

强化复习 温故知新——小学数学复习策略探究

杨春霞

宁阳县第一小学

[摘要]学习是一个不间断且灵活分配时间的过程，在每一个学习阶段中都存在着复习环节，这是帮助学生巩固知识理解和提高自身学习能力的重要环节，对学生有着非常明显的帮助。在小学数学的教学中，教师需要对复习环节的教学方法进行着重探究，能够基于学生自身能力基础和当前教育理念的背景下进行创新，通过巧妙、合理的方式进行知识点的复习，以帮助学生提高自己的数学综合能力。因此，本文就小学数学课堂上的复习方法进行探究，基于具体知识点进行举例，以帮助学生提高自身能力。

[关键词]小学数学；复习策略；探究思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1071

数学学习是一个枯燥的过程，抽象和复杂的知识点会抑制学生兴趣的培养，如果不进行调解就会导致学生学习兴趣的低下，进而影响到数学能力的培养。在复习阶段的过程中，基于每一个数学知识的特点，教师需要通过先进的教学理念和学科核心素养的培养进行研究，鼓励学生自主学习和思考，逐步帮助学生积累数学知识点，并收获到更加丰富的做题方法和技巧，以此激发出学生的学习信心，促进数学课堂上的复习质量。对此，本文有以下几点看法。

一、挖掘例题，深入总结知识

做题是数学课堂上必不可少的过程，只有通过做题去运用知识点解决问题，学生才能够真正地理解，以此提高学习的意义。因此，在小学数学的复习课堂上，教师可以借助数学的典型例题，通过实际例题的思考和练习去引导学生对相应知识点进行总结，对做题的思路和方法去构建框架，以此实现学生课堂整体性的思考，让自身数学综合能力得到进一步的培养，从而促进数学复习课堂的质量。^[1]

比如，对于“分数除法”这个知识点的复习中，教师可以通过提出这个例题来帮助学生进行回忆，并开展课堂复习的流程。如：“计算 $\frac{2}{3} \div \frac{4}{3}$ ”，这道题就是分数与分数相除的例题，教师可以先将正确的做题过程给呈现出来，如：

$$\frac{2}{3} \div \frac{4}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{1}{2}$$

然后在引导学生对分数除法的做题过程进行总结，整理出一个具体的做题思路，从而实现学生高效率的学习，例如学生总结出：“一个数除以分数就是相当于乘以这个数的倒数，然后再去开展相应的计算。”当学生总结出相应的内容时，教师首先要帮助学生进行补充，并及时提出例题引导学生进行练习，以实现高质量、高效率的学习。

二、自主思考，及时巩固练习

思考是每一个学生都需要拥有的基础能力，这是学生在学习中的关键，教师在教学中需要重视起学生思考能力，及时提出问题引导学生探究，以达到知识点的深度理解。在小学数学复习课堂上，教师根据一个具体的知识内容去设计出一个教学问题，引导学生对这个问题进行思考和研究，在问题的过程中对知识点进行整体性的回忆和思考，从而实现学生课堂上的真正参与，提高教学的质量。

比如，对于“植树问题”这个知识点的复习时，植树问题一般都是属于应用题这个类型，应用题同时也是小学数学当中的重难点知识，很多学生都会感觉到难，因此，在复

习环节中，教师要着重研究，利用实际问题的引入来帮助学生进行巩固，从而促进自身的学习质量。例如，教师提问：“一个十厘米的直线中，从开头开始画点，每隔一厘米画一个点，总共有多少点？又会存在多少间距呢？”当学生看到这个问题后，教师可以通过直尺来实际体现出问题，帮助学生快速解决问题。这个问题与植树问题类似，接着教师就可以适当举出一些植树问题的简单应用题，引导学生及时进行练习和巩固，从而促进学生的数学能力。

三、设置陷阱，锻炼数学思维

思维能够决定学生学习的上限，灵活的数学思维对学生有着巨大的帮助，能够使更加快速理解数学知识点，从而提高自身的综合能力。在课堂的教学中，教师可以根据数学知识点的易错点进行设计，将一些容易出错的知识点设计出多个陷阱，并引导学生去进行思考，在整个过程中教师要及时给出提示，让学生注意陷阱的出现，从而在学生的学习中锻炼他们的思维能力，以促进复习质量的提高。^[2]

比如，对于“计算图形周长”这个知识点的复习中，周长的定义是将图形中的所有边长相加得到，在复习课堂上，教师可以将一个组合图形呈现在学生面前，引导学生去计算组合图形的周长，因为组合图形会将一些图形的线段进行合并，从而在计算周长时需要忽略这条直线，这也就给学生在做题时容易出现错误。因此，在教学时教师可以将一道题的错误过程呈现在学生面前，接着在引导学生进行思考，让学生将教师所设计的陷阱给找出来并解决问题，从而能够提高学生的思考能力和数学思维能力，激发出他们的数学潜力。

总之，在小学数学的复习课堂教学中，教师要进行多方面的研究，能够将多元化的教学手段给融入进去，对学生自主学习能力、知识总结能力、数学思维能力等进行培养和锻炼，引导学生在课堂上积极的探究与思考，逐渐地促进学科核心素养能力的提高，从而促进数学教学的质量。例如通过学生自主总结做题思路、及时锻炼学生思维素养等方式，利用问题的提出、例题的呈现、陷阱的设计来引出学生复习的方向，从而让课堂上的教学变得更加高效，逐渐促进学生的学习质量。

参考文献

- [1]陈素英.小学数学复习课教学策略管窥[J].新课程导学, 2021(34): 79-80.
- [2]蒋春香.小学数学复习课的系统建构[J].安徽教育科研, 2021(32): 67-68.