

游戏进课堂——小学数学游戏化教学模式初探

张明慧

鹰潭市第九小学

[摘要]随着教育的不断变革,在小学数学低年级教学的过程当中,为了能够激发学生的学习兴趣,引导学生可以在学习数学过程当中,不仅获得数学知识,同时,能够促进学习能力和实践能力的发展,教师可以采取游戏的方式,在游戏过程中突出学生的主体地位,调动学生的学习热情,提高小学数学课堂教学的效率和质量。本文将通过把握游戏时机、遵循游戏秩序、创新游戏设计思路三个方面来探究如何构建小学数学游戏课堂。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.926

为了提高小学数学教学的质量和激发学生学习主人翁的意识,需要每一位小学数学教师要从学生的年龄特征以及心理特点出发,为学生制定具有可操作性和有效性的数学游戏,秉持寓教于乐的教学原则,为学生的数学学习带来新鲜感和乐趣,创新数学知识呈现的方式,维持学生进行小学数学学习的动力和信心,提高学生的积极性。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、巧妙把握游戏时机

小学数学知识具有相对较强的抽象性特点,对于社会经验不足和学习经验不足的小学低年级的学生来说,无法能够以抽象的思维进行知识的了解,因此,为了能够减轻数学的学习,教师要能够在小学数学教学当中,巧妙的把握游戏时机,为学生带来更加具有高效性的游戏教学。^[1]

比如,教师在讲“有余数的除法”时就可以根据学生的课堂表现进行游戏的实行。在课堂上运用游戏教学并不是意味着整节课或者是每节课都需要安排数学游戏,这样是无法实现最初借助游戏来提高数学教学效率的初衷的,因此,小学数学教师要能够切实的按照教学内容和教学目的以及学生所反馈的课堂表现进行有组织的安排,巧妙的把握游戏时机。为学生进行“分水果”的游戏,通过让学生分苹果来激发学生的好奇心,如“有20个苹果,6个人,一人3个,余下了2个苹果。”引发学生思考为什么剩下了2个,了解在这里2就是余数,对余数的初步理解,并在操作当中逐渐理解和感悟出有余数的除法知识。因此,为了能够达到良好的借助游戏提高数学教学的效果,需要教师能够巧妙地把握游戏时机,这样才能够达到事半功倍的教学效果,提高学生参与的信心。

二、严格遵循游戏秩序

游戏的顺利进行,可以保证学生能够在积极参与数学游戏的过程当中也能够达到理想的小学数学学习效果,因此,教师要能够制定一些游戏规则,并要求学生严格遵守,促进小学数学游戏的正常进行。^[2]

比如,教师在讲分类的知识时,就可以带领学生做一个游戏。在游戏开始前,教师要对学生讲好规则,即所有人都注视着教师,然后请小朋友们注意听,按照老师的要求去做,如果叫老师说让年龄10岁站起来,那么不是10岁的女孩子就要坐下去;比10岁大1岁的学生坐下去,那么其他学生站起来。教师要为学生讲清楚游戏规则,并要求学生在游戏的过程当中保持安静,控制自己的行为 and 音量,不能打扰隔壁班级上课,这样才能够营造一个和谐、良好的学习环境和游戏环境,同时,又能够让学生跟着游戏规则,逐渐感悟到其中所蕴含的数学知识,借助游戏规则来进行课堂教学的正

常引导,保证游戏发展的趋势是在可控下的。因此,教师在进行小学数学低年级游戏教学过程当中,一定要制定好游戏规则,并严格要求学生遵循游戏秩序,让每一个人都规范自己的游戏行为,才能够在共同参与和共同协作下完成数学游戏,获得数学知识以及数学任务完成的体验感,维持学生学习的动力和信心,提高学生的成就感。

三、创新游戏设计思路

为了能够激发学生参与数学游戏的兴趣和动力,保证学生能够在游戏的过程当中始终注意力和充满好奇心,保证游戏的正常进行,需要教师能够创新设计游戏思路,为学生带来游戏体验的新鲜感,这样才能够维持学生长久参与数学游戏活动当中。

比如,教师在讲“10以内数的大小”时,不能够像平常一样准备一些卡片,然后让学生认识这卡片上的数字是多少或者是第一张卡片加第二张卡片上的数字等于多少,这样的游戏对于学生来说,和做练习题没有什么区别。所以,为了能够激发学生参与数学游戏,并且,师生之间和学生与学生之间产生互动,需要教师能够创新自己的游戏设计思路。比如,教师可以将游戏改为“找朋友”。教师分发含有10以内数字的卡片,然后邀请一个学生。学生进行互动问答,如果如拿着数字卡片五的学生,就可以说“我今年5岁,好朋友A比我大2岁,那么我的好朋友A在哪里?”在这个过程中,小学生也思考了 $5+2=7$;然后,拿到数字7的卡片的学生就可以站起来。学生还可以继续问,“比我小1岁的朋友B在哪里?”学生也思考了 $5-1=4$ 。那么,拿着卡片4的学生就可以站起来。在这个游戏当中,既创新了学生的游戏体验感,又能够让学生在游戏的过程当中,根据数字的顺序知识,想出结果,轻松地掌握知识,也为之后学生相关的数学学习应用做好铺垫,加深学生的记忆和理解。

总而言之,将游戏引入到小学数学教学过程当中,不仅需要每一位教师能够借助先进的教学理念,完善自己的教学思想。同时,也需要教师能够深入走进学生的实际,了解学生的实际情况,针对学生的学习特点,制定更加具有针对性的游戏,把握游戏时机,巧妙地将游戏与数学知识进行相连接,解放了学生的天性,尊重学生的个性发展,又能够同时提高小学数学知识的讲授效率。

参考文献

- [1]徐萍.小学数学课堂游戏教学初探[J].新课程学习(基础教育)2011,02(2);21-11
[2]关昊.浅谈小学数学低年级教学中的游戏数学[J].学周刊2012,07(4);65-66