

合作学习成就高效初中生物课堂

郭萍

江西省赣州市全南县第二中学

[摘要]合作学习模式的主要目的在于帮助学生培养团队精神,养成良好的学习能力,并在合作中提升综合素质。小组合作能激发学生的内在学习兴趣,让学生在和谐轻松的教学环境中进行知识的学习,为学生的生物综合能力的养成提供基础。据此,本文从科学分组、拓展知识、合作竞争三个方面入手,分析如何利用合作学习构建高效初中生物课堂。

[关键词]初中生物;合作学习;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1038

在初中生物的教学中,教师要顺应新课改的要求,通过合作探究的教学模式来优化课堂的教学,帮助学生培养学习能力,提高教学质量。在合作学习中,教师将学生安排在小组中,让学生能有更多展示的机会,让学生充分发挥自身在课堂中的地位,培养学生的思维和学习能力,以此保证课堂的教学质量,发展学生的学习习惯。

一、科学分组,任务明确

初中生物的课堂教学中,教师通过科学的分组让学生的学习特长都能在团队中得到激发。并且组内体现差异性,组间体现同质性,这样的科学分组,学生才会相互补充配合,学习其他学生的优势,并且对自身的学习习惯进行反思和改正。在课堂的合作中,教师需要让学生明白自身在团队中的分工,明确本节课的学习任务,让学生能在合作中掌握知识技能,提高学习的积极性^[1]。

例如:在进行“显微镜的认识和使用”的教学过程中,教师可以将学生进行初步的分组,其分组的依据为学生的生物学习情况,尽可能地可能地让每组都能有3-5名学生。严格控制小组的人数,不仅有助于每个学生都能充分地了解显微镜及其用法,还能保证小组的任务明确,学生能掌握显微镜的使用,提高学生的学习效率。这样一来,当小组中有一位学生在学习时遇到问题可以保证组内其他学生能进行帮助,解决学习中遇到的问题。关于此分组科学合理,教师在每组中根据不同学生的学习能力安排不同的任务,保证小组学习的顺利进行,让学生能承担起小组的责任,培养团队意识,以此提高学习的效率,做到小组合作的留痕。

二、拓展知识,注重指导

初中生物合作学习的过程中,教师需要保证学生能获取到足够的信息进行学习,这有助于学生最大化地获取资料并全方位地对知识进行了了解。据此,教师可以帮助学生拓展知识,通过知识资料的补充来提高小组学习的效率,师生间的有效互动可以促进团队合作的顺利进行。教师在团队合作学习中主要扮演指导的角色,教师可以通过多媒体来向学生展示相关的学习资料,并且通过互联网来实现学习资源的分享^[2]。

例如:在进行“植物细胞”的相关知识的教学过程中,教师提前在互联网上寻找相关植物细胞的图片以及进行植物细胞观察的视频,这样能帮助学生了解本节课的学习重点,在此基础上,教师组建班级微信群,将学习资料进行分享,以此来帮助学生在课后进行有效的复习,课前的一些学习资料教师也可进行分享,以此来帮助学生进行知识的预习。在学习的过程中,教师鼓励学生以小组为单位进行新知识的预

习工作,小组内,学生需要分工明确,小组成员充分搜集相关的资料,并在个人的预习中将问题在小组中提出,群策群力地解决预习中遇到的问题,接着,学生就可以将问题进行总结,并且在课堂中以小组的形式进行提出和交流,这样课堂的教学效率就得到提高。教师需要给予学生自主学习和探讨的时间,并在交流问题的过程中重新地掌握知识,解决难题,在教师的指导下和学习资料的辅助中,学生对知识点的掌握提高了,并且能重视小组合作在学习中的作用,保证了学习的效率,为学生的学习习惯奠定了基础。

三、合作竞争,优化教学

小组合作学习不仅仅只存在合作的关系,还有竞争的成分。学生在小组间相互学习帮助,交流知识和讨论,能促进共同进步,同时,教师也需要看到竞争的有利的一面,在合作中适当的融入竞争,进一步提高学生的学习积极性,在合作和竞争双模式下掌握知识,拉近师生之间的关系,唤醒学生的学习动力,在学习中不断地前进,达到教学目的。

例如:在“生物圈中的绿色植物”相关知识的教学过程中,教师在学习结束后可以布置小组作业,让学生一小组为单位设计绿色校园的方案,必要的地方需机械文字说明和图片以及效果的设计图。在上交作业的课堂中,每个小组需要派一名代表进行介绍本小组的方案,并且其他小组的成员需要进行阐述小组的观点。在所有小组展示结束后,教师对不同小组的方案进行评分并排名。在竞争中,学生的学习积极性和团队合作意识高涨,能在制作设计方案中贡献自己的一份力。在合作小组的作品评价中,教师要对优秀的团队合作作品进行鼓励和表扬,让学生能获得肯定,对于表现不够完美的团队合作作品,教师要提出问题,并鼓励学生再接再厉,在学习中找到问题所在,不断地提高能力。

初中生物课堂的合作学习时适应新课改的需要,教师鼓励学生进行合作学习,需要让学生明白团队的重要性,养成良好的学习习惯,并且只有在科学的团队中学习竞争,学生的学习能力才能得到增强,思考问题和探究的意识才会得到强化,教学效果自然就获得提高。据此,科学合理地合作学习分组、教师正确的指导、合作中竞争都是初中生物教学下合作学习需要思考的策略。

参考文献

- [1]宿庆梅.合作学习在初中生物教学中的运用策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(08):42-43.
- [2]汉京银.初中生物教学中合作学习的导入策略分析[J].理科爱好者(教育教学),2019(05):49-51.