

批注式阅读在高中语文阅读课中的有效运用

李敏

山东省胶州市第一中学

[摘要]批注式阅读能够促进阅读和思考的有效结合,是实现深度阅读的有效策略。在高中语文阅读课中,教师要重视批注式阅读的应用,教给学生批注式阅读的方法和手段,发挥出批注式阅读的价值和作用来构建更有深度的阅读课,以落实核心素养发展。

[关键词]批注式阅读;高中语文;阅读课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1880

引言:

阅读是高中语文核心的内容,新课标要求阅读要凸显学生的主体性、个性化,要促进学生和文本的真正交互,加深对文本的思考。以往很多学生在阅读时都没有动笔的习惯,没有及时将自己在阅读中的疑惑、体验记录下来,阅读过程中缺乏思考,导致阅读的效果不理想。为了改变这种情况,教师可以将批注式阅读灵活运用至阅读课中。

一、批注式阅读法的重要作用

(一) 促进学生阅读的主动性

高中阶段的阅读要求学生要深度理解,能够结合自我的经验和经历来产生个性化的解读,这需要学生真正投入到阅读中。以往语文课堂上教师给予学生阅读的空间,部分学生采用浏览的方式将课文看一遍,在阅读的过程中缺乏主动、深入的思考,没有体现学生阅读的主动性^[1]。将批注式阅读应用到高中语文教学中,学生要想对文本做出自主批注,就要先深入到阅读文本中体验、感受,要形成自己对文本的理解和感悟,需要主动参与到阅读中。学生阅读过程中可以将生僻字、不懂的句子批注出来,也可以将自己对于阅读文本形成的特殊见解批注出来,学生的主动性得到了充分发挥。

(二) 促进个性化阅读

新课标强调在阅读过程中要让学生形成个性化的见解,实现个性化阅读。以往学生在阅读课上很少有自己发挥的空间,教师在阅读课上以教师讲授代替学生的自我感受和体验,追求标准、统一的答案。对于文本的见解都要求学生要尽可能和标准答案趋同,不主张学生的个性发展,学生长期处于机械化阅读中。但是新课改对阅读提出了全新的要求,主张学生表达自己的想法和观点,而批注式阅读则让学生有了个性化表达和解读的空间,学生可以根据自己的阅读体验和感受来自由发表、批注,对阅读文本产生多元化、独特性的理解。

二、高中语文批注式阅读的常见方法

(一) 自主批注

自主批注是批注式阅读最为常见的一种方法,是让学生在阅读的过程中根据自己的感受而做出的批注,一般可以在课前预习阶段运用这种批注的方法。在课前阅读中,学生要通读文章,了解文章的大意,为了让学生的自主阅读更有深度,教师可以鼓励学生在阅读过程中做好批注。比如在阅读过程中批注自己的阅读体验和感受,对于文章中的一些关键句子和重要信息都可以通过批注的方式标注出来,还可以通过批注来解释阅读过程中的生僻字、不理解的词语、成语等,让学生对文

本的理解可以更加深入和全面。通过批注能够促进学生和阅读文本之间的有效交互,促进学生对作者情感的交流和沟通。学生的阅读批注的内容和自身的文学素养、阅读能力有着紧密的联系,批注可以驱动学生思考,让学生在阅读的过程中不仅仅浏览文本的信息,同时还要分析和解读文本。新课标非常重视学生的主体性,教师要多给学生自主阅读的机会和平台,鼓励学生将自主批注应用到自主阅读中。

(二) 交流批注

交流批注可以是同学们交流讨论之后的做出的批注,也可以是学生对批注的内容进行交流。高中生受到自身思维、阅读水平和成长经历等因素的影响,对于相同的文本会产生不同的感受和体验,在阅读过程中做出的批注也表现出较大的差异。学生对阅读的批注可以体现学生的思维、对阅读文本的见解等,教师在课堂上可以给学生提供交流平台,让学生对自己的批注内容展开交流讨论,在交流中拓宽思维,形成更有深度的见解,进行更有深度的批注。教师也可以先开展交流阅读活动,鼓励学生积极表达自己的想法、观点,让学生在交流讨论中获得更有深入的解读,对文本的理解更加深入,做好批注。

(三) 深入批注

高中语文阅读教学强调学生对文本的深度理解,深度学习也是促进学生核心素养落实的要求^[2]。学生对文本的深度理解需要建立在了解文本创作背景、作者个人经历的基础上实现,因为写作本身就是表达情感的一种创作活动。学生在进行批注式阅读时一定不能将批注停留在表层、零散的内容之上,而是要从文本的整体构建和思维出发来理解,所以批注式阅读时要查阅相关的资料,了解更多文章创作的背景知识,联系创作背景以及作者个人的经历来挖掘文本的深层次含义。教师指导学生批注式阅读时也应该鼓励学生不仅关注细节内容,也要关注文本的整体构建,通过深入批注来把握文本的思想、内涵。

三、高中语文批注式阅读的现状

(一) 教学理念不科学

批注式阅读是学生自主阅读的体现,但是目前部分教师的教育理念不科学,没有给学生的阅读提供广阔的空间,忽视了学生的主体性,在阅读课上习惯将教师的一些固有想法和思维灌输给学生,不利于学生的个性化发展。在应试教育的影响,教师不得不注重分数,在阅读课上对于文本的解读形成固化、僵化模式,学生难以形成自己的个性化解读,也

