

思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究

孙怡萌

沈河区文艺路第二小学

【摘要】在我国教育体制不断改革创新背景下，小学高年级语文教学方法将变得更加多元化，思维导图渗透进课堂成为小学高年级语文教学的重点部分。随着新课程改革的推进，语文教师开始倡导思维导图模式，突出学生思维的主体性。通过教师的思维渗透以及与学生的思维互通，可以实现师生相互沟通的目的，达到让学生参与语文阅读的教学目的。

【关键词】小学高年级语文；思维导图；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.088

引言

思维导图的渗透既可以活跃学生之间的交流，又可以提高学生语文综合素质，建立起高效的语文阅读教学。在传统语文课中教师通常采用灌输式的教学，对文章的理解和分析基本上缺乏与学生的思维互动，没有做到在课堂上做到与学生的思维互通。结合思维渗透的教学模式，可以让学生摆脱语文课文的死记硬背，融合自身思维分析文章，对文章的理解更深一步，在一定程度上促进了学生的思维发展。

一、小学高年级语文阅读教学结合思维导图的积极作用

（一）融入思维，加深学生主体地位

语文学科由于其学科的宽广性，使得语文在日常的教授课堂上要活跃思维。在小学高年级语文阅读教学中通过思维导图的运用，充分调动学生的学习积极性，可以融入活跃的气氛展开课堂讨论。对于那些思维基调较为薄弱的学生，思维导图可以及时帮助学生理清文章脉络，大胆表达自己对于文章内容的想法。通过融入思维进行个人对话、引导学生参与课堂讨论学习，从而有效构建高效的语文阅读教学。

思维导图的渗透能够有利于学生在语文课上有效地进行互动学习，这样不仅适应新课程改革的要求，还能够充分地发挥学生的课堂积极性，教师在课堂上要确立主导意识，教师通过思维渗透进行教学的过程，都是学生产生思维互动的过程。教师要从学生的角度出发，深刻感受思维导图的意义。一方面要把握阅读教学时间的分配，另一方面，要根据学生的课堂学习情况及时优化阅读教学模式，合适恰当地设计活跃思维的教学大纲，使学生在课堂学习中产生思维创造力。

（二）结合思维，激发语文学习兴趣

根据语文阅读教学内容，将思维导图科学地与语文教材内容结合，要寻找到激发学生合作思考的兴趣。结合学生所感兴趣的以及生活中的素材来对知识进行讲解，让学生感受到语文思维渗透的乐趣和价值。目前，在小学生的小组讨论中，一些学生的课堂参与度没有预期的高，组长和一些积极发言的同学很活跃，而其他同学很少有机会表达自己的阅读理解。因为在分工过程中，学生的不同个性决定了不同的表达方式，以及学生表达自己想法的欲望没有得到激发。通

过思维的渗透可以促进学生在语文阅读上敢于参与、积极表现。

教师在教学过程中明确思维导图的制作运用，规划小组活动方案，使小组成员的能够顺利合作，产生思维互动。例如：在开展《鸟的天堂》这篇课文教学时，教师根据教材设置讨论话题，以文章线索为主干，每个段落为分支根据小组的特点来设定讨论主题。教师可以自己准备思维互动教案，给学生分发相应的讨论内容。通过思维渗透教学，学生可以在思维的互动中深刻感悟鸟的天堂。与填鸭式教育模式相比，学生更喜欢活跃思维的教学。结合所思所想对某一问题的讨论和思考不仅能激发学生的课堂学习热情，更能激发学生的思维讨论兴趣。通过思维的冲突和巧妙地结合，可以使小学高年级语文阅读内容更加丰富多彩，对提高学生的语言综合素质将起到积极的作用。

二、运用思维导图模式，打造高效语文阅读的方法策略

（一）融合信息技术，优化思维导图

信息技术在我国教育中的使用度是越来越广，信息技术与阅读教学的结合也越来越密切。同时对于学生的日常学习方面，信息技术与思维导图进行结合，能够达到更高效的教学效果，结合信息技术手段可以更好地完善思维导图制作。信息技术在课堂上的使用能丰富学生的思维体验，将语文课本中的大千世界生动形象地呈现在学生的眼前。使得小学生对于语文的学习不再是枯燥的文字叙述，图片及视频的应用能帮助教师在教学中营造思维讨论气氛，通过思维的渲染让学生对于书本知识更加理解。同时，也能丰富学生的想象力，激发学生学习思维导图的兴趣。小学生学习的不仅仅是文字与语言，更多的也是思维分析能力与文字的表达能力。在小学高年级语文教授过程中，教师对于信息技术的利用能够更好地帮助学生进行语文阅读的互动探讨学习，同时使得语文的教学课堂更具有思维互动性。思维导图与信息技术结合起来，为小学生学习的课堂提供更多的可能性。同时，也在很大程度上为传统的授课课堂增加一份智能感。

例如，教师在为学生讲解《匆匆》这一课时，运用信息技术对课文中的阅读内容进行具体的网格化展示。小学高年级语文教师可以首先要求学生对此篇课文进行全文阅读，通过信息技术为学生展示网格化思维导图：名言导入、初读课

