

# 小学语文教学中融入传统文化教育的实践探讨

徐晓丹

辽宁省铁岭市银州区银冈小学

**[摘要]**传统文化是宝贵的文化遗产,影响着一代又一代华夏子孙。新时期,我国大力倡导社会主义核心价值观,其中的人文理念契合了传统文化,所以小学教育也将传统文化教育作为重点,让学生敬畏生命、热爱祖国,实现素质的全面提升,真正成为社会发展需要的人才。基于此,本文从小学渗透传统文化教育的时代背景入手,讨论小学语文教学渗透传统文化教育的意义入手,阐述当前小学语文教学中传统文化教育问题,在最后分析如何在小学语文教学中渗透传统文化,希望通过传统文化教育促进学生的良好发展。

**[关键词]**小学语文; 传统文化教育; 融入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1731

新课改的不断推进让广大教育工作者不仅关注学生阅读能力、写作能力与分析能力的培养,还注重人文素养的培养,而传统文化教育则是重要途径,不过部分教师依旧采取传统的教育模式,比如在阅读教学与理论讲述的过程中灌输知识,这也导致了学生的兴趣不能得到保证,难以深刻体会传统文化的魅力,需要教师转变教学思路。

## 一、小学渗透传统文化教育的时代背景

党的十八届三中全会中在《关于全面深化改革若干重大决定》中提到了加强优秀传统文化教育这一号召,在《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》再次提出需要继续发展传统文化教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,这就更加凸显出开展传统文化教育的重要性、必要性和紧迫性。语文是小学教育体系的重要组成,也是引导青少年传承传统文化的重要途径,为了进一步发挥出小学语文教育的育人功能,引导小学生形成正确的价值观念需要广大教育者对该问题重视起来<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教学渗透传统文化教育的意义

我国有着五千年的文化,在漫长的岁月中留下了诸多经典文学著作。学生能够在小学语文课堂中接触唐诗宋词,学习《三字经》《弟子规》,这些文化经典都能对学生思想产生潜移默化的影响,由此开阔学生视野,陶冶学生情操,增强学生的文化素养。小学生有着强烈的求知欲,不过其价值观念尚未形成,所以在小学语文教学中要求教师结合学生的年龄阶段特征采取多样化、趣味性的教学方法,引导学生感受传统文化精髓,逐渐提升其品德修养与社会责任感,成为传播我国传统文化的接班人<sup>[2]</sup>。

## 三、当前小学语文教学中传统文化教育问题

### (一) 对传统文化教育重视不足

受应试教育的影响,部分小学语文教学更加重视知识灌输,认为学生掌握书本的知识即可,只重视考试成绩,没有对一些课文深层含义挖掘,和传统文化教育也缺乏关联。对于小学语文教师来讲,忽视传统文化教育难以落实新课改的要求,也不利于学生的全面发展,所以在小学语文教育中需要围绕人文性这一特征,在传输理论知识的同时引导学生感受语文之美和传统文化底蕴。

### (二) 语文教师缺乏传统文化素养

在小学语文教学中课堂是传输传统文化的平台,而教师则是传承文化的实施者,所以语文教师在传统文化教育中具有重要地位,需要教师对传统文化进行深入研究,之后传输给学生,然而部分小学语文教师自身对传统文化教育研究偏少,所以难以对学生学习兴趣的培养,更不利于塑造学生的思想<sup>[3]</sup>。

## 四、如何在小学语文教学中渗透传统文化

### (一) 提升教师自身的文化修养

为了开展好小学传统文化教学,需要教师具有良好的沟通能力,有效结合教学内容,由此提升传统文化教学目标。具体说来:其一,教师自身需要积极学习和了解传统文化知识,围绕课文挖掘传统文化,或者通过学生感兴趣的话题引入传统文化,比如“什么是‘凿壁偷光’?孟母为何要‘三迁’?”将这些道理告诉学生不仅可以丰富知识,还使学生对传统文化更有兴趣;其二,教师需要分析学生的年龄特征。之后由浅入深的传输知识。比如《不懂就要问》这篇课文,主要是引导学生明白不耻下问的道理,告诫学生保持谦逊的品格,勇于追求真理,而《美丽的小兴安岭》,在这篇课文教学中不仅要让学生感受美丽的自然风景,培养学生的审美能力,还需要结合传统文化,让学生懂得敬畏自然、保护自然,比如能够在生活中爱护花草。整体来说,教师需要做好教学规划,并且在教学前期进行相关资料搜集,在教学过程中重视自己的言行,拉近师生关系,引领学生深刻的感受传统文化,塑造学生良好品行,最终打造高效的教学课堂<sup>[4]</sup>。

### (二) 利用汉字教学渗透传统文化

汉字是小学语文课堂教学的重要内容,我国汉字在千百年的使用过程中同样蕴含了传统文化精髓,所以需要教师在汉字教学中丰富其情感,感受我国文化的博大精深,引导其形成良好的语文素养。在实际教学中需要让汉字教学结合传统文化,引导学生了解汉字演变,分析汉字结构,解释汉字内涵,让学生感受古人的智慧。教师可以利用文字演变教学法引导学生掌握汉字使用规律,或者利用偏旁部首解析汉字的含义。比如《两小儿辩日》,在这篇课文教学中,教师可以在黑板上展示“辩”“辨”“辨”,之后让学生对汉字结构差异加以观察,并思考如何组词。为此,教师可以创编一

