

# 构建良好师生关系，提高初中英语课堂教学效率

马贞荣

(山东单县高韦庄初级中学 山东 单县 274320)

**[摘要]**在素质教育环境之下，初中英语的教学模式发生了明显的改变，传统师生关系已经无法满足当代教育发展需求，如何有效构建并改善师生关系成为了教学发展的重要方向。教师在教学期间应当提高师生关系的构建，积极引导学生对英语课程形成浓厚的学习兴趣，同时在课堂教学中维持良好的心态与学习交流机会，构建和谐、轻松的教学氛围。对此，为了进一步提高初中英语教育质量，本文简要分析构建良好师生关系，提高初中英语课堂教学效率，希望能够为相关英语教育工作者提供帮助。

**[关键词]**初中英语；师生关系；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1212

## 引言

从初中英语教育背景之下，和谐的师生关系属于调节与缓解教育氛围的有效方式，特别是对于初中生而言，因为本身带有爱动、好奇心旺盛以及叛逆心强等特征，在初中英语教育中学生往往会呈现出一定的抵触情绪，导致学生无法积极参与英语课堂学习。相对而言，在初中英语教育中教师积极改变课堂氛围，保持与学生良好的关系，能够促使学生在心理与行为层面上遵守教师的指导与安排，可以保障教学效率得以提升。教师在教学期间应当尊重并理解学生，构建和平、融洽的沟通环境，从而让学生在良好学习环境之下积极思考、主动参与，保障整体教学效果。对此，探讨构建良好师生关系，提高初中英语课堂教学效率具备显著实践性教育价值。

### 一、良好师生关系的重要性

在初中英语教育期间，教师应当积极做好课堂教学内所有参与者的积极处理，需要提高师生关系的改善，在以往英语课堂教学期间应当基于教师为主导为学生提供知识传播支持，但是这一种模式并不是新课程所提倡的，同时这一种教学模式之下师生关系无法保障课堂教学效率<sup>[1]</sup>。对此，良好师生关系在教学中的应用有着较高的应用价值，在教学期间可以将学生的主体地位充分展现出来，只有在教师合理引导之下学生才可以积极参与教师引导，主动拉近师生距离并促使课堂英语教学效率得到提高。英语课堂本身带有一定实践性特征，课堂教学期间教师和学生应当保持密切关联，师生关系质量很大程度决定着教学活动是否可以顺利实施，良好师生关系可以基于和谐课堂氛围构建良好积极状态，在课堂教学期间教师应当严格履行自身职责，面对学生时保持高度耐心，借助和蔼可亲、可亲可信的语言方式进行引导，在教师引导之下激发学生的主观能动性，发挥自身优势并广泛参与各种教学活动<sup>[2]</sup>。总之，基于良好师生关系能够更好的营造良好英语课堂氛围，属于英语课程教学质量持续提升的重要方式。

### 二、构建良好师生关系，提高初中英语课题教学效率

#### (一) 改善课堂氛围

在初中英语教育期间，教师以往主要是采用应试教育模

式，在英语课堂教学讲解期间大多数教师都习惯采用照本宣科的知识灌输教育模式，这一种教学模式之下很容易导致学生认为教师过于严肃，再加上教学过程过于沉闷，促使师生关系与师生互动效果较差，从而导致学生无法主动与教师进行接触，此时很容易导致教师与学生形成断层，互相不了解的同时无法保证整体教学效果<sup>[3]</sup>。对此，在初中英语教育期间应当充分考虑学生的实际情况，结合教学材料做好课堂设计，应用多样化的教育方式激发学生的学习积极性，激发学生积极性的同时创建和学生可以有效沟通的机会，在活跃课堂的同时促使学生可以积极主动配合师生参与课堂活动，激发学生主观能动性，展现初中英语的高效率课堂教学。

例如，在初中英语教学期间应当摒弃以往的传统教育理念，组织学生参与英语辩论赛，创建良好的英语课堂教学模式并激发学生的学习积极性，采取有效教育方式教师需要先做好和学生的沟通交流，在提出建议后倾听学生意见，并不断的改进与优化英语辩论赛的方案，不仅可以提高英语课堂教学效率，还能够促使学生和教师更好的交流，改善师生关系。与此同时，在这一种教学模式背景之下师生之间的关系会更加融洽，在良好课堂氛围下可以更好的引导并带领学生学习，在学习状态更好的情况下可以提高整体教学效果。

#### (二) 做到言传身教

教书育人属于教师的本职工作，教学过程本质上就是为学生提供实际生活的指导教育，基于友好和谐的师生关系在潜移默化的环境之下形成对学生的影响，促使学生发掘教师的优秀品质并做到潜移默化的学习，从而让学生形成相应的优秀品质<sup>[4]</sup>。对此，教师在平常教育期间，可以和学生进行相处时可以时刻保障自身的形象，从自身着手为学生构建良好素养，针对性实施教学并针对性格内向的学生，教师可以提供更多的鼓励与帮助，促使学生构建自信心并提高英语学习能力。针对学生学习基础较好时，性格开朗且大方的学生，可以更多的引导学生促使帮助其他同学，从而保障所有学生可以同步发展。对此，教师在和学生交流期间，其不仅属于学生尊敬的教师，同时也是学生值得信赖的朋友，能够更加深入的掌握学生，熟悉掌握学生不同阶段的学习情况，保持教学计划的针对性，促使学生的英语综合能力得到

