

提高学困生对小学数学学习兴趣的研究

周国英¹ 孟庆生²

1. 吉林省榆树市秀水镇大于学校;
2. 吉林省榆树市秀水镇中心小学校

[摘要] 素质教育理念下, 如何破解学困生教学难题成为各学科教师关注的教学课题。本文结合小学数学学困生教学问题, 对提高学困生对小学数学学习兴趣的课题展开了研究。本文首先从小学数学学困生问题和数学学困生教学两个角度分析了当前小学数学学科学困生整体现状, 并分析了学困生问题存在的因素, 在此基础上提出了逐步提高学生成绩以增强学困生的自信、创新特色教学方法以提高学困生学习兴趣、加强家庭学校合作以提高学困生学习兴趣的具体路径, 以期为其他教育者在数学教学实践中解决学困生问题提供路径方法的思考和经验借鉴, 为数学学科教师贯彻落实素质教育理念要求贡献教学科研贡献。

[关键词] 小学; 数学; 学困生; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.094

一、当前小学数学学科学困生教学现状分析

学困生一直是困扰各学科教师的一大难题, 学界相关教育专家学者对该课题的探索和研究成果较多, 本文通过网络平台和教学案例库等多种途径, 查阅有关数学学科教师对学困生问题研究的文献资料, 对小学数学学科教学实践中存在的学困生这一教学难题进行了深入研究。本文在研究过程中, 从教学实践的研究角度出发对当前小学数学学科学困生现状和学科生的教学指导现状进行了分析。通过研究发现, 当前小学数学学科有三分之一的学生属于学困生的范畴, 数学学科存在的学困生多数表现出对学习数学知识不感兴趣的特点。虽然数学学科教师在教学过程中关注到了学生困问题, 但由于主客观因素的制约, 数学学科教师在教学实践中对学困生的培养和教育方法仍处于实践探索阶段, 数学学科教师在引导学困生学习数学知识时, 没有重视学生家长在学困生教育引导中的作用, 尤其是那些工作比较忙的家长和在外地工的家长, 在学习方面对小学生的学习教育管理存在长期缺位问题, 致使小学生的家庭数学作业长期无人指导, 不能自己独立的完成数学家庭作用, 致使数学成绩逐渐下滑, 小学生对数学学科的兴趣日渐淡薄, 这是造成当前小学生数学学困生的重要因素。针对当前小学数学学科学困生不容乐观的整体教学现状来看, 学困生问题是亟待解决的教学难题。

二、提高学困生对小学数学学习兴趣的具体路径

1. 逐步提高学生成绩 增强学困生的自信

循序渐进提高小学生的学习成绩, 逐步增强小学生对自己的自信心。在探索破解小学生学困生难题, 提高小学生对数学学科的学习兴趣时, 发现小学生在学习数学知识之所以逐渐丧失了学习数学知识的兴趣, 原因在于每次的课堂学习效果 and 数学成绩小测验的结果都会给小学生造成一定的打击, 致使小学生对自身的学习能力产生怀疑, 逐渐对自己丧失了信心。针对小学生对自身信心不足的问题, 数学教师在教学实践中可以运用由易到难, 循序渐进的教学方法来培养小学生的自信心, 这是因为自信心是提高小学生学习数学知识兴趣的基础。数学教师在教学实践中可以将教学内容设置为基础性的数学教学内容和开阔思维型的较难的数学教学内容, 数学怒学科教师在给学困生讲解完基础性的数学知识后, 再布置一些基础性的数学作业, 并根据学困生的课堂学习情况和作业情况, 再逐步提高课堂数学知识的难度和作业的难题, 当学困生能够较好的完成基础性的学习任务 and 作业时, 数学教师要给予鼓励和表扬, 在表扬和鼓励的过程中逐渐培养学困生的自信心, 让学困生认为自己数学学习成绩差是由于学习方法、学习技巧等其他因素造成的, 而不是因为自身的学习能力问题, 才成为学困生的。这反映出学困生的教育和引导, 要符合发展的教学规律, 我们要遵循教学客观规律, 才能在循序间接的学困生教育引导实践中增强学困生的自信心, 为提高小学生学习数学的兴趣奠定基础。

