

探究幼儿教育中劳动实践体验活动开展的教育意义

胡其艳

重庆市开州区云枫第二中心幼儿园

[摘要]当今的幼儿大多都是独生子女，并且在家庭环境中都处在比较重要的位置，无论是长辈还是幼儿家长都在幼儿身上投入了太多的关注，所以在日常生活中不愿意、不舍得让幼儿参加一些劳动实践活动，导致在幼儿教育中劳动实践体验活动开展的不顺利。然而在新时代的发展下，各种育儿理念都发生了变化，对幼儿教育提出了新的要求，所以无论是教师还是家长，都应该积极探求更多有利于幼儿劳动教育的方法。

[关键词]幼儿教育；劳动实践；教育意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.102

引言

对幼儿进行劳动实践教育已经成为幼儿教育发展的一种趋势，并且劳动实践对于幼儿教育来说具有重要的意义，能够增强幼儿的劳动精神，让幼儿在劳动同时养成良好的劳动习惯，对于幼儿的成长进程具有积极的作用。针对幼儿教育中劳动实践这一方面，不管是家庭还是幼儿园都应该对幼儿这一方面的教育负起责任，这样才能够保证幼儿劳动实践教育进程的发展。

一、幼儿教育中劳动实践体验活动开展的教育意义

1.1 促进幼儿的劳动观念和劳动习惯的培养

劳动实践体验活动的开展能让幼儿具有正确的劳动观念。目前正处于幼儿发展的黄金阶段，教师应该把握住时机让幼儿在劳动体验活动中获得更好的发展。随着社会的不断进步，幼儿一直处于比较优越的生活环境中，所以幼儿家长很少注重幼儿的劳动实践，这就导致幼儿的劳动观念产生了一些变化，幼儿潜意识的认为家长应该承担起劳动的义务，这对于幼儿的发展来说有不利的影响。幼儿教育中劳动实践体验活动让幼儿通过活动实践来体会劳动的辛苦与收获，也能通过劳动获得一些劳动经验，让幼儿明白劳动的意义。劳动实践体验活动相比于教师的口头叙述更能够让幼儿体会到劳动的不易，同时也能帮助幼儿在活动的中学会劳动教育知识，对于教师来说也能起到事半功倍的作用。

1.2 使幼儿具有最基本的生活自理能力

虽然目前幼儿的年龄较小，但是要想培养幼儿的能力要从娃娃抓起，劳动实践体验活动能够让幼儿学到一些有关劳动的经验，以目前的现状来看，正是由于幼儿的年龄普遍偏小，并且家中长辈和父母一直不舍得对幼儿进行教育，使幼儿一直处于被关心被保护的环境中。这就导致幼儿在劳动方面缺乏一定的经验，甚至幼儿连最基本的生活自理能力都没有，严重抑制了幼儿的发展。在幼儿教育中开展劳动实践体验活动能让幼儿在活动中获得一些生活自理的能力，同时也能在社会压力较大的环境中减轻幼儿家长的负担，提前锻炼幼儿的劳动意识，日常生活中让幼儿做一些力所能及的事，能够有效地开发幼儿的劳动思维，同时对于幼儿父母来说，这也是启发幼儿的一种方式，能够避免幼儿在成长的过程中养成好吃懒做的坏习惯，这对于幼儿来说，也是提升自身能力的有效途径之一。

1.3 使幼儿的意志与毅力得到发展

幼儿的意志与毅力往往能在劳动实践体验活动中得到发展，目前许多幼儿受传统生活环境的影响，幼儿的意志与毅力都普遍偏低。这一方面是受幼儿年龄的影响，幼儿的能力不够，确实会导致意志力不坚定的结果。不过也有另一部分的原因，就是幼儿缺乏劳动实践经验，幼儿无法在实践活动中获得成长，特别是幼儿在日常生活中接触劳动的机会比较少，幼儿无法通过劳动来提高自身的意志力和能力。开展劳动实践体验活动能够有效的吸引幼儿参与进来，并且幼儿在完成任务过程中能够有效的提高自身的毅力，许多幼儿的性格比较好强，在无法完成劳动任务时会感到不开心，所以这类幼儿往往会用更多的努力来达到的目标。这样幼儿在活动的过程中潜移默化的增强了自身的毅力以及忍耐力，有助于帮助幼儿在未来的生活中解决更大的问题。