文、整体切入和自主识字这四部分学习要点内容。在细分的分支中让学生通过燕子的来去、杨柳的荣枯、桃花的开落、太阳的西移等具体现象，活跃课堂思维交流气氛，让学生通过这些现象的观察参与思维导图讨论，共同对课文中的主旨大意进行理解。同时，还应当要求学生在阅读分析过程中学习文章表达思维的方式。当学生思维互动完毕后，小学高年级语文教师对课文进行细致的讲解，这样有利于学生对整篇课文有个具体的把握与感觉。在教师带领学生理解了文章之后，小学高年级语文教师要求学生脑海中自己复现课文的场景，有利于小学生认识到语文的趣味性，帮助学生在文章与思维之间建立起联系，进而丰富学生的想象力。

（二）开展小组讨论，促进思维互动

小学高年级语文阅读教学的内容互动讨论可以促进学生参与思维导图的制作，激发学生的合作探讨欲望。有了课堂内容的讨论，小学生可以更好分享自己在课堂中的思维体验以及思维导图的制作。小学生对于活跃思维的语文阅读学习不仅仅局限于传统的授课模式中，在课下也能得到很好的互动讨论效果。小学生的思维集中时间比较短暂，在课堂上常常出现分神的状况。这种情况不利于学生对于课堂知识的掌握，思维互动的小组讨论能更好帮助学生进行课堂知识的理解总结。对于这部分的学生，结合思维导图的制作开展小组成员的互帮互助。同时对于上课知识点没有弄明白或是思维理解基础较差的学生来说，参与小组互动能够更好地帮助其通过思维的联动进行学习。在小学高年级语文阅读的教学中结合思维导图的制作，能够很好地实现小学高年级语文阅读授课中教学方法的高效化。

例如，教师在讲授到《精卫填海》这一课时，教师打破以往的教学思维方式，不采用教师带领学生阅读古文的教学模式，尝试给出阅读时间让学生先自己对整篇文章进行通读一遍，引导学生通过小组合作进行思维导图的制作，结合线条网格去梳理文言文主要脉络，去感受文言文中精卫为自己和为众人选择之间进行取舍的伟大品格，向同学们提出问题：如果生活中出现利益趋向的时候，学生会如何进行抉择？让学生自主讨论，由此活跃学生的思维。通过思维导图的运用对课本内容精讲精练，最终达到让学生抓住重点学习的教学理念，利用学生们小古文内涵深层挖掘的求知欲，引发学生对语文教育进入深刻的思考。思维导图能更好帮助教师针对不同学习情况的学生开展授课，小学高年级语文教师要注意对学生进行适当的引导。小组成员的互动学习作为课堂学习的互动讨论，小学教师要对学生加以引导，使学生正确感悟思维导图为传统的课堂带来的改变。

（三）丰富教学方法，完善思维导图

合作学习适用于学生，教师也同样适用。思维导图模式的使用使得教师更多的接触到有关于教学的各方面的知识与技能。通过教师之间的教学讨论使得教学方法变得更加

丰富，结合信息技术也使得教师查阅教学资料更加的方便，同时思维导图方法的运用也使得教师找到更多探寻高效阅读教学方法。教师在一起合作，讨论有关思维导图方面的经验与方法，丰富教师的教学理念与教学方法。例如：小学高年级语文教师在讲授到五年级上册第六单元时，这部分内容主要是引导学生感悟亲情，通过整个单元的学习，领悟爸爸妈妈对子女浓浓的爱。因此，在教学过程中为帮助学生可以进一步掌握对整一单元中的学习经验，强化学生的主题阅读学习观念，激发学生的语文学习兴趣，教师可以利用思维导图的引导，帮助学生找出《慈母情深》这篇文章中与《父爱之舟》这篇文章的情感关联点，之后展开提问，让学生积极参与课堂回答，体会语文阅读的乐趣。教师还可以结合生活提问学生：在日常生活中何处体现爸爸妈妈对自己无私的爱？很多学生对开放话题的课堂会感到很感兴趣，同时，学生会是在教师的提问指导下自主学习。通过思维导图模式的使用，小学高年级语文教师能使小学生明白，语文的学习不仅仅是在书本中，语文的学习无处不在。通过思维的互动，使得语文阅读更活跃，这有利于激发起小学生对于语文学习的兴趣。

当小学高年级语文教师在阅读教学过程中与小学生的思维互动产生分歧时，缺乏经验的小学高年级语文教师，就可以寻求有经验的教师进行讨论，寻找问题的解决办法。在阅读教学知识的整理方面，小学高年级语文教师也可利用现代信息技术对自己的上课资料进行系统整理，同时结合信息技术加入到具体的小学高年级语文的教学方法讨论群，参与合作学习。在讨论群中小学高年级语文教师可以结合阅读教学问题进行分享，对于自己在思维渗透教学中遇到的教学问题可以与其他教师进行分享并寻求答案。这种方法能丰富教师的思维导图教学经验，使教师在合作学习中总结出自己的一套思维导图方法，并不断进行改变与调整。这样才能够达到帮助学生提高语文学习能力的目的。

总结

在小学高年级语文阅读教学中，教师要活跃学生思维，通过思维导图的渗透营造活跃的课堂学习气氛，促进师生之间思维的互动，通过思维的渗透引导学生参与课堂讨论相关问题，培养学生的思维分析能力以及语文表达能力。

参考文献

- [1]高婷婷.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].第二课堂(D),2021(11):21-22.
- [2]魏良花.浅探思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(18):139-140.
- [3]李文媛.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的实践策略研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [4]黄丽凤.思维导图在小学语文高年级教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(30):19-20.