些口诀,正确掌握分辨、辨字、辩论等词语的书写,进而掌握汉字的字体结构和含义,感受中华文化的博大精深。在汉字的教学中,教师还可以利用《千字文》《声律启蒙》这些国学内容,之后借多媒体以图片、视频等形式呈现出来,并且鼓励学生为一些片段配音,之后大家就本节课学习的汉字进行小组讨论,在最后的写字教学中引导学生掌握笔顺,要求学生在书写字时感受下笔的力度,然后教师对学生的书写情况进行点评,让学生重视书写,发现自己的不足。

### (三) 将传统文化与阅读教学相结合

在小学语文教学中阅读是主要教学内容通过阅读教学,通过阅读教学能够提升学生语言表达能力,而阅读教学同样可以结合传统文化,让学生读出情感,深入思考问题。比如《九月九日忆山东兄弟》,这篇古诗当中登高、插茱萸等活动深刻表达作者对家乡和亲友的思念之情,由于古代交通不发达,人们只能利用书信表达情感。为了加强学生对古诗的理解,阅读之后可以继续和学生对话,比如“你多久未见到自己的亲朋好友?古人使用书信交流,而大家可以利用微信或者QQ表达情感,吐露心声”。再如《送元二使安西》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,这些课文当中都表达了对亲友的不舍之情,而重情重义也是传统文化宝贵品质的体现。在古诗词阅读教学过程中教师可以先从作者生平入手,随着学生对作者以及时代背景的理解,可以感受人们对大自然的热爱、对和平的向往,而这些内容也可以成为学生写作中的素材。为了继续扩展知识,教师可以为学生布置课后任务,比如搜集唐宋时期关于思乡的作品,或者搜集杜甫、陆游等文豪等爱国作品,进一步分析古人与现代人爱国表达方面的差异,之后大家通过小组合作的形式搜集资料,每个小组派出代表演讲,在感受古诗词魅力的同时,塑造学生道德观念<sup>[5]</sup>。

### (四) 挖掘教材中的传统文化

新课改背景下的小学语文教学对教师专业能力提出了更高要求,对于传统文化教育来说,教师需要深入挖掘教材内容,进而为传统文化教学带来帮助。比如在《精卫填海》中引导学生感受华夏儿女不畏艰难、勇于斗争的精神,在《少年中国说》中带领深刻感悟其中的爱国主义精神;在《将相和》中,通过“完璧归赵”“渑池相会”“负荆请罪”三个故事引导学生珍视和平;在《守株待兔》中让学生在生活和生活中不要墨守成规,懂得具体问题具体分析。此外,教师可以围绕节日渗透传统文化,比如集中分析《九月九日忆山东兄弟》《元日》等与传统节日有关的作品,还可以向学生提供课外读物《离骚》,引导学生分析新年、重阳节、中秋节、端午节、等传统节日,比如这些节日存在的意义,为了纪念哪些人或者哪些事,鼓励学生通过故事、歌舞等形式加以描述。整体看来,通过挖掘教材内容并结合传统文化能够达到良好效果,而学生思考之后也可以进行小练笔,把自己的所思所想写出来,之后教师可以让学生来到台前继续分享

自己的想法,由此培养学生的语言表达能力,促进学生的全面发展<sup>[6]</sup>。

### (五) 丰富语文教学内容

在小学语文课堂教学中仅需要从阅读教学、文字教学等方面入手,还要积极拓展教学方式,可以利用作文竞赛、朗读比赛继续增强学生学习传统文化的兴趣,比如可以在每个学期末组织一场古诗词朗诵比赛,让学生从学过的古诗词中选择自己最喜欢的作品,并且在朗读之后表达想法。在比赛过程中教师和其他学生可以作为评委,学生完成作品朗诵后由学生打分,并且教师对学生点评。这一过程中学生能够更深刻的理解作品内涵。再如每个单元都有特定的主题完成单元内容,学习后教师可以继续挖掘其中的传统文化,比如单元主题为“歌颂祖国”或者“中华传统节日”,让学生说出自己对祖国的赞美,讲出自己知道哪些传统节日,不仅活跃了课堂气氛,还能够加深学生印象,塑造学生良好的行为修养。此外,教师可以在教学之余向学生推荐《孟子》《论语》等书籍并一起诵读,引导学生通过小组讨论的形式相互分享,在这一过程中升华情感。此外,教师可以围绕实践项目展开教学,比如带领学生来到文化馆、博物馆参观,进一步了解地方的传统文化与历史发展,引导学生所思所想,逐渐形成语文思维,在了解一些文化之后对自己的成长也更有帮助。当然,教师也可以组织学生在课余时间编织、刺绣、剪纸与参与民族表演,体会传统文化的魅力与乐趣,之后让学生通过撰写学后感、活动报告等形式,找出和民俗活动、传统文化有关的内容,这些方式都将收获良好的教学效果。

### 结束语:

综上所述,在小学语文教学中,需要教师重视传统文化教育,不断提升自身文化素养,课堂教学环节也需要围绕教材,并丰富教学手段,进而增强学生学习传统文化的兴趣,全面提升学生语文素养。

### 参考文献:

- [1]王刚.让传统与现代相遇——小学语文传统文化教育的实践研究[J].读与写,2020,17(2):84.
- [2]王凤娟.加强小学语文传统文化教育,提高学生人文素养[J].华夏教师,2020,11(23):48-49.
- [3]马丽叶.基于核心素养导向的小学语文传统文化教育[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2020,23(16):11.
- [4]李长东.浅析传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J].才智,2020,23(5):197.
- [5]许斌.小学语文阅读教学中的传统文化教育分析[J].科技资讯,2020,18(30):125-127.
- [6]潘新.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].课外语文(下),2020,14(12):43-44.