1.4 为促进幼儿心智以及个性发展创造条件

幼儿在劳动的过程中需要幼儿进行手脑结合，所以在劳动教育实践活动中，幼儿不但要学会动脑，也要学会动手劳动。只有脑力和运动力的协调作用下幼儿才能完成一些劳动任务。相比于有时在课堂上的教学活动相比，劳动实践体验活动更能够激发幼儿全身心的综合发展，幼儿在劳动实践活动中需要思考在劳动实践过程需要做的事情，幼儿思考的过程就促进了幼儿心智的发展。除此以外，幼儿在劳动的过程中会产生不同的劳动做法，因为每个幼儿的性格特点不同，所以在劳动过程中会选择合适自己的劳动方式，这样的劳动实践活动能促进幼儿个性的发展。幼儿在劳动实践体验活动中动作和思维都是紧密联系在一起，幼儿需要先思考，然后再动手实践，这个过程能够有效的训练幼儿的思维。并且幼儿在动手的过程中，操作的越复杂，幼儿的脑力运动越强烈，能够有效促进幼儿大脑的发展。

1.5 有利于培养幼儿的劳动品质

幼儿劳动的过程中大多需要与其他幼儿进行合作，幼儿在劳动合作时也必不可少的需要和其他幼儿打交道。那么在幼儿共同劳动时幼儿就会养成一些比较好的劳动品质，比如说帮助其他幼儿解决问题，或者是共同克服劳动中遇到的困难，这些对于幼儿来说都具有良好的意义。除此以外，幼儿的行为和心理经常会受到情绪的影响，并且自我控制力较差，幼儿之间的劳动实践体验活动能够让幼儿克服自身不好的情绪，通过外界的辅助作用来达到劳动的目的，有助于幼儿形成良好的自制力，幼儿在劳动的过程中也能够体会到劳

动精神的重要意义，从而在以后的生活中投入到劳动实践的队伍中，也能够引导幼儿养成良好的人格和品质。

二、幼儿教育中劳动实践体验活动开展的相关策略

2.1 创造教育情境，正面进行引导

良好的劳动教育情境能够让幼儿融入劳动教育的环境中，目前许多教师在开展相应的劳动体验活动时不注重氛围的渲染，只是单纯的让幼儿参与劳动，对于这项工作的开展一直处于比较浅层的实践中。这种做法不利于幼儿在活动中获得好的劳动体验，同时也对幼儿个人能力的提高作用不明显。针对这种情况，教师应该积极创设劳动教育情境，正面引导幼儿融入劳动实践的氛围中。

例如，教师在教学课程中可以开展一些劳动游戏，让幼儿融入劳动实践的氛围中，并且在劳动游戏中获得成长，比如说让幼儿扮演不同类型的角色，可以是爸爸妈妈还有孩子这三种类型的角色。教师在引导幼儿扮演之前，应该为幼儿讲述每个角色的特点，比如说爸爸的特点具有很大的担当，并且在做事情上比较果断。妈妈的形象一般是慈母，在幼儿遇到问题时会积极的帮助并且给予关心。幼儿则是被保护的形像，保持幼儿的天真。针对三种形象的特点，教师可以引导幼儿积极的研究每个人物的形象特征，让幼儿在劳动游戏中进行角色扮演，演示三种角色每天需要做的事情以及必要的劳动过程，除此以外，教师也可以引导幼儿分析自己父母的特点，将自己父母的形象特征以及办事风格活灵活现地演示出来。这样一来，能够有效地培养幼儿的个人能力，同时也能对父母的劳动形像有更深入的了解。将劳动游戏作为劳动体验活动能够潜移默化的让幼儿在游戏中对劳动有更深的感悟，同时对于幼儿的心智养成方面也具有积极的意义。角色扮演的游戏能够有效的加深幼儿对父母的理解，从而在以后能够投入到劳动实践的过程中，在日常生活中多考虑父母的感受，有利于培养幼儿的美好品格。

