

铸牢中华民族共同体意识背景下学龄前儿童教育教学的调查研究

——以拉萨市城关区幼儿园为例

刘嘉男¹ 刘肖月^{2*} (通讯作者) 张展硕³

西藏大学

[摘要] 本课题研究是以拉萨市城关区幼儿园为主要研究对象, 以此研究发现学前教育教学活动如何影响培育学龄前儿童中华民族共同体意识, 研究的重点在于幼儿园民族语言教育活动的创设, 民族语言教育资源的开发和利用, 以及在家庭环境背景下调查研究如何从家庭的角度出发为儿童树立贯彻中华民族共同体意识, 从中得出对幼儿园教学活动发展切实可行的指导性建议, 并由此对西藏自治区学前教育事业的发展提出切实可行的建议。

[关键词] 儿童; 民族语言; 西藏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.108

一、问题的提出

民族团结教育是我国边疆少数民族地区加强民族力量的一项经常性重要任务并且团结教育是维护边疆稳定, 民族团结与民族和谐是经济社会发展的必要条件, 具有非常重要的历史和现实意义。特别地, 作为一个统一的多民族的人口大国, 我国在加强教育对民族团结方面的重要性、必要性、紧迫性和现实性在任何时候都不能被忽视。虽然加强少数民族地区民族团结教育的途径很多, 但学术界形成的共识是, 民族团结教育要从小开始抓、从早抓起、从幼儿抓起。2012年出台的《3—6岁儿童学习与发展指南》中调要重视幼儿的心理健康发展与学习情况, 关注少数民族儿童的语言学习和思想品德教育。当今, 民族儿童的语言教育方式和方法发生了重大的变化, 同时也对西藏幼儿园民族语言教育的发展提出了新的要求。

国外针对民族学前教育的研究主要集中于幼儿的语言方面, 通过语言教育增加幼儿的民族认同感, 其中影响最大的课程研究流派为“全语言”。全语言的概念开始于1970年末, 在美国以及英格兰、新西兰、澳大利亚等众多国家引起越来越多的教育工作者的重视, 成为欧美历史上影响最大的一种课程改革流派。1990年以后, 全语言教育的思想潮流逐步走向世界, 并传入我国, 吸引了众多教育工作者的关注。全语言教育最早由美国心理语言学家古德曼提出, 他在其代表作《全语言的“全”, 全在哪里》一书中阐述了全语言教育有着三个基本特点, 即完整性, 情境性, 建构性。在这其中, 完整性是以儿童为中心的语言发展观、学习观与教育观; 情境性是幼儿在真实的、有意义的情境中学习语言; 而建构性则是幼儿在已有的认知经验和语言能力基础上发展语言。

在我国, 陈智、宋春霞老师认为培育中华民族共同体意识的重要途径是增强国民对中华民族共同历史的认同, 对中华文化的认同, 从而增强各族人民对中国共产党和中国特色社会主义道路的认同, 而这离不开学校教育的影响。其中,

培养民族认同感是培育中华民族共同体意识的基础, 加强民族团结是培育的核心内容, 完善民族政策是培育的保障, 增强文化认同感是培育的关键点。因此, 铸牢中华民族共同体意识要注意发挥教育的作用, 重视对幼儿的教育教学。

综上所述, 国内外学者大多集中于宏观视角从而对共同体意识的培育进行研究, 但是研究对象比较宽泛, 且普遍集中于中高等教育领域, 在学前教育领域该类研究相对较为匮乏, 因而在此基础上所提出的培育方案是否适用于学龄前儿童, 是否能够适用于西藏地区, 是否具有实践性意义还需要进一步的考证与探究。

通过文献的检索发现, 我国在中华民族共同体意识的培育方面普遍集中于初高中以及高等院校的教育, 且教育的方式普遍以思想政治教育为主, 教育方式相对单一, 针对学龄前儿童方面的教育研究仍然十分匮乏, 在西藏地区更是一片空白。因此, 本次调查主要聚焦于学前教育中的民族语言教育领域, 分析拉萨市城关区幼儿园民族语言教学中存在的困难和问题, 在此基础上进行延伸提出符合区内教育特点的建议, 为教育部门制定政策提供参考。

二、研究内容

本论文主要关注的是在当今要求全国各族人民铸牢中华民族共同体意识的大背景下以及统编语文教材在西藏全区中小学的推广和应用的大背景下, 西藏学前教育事业的发展; 主要落实在幼儿语言教育中民族语言的教育情况; 在相关理论的指导下, 对未来西藏学前教学活动发展提出切实可行的指导性建议。

