

新时代核心素养视角下的中职英语教学探究

徐婷

重庆市渝中职业教育中心

[摘要] 中职教育作为我国教育领域的有机组成部分之一,对我国人才培养有着至关重要的意义。中职英语教育开展的主要目标就是围绕培养全能型人才和服务学生。在整个教育过程中,核心素养作为教育教学不可或缺得内容,对中职英语教学起着至关重要得作用,它不仅能丰富英语教学方法,创新英语教学模式,而且也有效得避免了传统教学带来的弊端,使教师更关注学生得综合素养,而不以成绩论英雄。教师更应该以开放式的教学理念,以包容的心态引导学生接受新鲜事物,拓宽学生的眼界。就当前形势下,核心素养已经成为中职教学的主题,不仅能够培养学生的思维品质,道德修养,而且也在一定程度上提高了学生的语言能力、学习能力以及文化水平。

[关键词] 核心素养; 中职英语教学; 新时代; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.452

前言

随着我国国际地位的不断增强,英语作为一种国际性语言的重要性也逐渐显现出来。在中职学校中,英语作为中职教育必不可少的一门学科,不仅能够有效地提高学生的专业能力和综合素质,而且也旨在为我国培养高素质的语言人才。从职业发展的角度上看,中职英语教学不仅要培养学生优秀的语言水平,而且也要给学生树立终身学习的观念,使学生在在学习过程中能够全面性的提高。现阶段,如何在中职英语教学中提高学生的核心素养已经成为中职英语教学的首要任务,只有从各个视角上提高英语教学的有效性,才能使学生的英语学习更加游刃有余。

一、核心素养概述

核心素养也被称为关键素养,与全面素养不同,“核心”是重点。在所有的素养中,核心素养发挥着关键作用。核心素养主要涵盖了四方面的内容:一是语言能力,指的是在一定的社会情境中,通过对周围事物的观察,借助听说读写看的方式予以表达从而获得的一种能力。这也是核心素养的关键性能力。这种洞察周围一切事物的能力能够使人们获得第一手信息,是人们生活和学习当中必备技能。而作为学生,在对知识的认知过程中,需要对其进行有效整合传递,而核心素养的语言能力起到了关键性的作用。二是文化品格,它是指人们在理解和传承文化的过程中,所不断积累出来的文化底蕴,文化修养和情感价值观。对于学生而言,培养优秀的文化品格,不仅有助于增强国家文化认同感,而且也加深了对国外文化的渗透,有助于促进国际间的文化交流和文化输出。三是思维品质,思维品质指的是人们通过不断的学习而总结出的跨文化思维能力,他相比于一般的思维能力而言,是不同文化知识之间紧密关联的思维品质。培养学生的思维品质,一方面能够提高学生的思维灵活性,使学生获得敏锐的感知度。另一方面也可以让学生学会从不同角度,不同方面看待问题,处理问题。四是学习能力,学习能力是指在学习过程中通过使用学习策略,学习手段,不断获取知识,提高学习效率的一种能力,这种能力不仅能够拓宽

学生的学习渠道,而且也能够培养学生的学习兴趣,使学生学习化被动为主动,成为学习的主导,从而获得良好的学习习惯。

二、中职英语教学培养学生核心素养的必要性

在传统教育中,英语教学是以教学目标为基础开展的教学工作,这个过程中教师忽视了核心素养与教育教学之间的内部联系,致使在教学过程中没有积极引入,学生无法掌握正确的学习方法。同时由于中职学生活泼好动,调皮捣蛋的性格,致使学生主动学习性差,自主学习性不强。这种低迷的学习氛围直接影响了中职英语教学的课堂教学质量,阻碍了学生综合素质的提升。而随着新时代教育教学的不断优化,传统的教学方式已被社会淘汰,核心素养的引入,不仅优化了教学模式和教学理念,使学生成了学习的主人,在教学当中教师更关注于学生共性和个性的共同发展,不再只偏袒于学生的成绩。从而促进了学生发展的可持续。在核心素养的渗透当中,学生不仅可以掌握更多英语方面的知识,而且也可以拓宽学生学习的渠道,提高了学生英语学习的认同感,久而久之英语教学质量也得到更程度的提高。

三、核心素养视角下中职英语教学现状

1. 教学目标不明确

教学目标的制定是教学工作开展之前必不可少的一个环节,他关系着整个教学过程的成败,是整个教学工作的前提。而就目前中职英语教学现状来看,仍然存在教学目标不明确的现象,教师在制定教学目标时,没有根据学生的学习情况以及教学内容进行制定,而是根据整个学期的教学进度以及学生的学习成绩作为指定的标准。绝大多数的教师只是以课本作为知识传授的起点和终点,没有因材施教,忽视了学生的个性发展。因此所制定的教学目标流于形式。

2. 学生学习兴趣不足

英语和汉语从本质上有所不同,学生刚开始接触时可能会因为英语的特别之处保留一定的新鲜感和好奇心,然而,随着英语难度的不断加深,很多学生在学习过程中比较吃力,再加上枯燥是的教学方式,致使学生对英语学习丧失