2.2 家园密切配合，把握教育机会

家园之间的密切配合能够增加幼儿劳动实践的机会，如果仅靠家庭的努力或者是仅靠幼儿园的努力，对于幼儿来说，劳动教育都不能产生很好的效果。只有将“家园共育”的教育理念贯彻到底，这样才能够有效的增加幼儿的劳动教育机会，同时家园也能够为幼儿的教育实践创设一些良好的教育环境，让幼儿时刻都处于劳动教育的实践环境中，有效的增强幼儿的劳动意识。

例如，针对家庭而言，幼儿家长可以让幼儿在家庭做一些力所能及的事，比如说让幼儿自己吃饭穿衣这类的活动，能够有效锻炼幼儿的自理能力，有助于促进幼儿的发展。同时在日常生活中，也应该为幼儿普及一些劳动意识，让幼儿学会自己的事情自己做，在劳动中获得成长，这种做法也能够减轻幼儿家长的负担，幼儿在劳动中能够感受到更多劳动的收获和经验。针对幼儿园而言，教师除了要定期的开展一些劳动教育游戏以外，也要将劳动工作贯彻到幼儿的日常学习生活中，比如说让幼儿每天在放学之后主动搬起自

己的小凳子，每天在吃完饭之后主动收拾碗筷，这些都能够让幼儿潜意识的养成劳动的意识。无论是教师还是家长，都应该在幼儿进行劳动实践之后提出表扬和肯定，这样才能够让幼儿认为自己的劳动付出是有意义的，有利于提高幼儿今后投入到劳动工作中的积极性。同时对于幼儿而言，将每天的劳动教育实践贯彻到日常的在校生活中，能让幼儿时刻处于在劳动时间的环境中，幼儿无时无刻都能够感受到劳动教育的意义。

2.3 注重劳动实践，培养劳动意识

劳动实践对于幼儿来说具有重要的作用，无论从哪一方面来说，劳动实践都能够最大限度的培养幼儿的劳动意识，而且也是培养幼儿劳动精神的有效途径之一，家长和教师也要注重增加幼儿的劳动实践机会，这样才能够将劳动实践体验活动贯彻到底。

例如，教师除了定期的开展有关劳动实践的主题活动以外，也要根据主题活动内容定期的带幼儿投入到劳动实践中。比如说针对幼儿阶段的幼儿，教师的主题活动可以是有关幼儿穿衣叠衣的相关内容，在为幼儿开展完这一主题活动之后，教师可以为幼儿准备一些劳动工具，可以为幼儿准备一些衣物，让幼儿在参加完活动以后自己动手进行叠衣，让幼儿在劳动实践中获得一些生活必备技能。也可以针对一些劳动模范开展主题活动，比如说利用主题活动来告诉幼儿劳动者的不易和辛苦，同时也要为幼儿讲述劳动过后的光荣与收获，这样才能让幼儿正确认识到劳动实践的意义。教师在开展完活动以后，可以带领幼儿去采访一些环卫工人这些劳动者，让幼儿向环卫工人提问一些问题，让这些劳动者来解答幼儿的疑问，这种有意义的劳动教育活动能够有效的让幼儿在实践中获得一些劳动教育知识。除此以外，教师也可以引导幼儿在劳动实践之后说出自己的想法和观点，教师通过了解幼儿的感受，能够及时的完善自身的劳动教育工作，从而督促教师在以后的劳动实践教育工作中做得更好。

结束语

综上所述，劳动教育体验活动对于幼儿的发展来说具有积极的意义，无论是教师还是家长都应该探求更多有意义的劳动教育体验活动，让幼儿在实践过程中获得更大的发展。除此以外，家园之间也要进行紧密的联合，针对幼儿在劳动实践过程中出现的问题提出一些解决措施，从而将劳动教育的意义发挥到最大，让幼儿更加积极的投入到劳动实践活动中。

参考文献

- [1]陈琼,柳友荣.高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J].中国人民大学教育学报,2021(04):125-137.
- [2]姝宇.幼儿园开展劳动实践活动的实效性探讨[J].幸福家庭,2021(20):113-114.
- [3]史彩霞.探究幼儿教育中劳动实践体验活动开展的教育意义[J].科学咨询(教育科研),2021(09):155-156.