

趣味教学法在小学语文教学中的运用策略探讨

张永荣

新疆伊宁市第二十四小学

[摘要]对于小学语文教学来说,其实学生初步接触语言文字的一门学科,更是学生的学习基础,在学习汉字、语言、阅读的过程中,在基本的学习中能力会起到有效的磨炼。尤其是作为一门基础学科,学生只有掌握了汉字和语言,就可以保证学生在学习其他各科知识的时候,能够达到认识、理解、掌握的效果。因此,培养学生的语文学习兴趣十分重要。鉴于此,本文从小学语文教学开展研究探讨,针对趣味教学法的应用价值,结合小学语文教学的问题,对该教学方法的应用策略展开详细的讨论。

[关键词]小学语文教学;运用策略;趣味教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.359

引言

语文作为小学基础学科,对于小学生的语言能力提升、表达能力锻炼以及人际交流、思维品质培养等具有重要意义,故而,我们需要重视语文课程教学。在传统的语文教学中,由于教师和教育界的认识局限,导致教学选择、观念、方法等方面存在许多不足点,忽视了学生的主体性和个性特点,通常都是围绕考核目标进行灌输教学,导致语文教学效率和质量难以保障。因此,在新课标理念下,以及素质教育要求下,我们展开关于趣味化教学的灵活教育改革探讨就显得十分必要了。

一、趣味教学法在小学语文教学中的应用价值

趣味教学法有着生动活泼、灵活有趣的特点,多样元素,内涵丰富,灵活课堂氛围,教学创新模式,具有强烈的学习吸引力,能够有效的给学生构建一个更充满吸引力的语文课堂,有效提高了学生对语文的兴趣,提升教学的效率。

对于趣味教学法来说,其最大的优势就在于其对师生关系的促进作用,在优良的课堂中,教师和师生之间的关系会得到更加和谐,从而在课堂上也能够让学生轻松获得、愉快学习的体验,适当减轻对学习的压力,在轻松自在的氛围中,开开心心去学习语文知识,提高对语文学习兴趣和效率,来提高学习质量。

二、小学语文教学的不足

目前,小学语文教学中,很多教师都并未真正的注重学生的语文学习兴趣的引导教育,甚至,对于兴趣和教育的关系,很多教师也并没有太深刻的认识。鉴于认知不够,致使教师在课堂选择教学方法的时,比较单一,缺乏灵活性,甚至长期采用同一种教学方法,并未真正的关心学生的兴趣,没有将兴趣作为一个重要的教学诱因。

甚至还有很多教师的教学观念比较滞后,仍旧习惯于或者依赖于采取以分析课文、背诵课文等为主的灌输式教学模式,单向输出教学知识,学生的学习比较被动。对于学习思考和提问,学生的表现不太乐观,甚至,学生的自觉性、互动意识都比较差。如此枯燥死板的课堂,十分缺乏吸引力,缺乏学习趣味性,致使学生在课堂上走私和注意力的不集中,或者课堂参与比较消极,教学效率受到影响。

三、小学语文课运用趣味教学法策略

(一)明确教学目标

对于小学语文教学而言,趣味教学法只是一种方法和策略,并不是教学目标,趣味性是针对教学手段而言的,教师要在教学设计中,尽可能的设计一些趣味性的元素,关注学生的兴趣培养,选择一些学生感兴趣的事物、知识点等,讲日语教学内容整合起来,提高语文教学的趣味性。而在趣味教学法中,“教学”仍然是最终的目标,教师需要明确这一点,才能够保证在趣味教学设计中,避免为了趣味教学而陷入“形式主义”陷阱的问题,为了趣味性教学而刻意的在课堂上刻意的逗笑捧哏,或者在趣味引导上花费过多时间,导致久久无法进入正题,要么就是在课堂上,一旦开启了课外知识拓展的闸口,就逐渐跑偏,就回不到课堂教学正题上来,致使课堂教学时间白白被浪费。

趣味课堂的构建,教师不仅需要在教学方法选择上灵活设计,还应该明确教学目标,确保不管是趣味导入还是趣味课堂、趣味知识拓展、趣味实践等都是围绕“教学目标”展开的,有一个明确的课堂主题,保证课堂收放自如,出浅入深,从真正意义上发挥趣味教学法的价值,让学生在趣味十足的教学活动,轻松完成学习任务,展开更有效地思维活动,在充满知识性与趣味性的课堂教学中,实现语文综合素养的全面发展与提升。例如,《我变成了一棵树》这篇课文来疆,其教学目标多是培养学生的思维和想象力,那么,如果教师久久陷在课文中关于“变成了一棵树”的想象中,就回导致课堂失去意义,因此,教师在课文引导中,更应该关注和激发学生的想象力,鼓励学生展开联想。或者如在教学《肥皂泡》一课的时候,教师不可能为了让学生对课文内容更了解,或者增强课堂的趣味性,真的把学生带到室外去完肥皂泡,教师可以采取多媒体演示的方式,给学生展示肥皂泡的形象与画面即可,剩余的关于实践观察等教师就可以留待课后,让学生在课后自主去玩耍、去观察即可,没必要浪费宝贵的课堂时间来满足“形式主义”的虚荣心。

(二)创设生动有趣情境

在小学语文课中,教师可以在运用趣味教学法的时候,将其与情境教学法融合起来,使课文中教学内容更加趣味化

来创设教学情境,让学生在在学习中发现趣味去观察,从而吸引学生的目光,在充满这趣味的情境中去体验,巩固学生对语文学习的兴趣。并且,教师还能够将课文教学知识与趣味情境相融合,促使学生在认知探究中,全面发展。