提高,从而达到相应的英语课堂教学目的。

例如,在英语单词的基础教学期间,教师可以按照班级中不同层次学生的掌握,在课堂中针对性提问并引导学生进行回答,此时所涉及到的问题不能过于困难,应当充分考虑学生实际英语水平,此时问题应当侧重在基础难度方面。在锻炼与鼓励学生的同时,促使学生可以在教师引导与鼓励之下构建学习自信心,培养学生的英语学习积极性。教师在教学期间应当积极主动做好知识层面上的交流,在课堂中创建各种良好关系,促使学生敢于与教师提问,提升课堂参与期间的参与度并提高学生在课堂学习时的信任度,保障学生整体学习效果。

### (三) 注重每一位学生

在初中英语教育过程中教师应当采取各种技术方式、工具开展教学,从而保障整体教学效果。在信息化社会环境之下,信息技术对于学生的学习有一定的正面作用,同时也带有负面作用,采用信息技术辅助教育方式属于课堂教学效率的重要方式,这也是网络环境下信息技术持续发展的重要体现,可以促使学生借助不同形式方式获得相关信息,学生在能力提升的同时,可以更好的保持学习自主性,但是对于师生之间的沟通存在一定的负面影响<sup>[5]</sup>。长时间的信息教育环境之下,很容易导致教师对学生沟通与引导,对于学习中课堂知识也会逐渐失去相应的学习兴趣。另外,教师也会因为时代的变化,职场竞争会更加激烈,此时教师可能会忙于自己的职称评价和科研活动,忽略对学生的关系,此时对于课堂教学的重视度和管理程度会随之下降<sup>[6]</sup>。对此,在上述环境之下教师与学生之间可能会出现不理解、不沟通的问题,导致教学效率与质量停滞不前。在教学期间教师应当高度重视本职工作,针对性提高整体教学质量。教学活动期间师生之间应当保持默契配合,提高师生关系的同时做好和学生之间的互动,做好和谐师生关系的建设,促使所有学生可以感受到教师的尊重,所以和谐师生关系不仅能够更好的引导学生积极学习,还能够促使学生身心健康全面发展,引导学生可以形成正确的人生观、价值观以及世界观。对此,教师在英语教育期间应当尊重学生,并充分展现学生课堂主体地位。例如,在“My favorite subject is science”课程教学期间,可以询问学生最喜欢的学科,在这一课程教学中教师可以为学生提供更多时间引导学生急性课堂讨论,应用多方面时间在学生进行知识交流,掌握学生的观点与看法,围绕着课堂实时状况做出相应的教学判断,实时且针对性的明确教学方案,引导学生应用英语句式的不精通类型表现自己喜欢的学科及其喜欢的理由,鼓励学生可以在课堂教学中敢于发言,支持学生观点的同时帮助学生进行分析,促使学生的学习能力得到有效提高。

### (四) 注重教学形式创新

伴随着信息技术的持续发展,学生获取知识与信息的途径非常多,其不应当局限在课堂中,还应当适当进行课堂拓

展<sup>[7]</sup>。和学生构建良好关系的同时,和谐师生关系对于教学质量有着较高的影响力,属于教师和学生之间有效沟通的基础,属于教师深入掌握学生状况的唯一方式。对此,教师在教学过程中可以通过教育方式的改变,激发学生学习积极性的同时注重教学方式的创新,基于教学形式的创新强化学生的学习效果<sup>[8]</sup>。

例如,在“Will people have robots?”教学中,教师可以提出问题人类会有自己的机器人吗,基于这一课题应用多媒体技术进行视频图片展示,并展现机器人,促使学生可以直观的观察学生所学具体物体,借助感官的感受形成对学生的刺激,应用学生好奇心激发学生兴趣,同时基于英语进行沟通交流,构建平等、和谐的课堂教学环境。另外,在教学中教师可以基于多元化课堂建设方式,通过课余时间的网络沟通方式,拉近师生距离,打破课堂以外的交流约束问题,教师可以基于各种学生感兴趣的事情激发学生的情感共鸣,从而构建良好的师生关系,促使学生可以在初中英语学习期间保持高度积极性,促使学生的学习质量持续提升。

### 三、总结

综上所述,在新课程教育背景之下,初中英语教育必然会面临许多的挑战,师生关系一直以来都是教学期间所高度重视的问题,教师和学生之间的关系会直接决定教学成果,基于良好的沟通交流方式能够促使学生对学科认识与喜爱程度得以提升,在教学效率与质量得到显著提高,从而改善师生关系。对此,在初中英语教育期间为了更好的保障整体教学质量,教师应当做好师生关系的积极改善,准确把握学生不同阶段的学习状况与情况,促使教师和学生之间可以有效交流,在良好交流期间引导学生形成正确的学习意识,推动课堂教学效率与质量。

### 参考文献

- [1]汪翠莹,张同俊.初中英语课堂教学中建立和谐师生关系的策略[J].海外英语,2021,31(17):145-146.
- [2]满宇飞.构建良好师生关系,提高初中英语课堂教学效率[J].吉林教育,2021,24(25):41-42.
- [3]陈福玲.浅析构建和谐的师生关系对初中英语教学的意义[J].中学课程辅导(教师教育),2021,31(14):85-86.
- [4]汪翠莹.素质教育背景下英语课堂新型师生关系浅析[J].基础教育论坛,2021,15(16):90-92.
- [5]杨玥.新课改背景下师生关系对初中英语教学的作用探究[J].新智慧,2021,16(07):88-89.
- [6]李全.新课改下师生关系对初中英语课堂教学的影响[J].海外英语,2020,22(15):116-117.
- [7]李全.初中英语课堂教学中建立和谐师生关系的策略[J].海外英语,2020,23(13):107-108.
- [8]郁梦玲.基于批评性话语分析理论的初中英语教师课堂活动指令语研究[D].导师:秦海涛.湖北师范大学,2020.