(一) 拉萨市城关区幼儿园在学龄前儿童民族语言教学活动设计安排和存在的问题。

(二) 家庭在民族语言教育中的参与程度以及发挥的作用。

(三) 在学前教育领域, 铸牢中华民族共同体意识的现实意义, 以及如何在学前教育中铸牢中华民族共同体意识。

三、研究发现

(一) 关于语言教育方面存在的问题

1. 幼儿园民族语言教学情况

教师的个人心理是由其认知方面、心理方面、态度倾向方面所组成。因此教师的语言态度会直接影响其课程的质量和教学的积极性，本次研究对拉萨市城关区3所幼儿园藏族教师发放49份问卷，据回收调查的数据（图 1）显示，针对教学活动所提出的“在幼儿园教育中，母语教育同国家通用语言教育的安排是均衡的”这项问题我们在与幼儿教师的交流发现，在幼儿园中很少展开针对幼儿的母语教育，在课堂上也主要采用的是以普通话为主进行教学活动的展开。就此看来，在民族传统语言的教育领域方面，各幼儿园存在一定的缺失。缺少民族语言教育，难以为幼儿树立本正确的本民族的文化观念，不利于儿童增进对本民族文化的认同感。



图1 教师教育活动组织

由此我们对三所幼儿园中抽取了60名大班藏族儿童再次进行测试。从“幼儿民族语言运用与掌握能力”（图2）的数据来看，“能够使用民族语言流利表达自己想法”的儿童占61%，“可以用母语表达”的学生占30%。由此可见，目前任有很大一部分儿童对本民族语言的使用不太熟练，由此可见这部分儿童在日常生活中，民族语言的使用频率较低。所以应当适当加强幼儿在日常生活中民族语言的使用，提高其民族语言的认同。

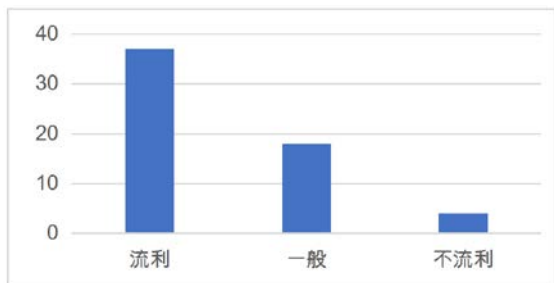


图2 幼儿母语运用掌握能力

2、教学模式在存在的不足

(1) 教学方式单一

传统形式的讲授方法是教师按预定的教学计划、教学阶段将知识以体系地分环节传达给学生，课堂的环节进行由教师所掌控，以此确保教学的顺利进行。但从幼儿的思维特点来看，学龄前的幼儿目前正处在从抽象的思维模式向逻辑的思维模式发展的重要阶段，理解能力处在发展的初期，容易

受到外界环境因素的干扰，自控能力差。传统的讲授式教学模式脱离幼儿的心理发展特点，难以调动他们的学习积极性与主动性。根据此次调查研究发现82%的幼儿教师认为目前的幼儿语言教育在教学形式与教育内容上存在单一、枯燥的问题。这反映了目前幼儿语言教育所面临的共同性问题，形式上的单一是由于采用同国家通用语言相通的教育形式来展开民族语言教育，而内容上的枯燥则是由于传统民族文化教育资源的缺失浪费。

(2) 在媒体技术利用方面上存在一定的局限性

随着社会现代化水平的发展，多媒体技术在教学活动上的普及，教育授课手段不断进行突破，教学的技术水平飞速更新，教育教学水平的要求日益提高。随着多媒体技术在教育行业的普及，互联网行业的飞速发展，原有单一的文字信息被转换成为图片，视频，音乐等形式被广泛应用于教育行业。但根据“语言教育存在教学形式单一、教学内容枯燥的问题”（图三）中，我们发现，幼儿园中教学内容枯燥的问题，从民族语文的学习材料的广泛性来分析，互联网上可以用于教学内容的民族语言课程的资源十分有限，教师课程所需要的原材料远远低于日常所需。因而幼儿园应该创设更好的民族语言学习环境，提高幼儿的学习积极性，进而提高母语教学效果。

另一方面，部分幼儿教师现代信息技术水平有所欠缺。部分教师现代教育技术使用不熟练，在幼儿园活动创设中使用较为吃力，同时存在部分教师认为多媒体等新现代技术不仅无法提高教学水平，反而使着课堂的教学过程的顺利推进造成难以预测的影响，从而使课堂环节的开展变得不可控。针对此情此景，教师应当适时转变观念，主动接受现代教育技术的培训。

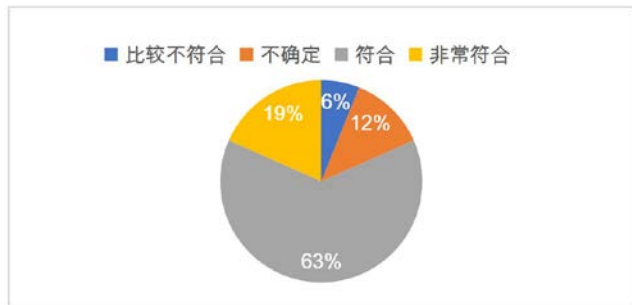


图3 语言教育存在教学形式单一、教学内容枯燥的问题

3、家长的民族语言认知

家长在日常生活中民族语言的运用会对儿童在日常生活中的学习产生积极影响。再次对上述60名藏族学生的家长进行交流发现，“在家偶尔或不常同孩子用母语交流，传输民族传统文化”的家长占61%。这个数据意味着绝大多数的家长在日常生活中不能有效地创设儿童学习和感知民族语言所需