兴趣,不仅大幅度的降低了英语教学质量,而且不利于学生英语综合素质的提高。再加上中职学生相较于普通高中而言,在学习过程中较为懒散,缺乏学习的主动性和自觉性。如果没有应用合适有趣的教学方式,难以提高他们学习的主动性,久而久之学生也会因此厌倦英语学习。

3. 教学模式单一

现阶段,仍然有部分中职英语教师没有深入理解核心素养对学生身心发展的重要性,因此在设置教学内容时往往不注重于对学生核心素养的培养。而中职生作为一个特殊的群体,由于中考失利,中职学生成了大多数人眼中自律意识差、成绩差、不求上进的孩子。而教师在实际教学中深受这些社会舆论的束缚,在教学形式上仍然用传统的教学方式,评价学生好坏的唯一方法就是以成绩论英雄。这种教学方式很大程度上限制了学生思维形成,不利于中职英语教学的可持续发展。

四、核心素养背景下中职英语核心素养教学策略

1. 重视教学内容的量与度,提高学生的知识广度

在中职英语教学当中,教师必须重视教学内容的量与度。量不单只是传授学生英语知识,还要给学生一定的自我思考空间。度则取决于教学内容的难易程度,教学内容不能太超纲,也不能太简单。要以培养学生的英语能力为基础,升华教育内容,针对学生的学习能力与学习现状,设置教学环节。例如在教授外研社英语一册unit3《sports are good for you》这一话题时,教师可以让学生各司己见,设计一个“how do you spend your spare time”的问卷调查,从而为课堂教学带来更多的“素材”,进一步丰富课堂教学内容,然后在课堂上由学生用英语介绍自己所在小组的调查结果,要求学生在介绍时要用到刚学到的时间与频率副词的用法,以及让学生明白课余时间我们要放下手机游戏,多多参加体育活动有益于学生的身心健康。从而在有效彰显了学生主体地位,调整教学方式和策略让所有学生都能够参与到学习当中,培养学生的自主学习主动性。其次,对于中职英语教师而言,教材是教学内容的核心和根本,因此在教育教学过程中,应该围绕教材来开展,所涉及的教学内容也必须与教材有所关联,但是这并不意味着教师必须按部就班的按照课本上的内容进行满堂灌,而是应该在原有教材的基础上进行不断创新和引进,从教教材转变为用教材,通过不断构建不同知识之间的框架,为学生拓宽学习渠道,帮助学生积累更多的学习素材,创新学生的英语思维,为学生搭建更优质的知识体系和知识结构。

2. 以学生学习兴趣为主线,创新学生评价模式

中职英语教学,要以学生的学习兴趣为导向,潜移默化的传授学生英语知识,从而逐渐提高学生的思维能力。众所周知,汉语和英语的表达方式天差地别,所以在

教学过程中,教师必须改变之前的教学评价模式。以学生兴趣为主线,逐渐渗透英语知识。以《We Have Only One Earth》为例,教师可以联系课文内容“how to protect the Earth”,结合现在提倡的垃圾分类,引导学生线上线下查找与垃圾分类相关英语资料,并在上课时进行展示。教师根据学生找到的与环境保护相关的信息予以评价,这种理论与实践相结合的教学方式可以大大降低学生的畏难情绪。教师还可以让学生以小组为单位制作英语环保标语,根据每个小组标语的完成情况进行评价,可以采用小组自评、学生之间互评、教师评价等方式查验每个小组的任务完成情况。这样不仅可以提高学生的学习主动性,同时也培养了学生的团队协作能力,更大程度地激发学生的学习兴趣。

3. 进行有效的师生互动,强化学生的语言能力

学生在学习当中主导作用,教师只是学生的学习的协助者,所以良好师生关系的建立是一切教育教学的根本所在。这样才能够为课堂营造一种生动活泼的氛围。可以通过设立教学情境的方式锻炼学生的口语能力,提高学生的语言逻辑能力。例如,当教师提出问题由学生来回答时,教师可以采用剪刀,石头,布的方法转移学生的注意力,当学生说出剪刀,石头,布的英语在配合手中的动作就可以回答老师提出的问题,不仅锻炼了学生的思维敏锐度,而且也锻炼了学生的口语表达。其次,可以组织学生之间进行生生互动。应用教材中的人物角色,让学生进行交流,加深学生对英语知识的理解。也极大程度的发挥了学生在课堂当中的主体性,教育环境也逐渐向宽松和谐的范围靠拢。动态性的互动学习能够让学生查漏补缺,集体学习,不仅锻炼了学生的团结合作精神,而且也拓宽了学生的思维,在畅所欲言的环境之下敢于分享自己的见解与想法,久而久之,学生的语言能力与逻辑思维能力有了很大程度的提升。

结论

总而言之,在新时代背景下,中职英语教学中学生核心素养的培养已经成为必不可少的

一部分,在实际教学中,教师必须要充分利用课堂教学的重要性,根据学生的个性差异,创设教学情景,展现知识的灵活性,趣味性。降低学生对英语学习的排斥心理,促进学生知识与能力的全面发展,在不断探索和实践当中总结教学经验,不断反思,这样才能够使教育教学工作发挥到最佳效果。

参考文献

- [1] 马丽娟. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 新课程(上), 2018(10): 178.
- [2] 王敏. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(14): 104.