2. 创新特色教学方法 提高学困生学习兴趣

创新教学方法是提高学困生学习数学知识兴趣的重要

对策。教学方法和学习方法是否合适,也是影响学困生学习效果和兴趣的重要因素。通过教学观察和研究发现,数学学习成绩较好的小学生他们有一个典型的特点是掌握了适合自己的学习方法,而学困生则没有找到适合自己的学习方法。针对学困生在学习方法方面存在的问题,小学数学学科教师在引导学困生学习的过程中,一方面是要创新一些小学学困生喜闻乐见的教学方法,提高他们学习课堂上学习数学知识的兴趣。例如:数学学科教师可以创新运用网络资源,精心设计一些小学微课数学教学视频,让学困生学生通过这些微课视频来学习数学知识,并且这些微课教学视频具有能够重复利用的特点,可以把专门针对学困生录制的这些微课视频发送给小学生的家长,或者直接下载到小学生的学习平板电脑上,引导学困生进行学习,这样能够为学困生提供追赶超越的学习空间和现代化的学习方法。此外,小学数学教师还可以在国家开放的教学平台上为学困生下载由北京、上海等教育资源较好地区的名师教学视频,引导学困生加强对基础性数学知识的学习。当前小学数学较为常用的教学方法由讲授式教学方法、微课教学方法、多媒体教学方法、探究式教学方法等多种教学方法,数学教师可以根据学困生学习数学的兴趣来选择学困生喜闻乐见的数学教学方法,这是提高小学生学习数学兴趣和提高课堂教学质量的重要路径。

3. 加强家庭学校合作 提高学困生学习兴趣

家庭教育在我国传统教育文化中占据重要位置,父母是小学生的第一任教师,所以解决数学学科学困生难题,数学教师可以采用家校合作的路径,来提高学困生学习数学的兴趣。在家访的过程中发现部分小学生的家长在对孩子的家庭教育中,为发挥有效的作用,家长大多以工作忙、在外工作等原因,对小学生学习情况的关注度不够,对小学生的学习管理和监督存在缺位问题。针对这种情况,我们数学教师要通过和家长的沟通交流来提高家长对学困生学习情况的关注,并采取定期向家长介绍学困生的学习情况,让家长及时对学困生的教育采取措施。通过教学实践研究发现,通过为期两个月的家校合作教学策略的实施,学困生的数学学习

成绩有了明显的变化,小学生学习数学的兴趣日渐浓厚,学困生与学习成绩优异的学生之间的差距越来越小。所以,数学教师要善于从中国传统的家庭教育中汲取智慧,在学困生教学和引导中善于调动家庭的力量来解决一直困扰各学科教师的学困生难题。此外,针对哪些父母常年在外务工的学困生,数学教师要挑起育人的责任,运用课堂时间和课后延长时间来关心关注这类学困生的学习情况,制定教育引导这类学困生学习的教学计划,有步骤有计划的留出时间来提高他们的数学学习成绩,提高他们学习数学知识的兴趣。

结语

综上所述,学困生在教学实践中是普遍存在的教学问题,其并不是由于学生智力因素的差异导致的,而是由于学习的兴趣、态度、方法及家庭教育的缺失等综合因素导致的。这就要求数学学科教师在教学实践中要采取家校合作、创新教学方法等多种路径来提高小学生学习数学知识的兴趣,因为兴趣是推动学困生积极主动学习的最好老师。本文对提高学困生学习数学兴趣这一课题的探索,期望对该学科其他教师在教学实践中破解学困生教学难题提供思路和经验借鉴。

参考文献

- [1]曹茜.培养农村小学数学“学困生”学习兴趣的研究[J].读与写:教育教学刊,2016(5):1.
- [2]李小平.小学数学“学困生”学习兴趣培养的研究[J].赤子,2020,000(001):252.
- [3]徐大恩,李玉秀.对小学数学“学困生”学习兴趣培养的研究[J].课程教育研究,2019(12):2.
- [4]王秋红.浅议提高学困生对小学数学学习兴趣的途径与策略[C]//教师教育论坛(第一辑).2019.
- [5]秦愿.小学数学学困生形成原因及对策研究[J].数码设计(上),2019,000(007):89-90.
- [6]林良相.沟通心灵,激发兴趣——小学数学学困生转化策略研究[J].儿童大世界(下半月),2017,000(004):64.