的环境氛围。同时部分家长的民族文化知识有所欠缺，也使儿童民族语言的家庭教育难以开展。

四、对策与建议

(一) 政府加强扶持民族文化教育的力度

随着国家对民族教育事业的重视，国家、西藏自治区的相关政府部门陆续出台了相关政策，有了政策的保障，民族教育事业才能获得稳步发展。为了保障西藏学前教育事业的发展，同时鼓励幼儿园开展设计传统民族文化的教育活动，西藏政府通过呼吁保护民族文化遗产、保护文化生态环境、大力推广民族文化衍生品，从而弘扬西藏藏区特有文化。在铸牢中华民族共同体意识的背景下发展民族语言文化与传统民族文化，要使民族家庭教育同幼儿园学校教育相结合，不断提高儿童的民族语言文化素养，同时创设民族传统生产生活的文化环境，营造民族文化氛围。

(二) 幼儿园重视民族语言教育教学

1、民族传统文化教育同幼儿园教育活动相结合

将探索藏族传统语言文字游戏同幼儿园语言教学活动相融合，以在游戏中学习的方式，强化儿童的学习兴趣。

例如鼓励儿童参加角色扮演游戏，从而提高儿童的交流意愿，引导他们学习正确的表达方式方法；绕口令这样的小游戏能提高儿童的言语直觉，使儿童学会正确快速地讲述，因此教师可以在课堂上通过学习绕口令，强化儿童的语言学习兴趣；并且成语接龙这样的语言游戏能够调动儿童交流积极性，锻炼儿童的敏捷思维，提高幼儿的记忆能力水平。因此，融入传统的言语游戏的具体内容作为幼儿教学活动、作业练习的主要学习方式，对民族言语教学有着重大的提升与进步。

其次增加幼儿园民族文化教育教学活动，增加民语教育文化素材储备与文教具，提高幼儿园言语教学活动的趣味性与丰富性。

2、提高教师团队综合素养

教师的语言态度会直接影响幼儿课程活动的质量和教学开展的积极性，进而影响民族语言教学。在幼儿园教学活动中，幼儿教师起着重要的不可替代的作用，因而提高总体教师素质，提升教师的现代信息技术，优化师资队伍已刻不容缓。同时也需要重视各地区，各阶层幼儿教师语言的标准化与规范化问题。

(三) 强化家庭在言语教育中的积极作用

家庭一直是培养儿童言语技能的绝佳环境，家庭培养可以极大促进儿童发展。兴趣则是孩子们最好的老师。如果想要激发儿童语言学习的兴趣，就需要最大限度地整合家庭中的传统语言文化资源，让孩子在家庭中学习，从而激发对语言阅读的兴趣。例如，家长可以在家中多多布置与传统民

族文化相关的小饰品，多谈论有关传统节日，传统习俗的话题，以此激发孩子们对于传统民族文化，传统民族习俗的兴趣，再以兴趣为出发点，同孩子一起阅读民族寓言神话读物，进一步传输优秀的民族传统文化，增进儿童对民族文化的认同感，提高儿童对民族语言的接受程度。由此从家庭的角度出发为儿童树立民族观念，进而培养儿童的文化自信，增进文化认同感，为培育儿童的中华民族共同体意识奠定基础。

四、结语

语言是文化的载体，学习掌握民族语言不仅有助于传承本民族的语言文化，也有利于了解和学习其他各民族的文化财富。促进本民族语言与其他语言的交流，增进对本民族文化的认同感，铸牢中华民族共同体意识。

培养民族共同体意识要从早抓起、从幼儿抓起。以幼儿园民族语言的教学活动开展作为出发点，在铸牢中华民族共同体意识的时代大背景下，探求西藏地区学前教育领域的变革与发展，从而为西藏教育提供切实可行的建议，使教育部门对学龄前儿童，对中小学乃至高校的中华民族民族共同体意识的培育提供更加具有针对性的指导，进而提高全体的民族认同感，培养爱国主义的时代新人。

参考文献

- [1] 刘海红,《西藏幼儿园藏族幼儿国家通用语言能力现状调查》,2020
 - [2] 王晓芸,《西部少数民族聚居区中华民族共同体意识培育研究——以西安回坊为例》,《陕西社会主义学院学报》,2019年第4期。
 - [3] 李秀敏,刘春廷:《中华民族共同体意识的形成与培育》,《江苏大学学报》(社会科学版),2018年第3期
 - [4] 包国祥,白佳琦:《新时代中华民族共同体意识培育研究》,《内蒙古民族大学学报》(社会科学版),2018年第11期
 - [5] 冯江英,《全语言教育理念对我国少数民族学前双语教育的启示》,2010
 - [6] 刘海红,《藏族幼儿家长双语态度研究——基于西藏七地市幼儿家长的数据分析》
- 作者简介:
- [第一作者简介]刘嘉男(2001—),汉族,河北邢台人,西藏大学教育学院2020级学前。
- [通讯作者简介]刘肖月(2000—),汉族,河南周口人,西藏大学教育学院2019级学前教育班本科生 教育班本科生。
- [第二作者简介]张展硕(2001—),汉族,河南郑州人,西藏大学政法学院2020级法学班本科生。