例如在《海底世界》的教学中,课堂上,教师为了激发学生对于海底世界的了解兴趣,教师可以利用多媒体,为学生播放一些海洋馆、海洋纪录片等的视频,带领学生在观看神秘绚丽的海底世界的视频中,感受海底世界的瑰丽多彩。相比于纯语言讲解,或者单纯的文字阅读,小学生更喜欢观看这些形象有趣的视频场景。在视频中,海底世界的多姿多彩鱼类、形态各异的海底植物等,都能够更加直观的展示在学生的眼前,学生的形象思维收到极大的触动,仿佛真正置身海底,感受和体会海底世界的奇妙,不由自主沉迷其中……同时,视频还能够调动学生的视觉、听觉等多个感官,在声、色、影、光等技术的支持下,让关于海底世界的语文学习课堂充满趣味,十分具有吸引力,小学生就不自觉地对课文产生兴趣。另外,在视频中,以及图画等的展示中,能够清晰地画面与语言文字对应起来,让小学生在语言文字阅读中,感悟到语言的美,并在对应学习中,学会如何描写景物、如何去表达所见所闻,大大地提高教学效果。

(三) 介绍背景或者引入趣闻

小学生本身阅历比较少,这是因为他们的年龄比较小,对于这个社会的认识还比较简单,也正因如此,导致很多小学生求知欲旺盛,对新鲜的事物充满着好奇心。在语文教学中,教师可以通过学生的这一心理特征,运用这一点,来设计教学,适当的在语文教学中融入一些趣闻或者与教学主题相关的有趣的知识点丰富课堂,或者利用作者来介绍课文创作背景,或者结合课文主题,介绍一些相关趣味知识点,让课堂教学变得更有意思,既能增长学生的见识,开拓学生的视野,又能够帮助需恶声理解课文,提高语文学习效率,帮助学生增强对课文的体会,理解课文的内涵。

例如在教学《宇宙的另一边》的时候,教师可以结合宇宙这一神秘的话题,在课堂上为学生引入一些一些充满趣味性的实际案例,如关于银河系的形成、宇宙大爆炸、古人的星系说、星座知识、霍金、天文学、杨利伟、时空穿越等等,用这些趣味化的知识,来引导学生,充释课堂,增强学生对于宇宙的理解,让学生在趣味化的宇宙知识学习过程中,增强对宇宙的了解,同时,认识我们所处的宇宙环境,并了解许多与宇宙相关的科普知识,拓展提升学生的科学素养。

(四) 引导学生角色扮演和续编故事

在小学语文课本中,有很多非常有趣的故事,或者寓言故事等,教师在引导学生学习课文的时候,可以引导学生在一边听故事的过程中,在明白课文故事所揭示的道理的前提下,在理解主题思想的基础上,让学生发挥脑想象力,进

一步展开联想,开展创编和改编、扩写等文学写作实践,促使学生展开角色扮演等活动,培养学生的理解能力、表达能力。

例如在教学《慢性子裁缝和急性子顾客》、《守株待兔》、《陶罐和铁罐》等的时候,教师用引导的方式让学生根据故事的内容,在课堂中扮演角色,如有的学生扮演一个慢性子的裁缝,讲话走路慢悠悠的,还有一个学生扮演急性子的顾客,两人就做衣服的事情,一次次改变主意,对话起来。在学生的角色扮演过程中,学生可以根据课文内容,自主创编一些动作,或者表情,如,有的学生看过《疯狂动物城》的电影,对其中的树懒的形象很熟悉,就模仿那个树懒,慢吞吞的,说话也是一个字一个字慢慢悠悠的,说话仿佛把进度条拉慢了一样,如此,逗的其他学生哈哈大笑。急性子顾客呢,扮演他的学生会创新性的加入一些动作或者表情,如跺脚、着急的原地转圈、急慌慌的探头和裁缝说话……如此,在表演中,学生理解故事从中会更加的深刻,对于其中所反馈出来的道理也会更有体会。

四、结束语

综上所述,在小学语文教学中,素质教育目标不仅仅是知识技能的培养,更关注学生的学习习惯等以及良好的学习素养等的培养,落实核心素养培养目标。趣味教学法作为关注兴趣焦点的教学策略,符合素质教育的科学教育理念,是有效的小学语文优化提升手段之一。如此一来,教师可以在语文教学中,从兴趣教学到学习基础前提出发,融合趣味化教学目标,更好的促进学生的各项文学素养培养的落实,保证语文教学质量,培养学生良好核心素养,推动学生的文学能力以及各项语文知识技能、素养能力的全面提升。

参考文献

- [1]杨丽丽.趣味教学法在小学语文教学中的运用研究[J].新课程(教研版),2020,000(001):96.
- [2]韩红云.趣味教学法在小学语文教学中的运用策略[J].百科论坛电子杂志,2020,000(002):470.
- [3]梁娟.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略探讨[J].新作文.教研,2020(1):0120-0120.
- [4]连康.趣味教学法在小学语文阅读教学中的实践分析[J].小学生作文辅导:语文园地,2021(3):1.
- [5]肖彬.寓教于乐,全面发展——趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].读天下:综合,2021(1):1.
- [6]木艾塔尔·阿布都热西提.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].山海经:教育前沿,2021(19):1.
- [7]林颖.浅谈趣味教学法在小学语文阅读教学中的一些应用[J].读与写:下旬,2021(1):0060-0060.
- [8]胡敏利,刘姗姗.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程教学:电子版,2021(20):2.