严重阻碍了批注式阅读的开展。

（二）缺乏适当的批注方法

将批注式阅读应用到阅读教学中，学生需要掌握批注的一些方法。但是目前来看，部分教师并没有将批注的一些基本的方法教给学生。批注式阅读体现的是学生的民主阅读，需要教师和学生一起参与，但是部分教师并没有参与到这个过程中，而是简单让学生知道批注式阅读之后就让学生进行批注式阅读，学生缺乏教师的引导，没有真正有效地进行批注，不利于阅读活动的进展。很多学生将批注式阅读理解为将生字词标注出来，并在旁边做好注释。虽然这也是批注的重要内容，但是仅仅这样难以真正促进学生的阅读深度。

（三）批注式阅读教学的材料不合适

批注式阅读材料的选择非常关键，教师要选择契合学生思维、认知的素材来让学生进行批注阅读，这样才能形成高质量的批注^[3]。但是目前教师并没有精心选择批注阅读的材料，一般是直接在阅读课上让学生采用批注式阅读，以课内阅读为主，学生的阅读视野有限。另外并不是所有的文本都适合采用批注式阅读的方法，这需要教师做好分析和筛选。但是目前来看教师在选择批注式阅读材料上比较随意，一些文本并不适合采用批注式阅读，导致学生的批注缺乏深度，脱离文章主题等。或者批注的内容主观性太强，学生的批注太过随意。

（四）忽视对批注的评价

及时对学生的批注进行评价能够让教师了解学生的阅读状况，同时还能够指引学生更有深度的批注和阅读。但是目前而言，教师采用批注式阅读并没有重视对学生批注的评价，教师甚至不够关注学生的批注。缺乏对学生阅读批注的评价和总结会让学生难以进步，学生对文本的理解容易停留不前。教师要关注学生对阅读文本的真正理解，可以通过学生的批注来了解学生的阅读状况，然后进行针对性引导，让整体的阅读教学质量提升。但是目前而言教师对学生批注式阅读缺乏有效的评价，学生自身反思也比较少。

四、高中语文批注式阅读教学的策略

（一）示范指导，引导学生批注阅读

很多学生对批注式阅读的了解不够深入，也没有掌握有效的批注方法和手段。教师在课堂上一定要加强对学生的示范指导，引导学生有效的开展批注阅读，掌握批注的方法^[4]。教师可以先系统给学生讲解批注式阅读的内涵、方式，让学生明白批注式阅读是怎样的阅读模式。教师还要将常见的批注方式教授给学生，可以结合一些具体的批注案例来加强学生的理解，可以在阅读课上以课文为载体，教师为学生做好批注阅读的示范，加深学生对批注阅读的理解，结合生动、形象的案例来让学生掌握批注阅读的方法。教师示范之后，可以让学生来自批注，关注学生批注的方式、内容，并加以引导和完善，让学生经过实践来掌握批注的技能和手段，提高学生的思维技巧和批注能力。

（二）加强学生交流，发挥学生自主性

批注式阅读本身就是一种强调学生阅读主体性和主动性的

阅读模式，在阅读课上教师一定要多组织学生交流和讨论，让学生的阅读批注更有深度。教师让学生完成自主批注之后，可以组织批注交流活动，让学生互相交流自己批注的内容，对阅读材料产生更加全面和有深度的认识。在交流讨论环节，教师要鼓励学生充分表达自己的观点，并吸收他人的思维和想法，对文本进行重新审视，形成更深的理解，做出更有深度的批注。教师也要参与到学生之间的交流活动中，了解同学们在批注式阅读过程中的一些困境和难点，为学生解决疑惑。

（三）选择合适的阅读材料

批注式阅读中教师要选择合适的阅读材料。批注式阅读对学生的自主性要求比较高，所以教师可以选择一些比较更有深度和思想的文章来进行批注式阅读，对学生的思维能力加以训练。批注式阅读的素材不应该局限于课本上的材料，教师还可以从课外选择合适的阅读素材，鼓励学生展开批注式阅读，从学生感兴趣的体裁、内容出发，先将学生批注式阅读的兴趣激发出来，从比较简单的文章入手来训练批注的方法和技巧，然后逐渐增加阅读材料的难度，让学生的批注更有挑战性，循序渐进，不断发展学生的阅读水平。

（四）重视批注的评价和反馈总结

虽然批注式阅读非常自由，注重的是学生的个性化阅读和自由解读，但是教师依然要对学生的阅读做出引导，做好批注的评价和总结非常关键^[5]。教师要对学生有亮点的批注进行肯定和鼓励，及时发现同学们在批注阅读中的一些不足和问题，并引导学生不断完善和纠正。比如很多同学对于阅读内容的批注太过浅显，只注重字、词含义的批注，缺乏自我感知和体会的记录，教师就可以及时引导和鼓励学生。教师要定期做好批注式阅读的反馈总结，发现同学们的不足和优势，为后续的整改做好准备。

五、结语

批注式阅读有效开展要求教师要重视批注式阅读，并教给学生一些批注式阅读的方法和技巧，选择合适的阅读材料，并注重批注的评价和反馈总结，不断提升学生批注的能力和水平。引导学生批注时，要鼓励学生采用多种形式的批注形式，将提问、符号以及文字等灵活应用到批注中，注重内容和情感层面的批注。

参考文献：

- [1] 牛萍. 新课程下高中语文批注式阅读教学探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(3).
- [2] 王静. 批在书页, 注出思想——高中语文批注式阅读的重要性[J]. 赤子, 2019(3): 100.
- [3] 汤先梅. 浅谈批注式阅读在高中语文阅读课中的运用[J]. 高考, 2019(36): 1.
- [4] 王媛. 批注式阅读在高中语文教学中的运用[J]. 语文天地, 2020(13): 2.
- [5] 马洁. “批”出思想“注”出灵魂——浅谈批注式阅读在高中语文阅读课中的运用[J]. 语文课内外, 2019(33): 31.