看来,寻找听障生的阅读材料、环境和条件显得尤为重要,听障儿童在早期没有相关的阅读经验及生活经验,进入小学后,将面临着看图说话、写作能力及阅读能力的问题,常常让听障生很头疼,以图画为主、文字为辅的绘本听障儿童打开缺口,抓住听障儿童的关键阅读时期,组织适合听障生的绘本阅读,既提高听

障儿童的阅读量,又可为他们的可持续发展奠定一个良好的基础。

(四)运用绘本阅读,可以提高听障儿童的想象力和创造力

“想象力是人类创新的源泉”,对于听障儿童而言,由于生活经验和知识经验的匮乏,导致他们思维形成定势,图文并茂的绘本也会让他们产生丰富的想象力和创造力,并对后续故事进行延伸、续写,让听障学生的想象力和创造力得以自由驰骋。

如:绘本故事《母鸡萝丝去散步》,虽然全书只有44个字,但故事线索却以精致的点、线、面构成,文中以经典的几个动作将整文连贯在一起,“走过、绕过、越过、经过、穿过、钻过”,这几个词语可以让听障儿童充满各种想象及创造,运用他们爱模仿的特点,注意力会被很好的吸引到图画及故事中去,与生俱来的模仿能力对于听障生尤为如此。在阅读过程中,不仅促进他们在词汇的扩展及运用、语言的表达及讲述等方面能力的发展,而且有很大的余地促进他们自由的发挥想象和创造的空间。

### 结语

洛克曾经说过:“读书只能提供知识的素材,只有思想才能让我们拥有自己的知识。”绘本不仅可以激发听障儿童的阅读兴趣与想象能力,增加他们提高他们的阅读量,还能提升他们的社交能力、理解能力、认知能力,更主要是通过绘本阅读可以挖掘他们本身的潜力所在。特教教师们应转变自己的教学观念,更新教学方式,在听障儿童的低年级阶段展开绘本探究,引导他们阅读、讨论、表演、创编、绘画来激发他们的阅读兴趣,以图画为基础的绘本阅读进行扩展,使其让绘本的教育功能更好地发挥其作用。

### 参考文献

- [1]邓猛.让残疾儿童在阅读绘图中快乐成长[J].现代特殊教育.
- [2]王秀芬.特殊教育学校图书馆开展听力障碍绘本语言训练探究[J].课程教学,2018,(14).
- [3]吴婕,赵斌.近十年我国绘本应用于特殊教育的相关研究综述[J].绥化学院学报,2020(04).
- [4]陈宣池.浅谈特殊儿童绘本教学策略[J].荆楚学术.
- [5]刘殿波,邓猛.绘本应用于特殊教育的思考[J].现代特殊教育,2016(08).
- [6]汤琦薇.特殊教育学前儿童绘本阅读教学策略[J].成长启蒙.
- [7]陈宣池,蔺红春.绘本阅读对特殊儿童发展的研究反思与展望[J].绥化学院学报,2019(07).
- [8]方俊明,雷江华.特殊儿童心理学[M].北京大学出版社,2011(05).
- [9]潘一.特殊教育学基础[M].高等教育出版社,2006(07).