

网络环境下小学英语教学策略的探索

熊灿兰

江西省宜春市上高县泗溪中心小学

[摘要]随着当今互联网技术的发展和普及,网络已经开始在不知不觉中影响着人们的生活,为人们的日常学习和工作提供了极大的便利。随着新课改政策的不断深入推进,通过计算机网络来辅助教学已经成为小学英语课程教学的主要手段。教师要在教学过程中为学生引入学习资源,帮助学生了解教材知识内容,并通过不断地对教学方式方法进行创新,切实提高小学生的英语学习能力和效率。随着网络技术的普及和教育政策的不断革新,充分利用互联网技术挖掘出符合小学生特点的英语学习资源,可以激发学生学习的兴趣,让学生对学习产生强烈的主动性。

[关键词]网络环境; 小学英语; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1053

在传统教学模式的影响下,小学英语的教学过程主要是以老师为主要角色,课程的知识内容完全由教师自上而下的传授,并且教师教学的重点也只能在所学习学科的教材中体现出来,而对于课外的知识却没有为学生更好的扩展。在英语课堂教学过程中,教师最常用的教学方式就是通过课前搜集相关知识资料,然后利用板书或者多媒体PPT的方式呈现出来,为学生提供必要的学习资源。但是这些方法无法充分体现出网络在小学英语教学中所发挥出的作用,大多数学生在小学阶段都是第一次接触到英语这门学科,所以对英语课程的学习会感到陌生枯燥,从而无法更好地集中注意力,而且网络上的各种英语学习资源种类繁多,质量参差不齐,导致小学生选择起来也比较困难。所以,在利用网络技术进行英语教学时,教师要充分了解学习资源的重要性,并对课程资源进行筛查,更好地将网络教学资源引入到英语课堂中,充分发挥出网络的优势,帮助学生提高对英语的学习兴趣和热情^[1]。

一、网络环境下小学英语的教学现状

在国内,大多数小学学校的课堂教学中,教师都是将教材中的知识点通过黑板或者PPT的方式呈现出来,并且利用网络对其中的一些资料进行查询,部分教师在制作课件的过程中完全是针对教学的进度来对课程进行设计,很少有教师会根据学生的实际情况去设计教学课程。还有一些英语教师在教学课件中加入的音频或图片过于单调乏味,缺乏一些创新性元素,使学生对英语学习没有足够的兴趣,学习的积极性也大大降低。在教学过程中,学生学习主要依靠教师的单方面教学授课,学生只能被动地接受知识的灌输,由于每个学生的学习能力不同,导致学习的效率参差不齐,教学效果也不尽人意。同时,小学生在上课时缺乏沟通和互动,导致教学课堂氛围过于紧张压抑。但是在面对网络教学时,依靠新技术所带来的便利,教师不仅可以通过网络转变课程的教学方式,也让学生在在学习时可以找到丰富的参考资料和课外资源,不仅仅依靠教师和教材中的知识内容,扩充了学生学习的渠道。但是仍有一部分教师为了节约课堂教学的时间,通常在课前进行搜集资料然后上传到课件当中,并且为了应付课程考试,对于一些补充的内容大多数时候都是简单介绍,

一带而过,这样的教学方式虽然可以短时间提高学生的学习成绩,但是学生对知识点没有深层次的理解,同时也没有足够的积累,导致学生的基本功变得不扎实,同时也无法体现出对网络技术教学的应用价值。因此,为了更好地提升小学英语教学的效率和质量,英语教师需要充分利用网络教学的各种优势特点,开发出更多高质量的教学资源,帮助学生提升自己的英语水平^[2]。

二、网络环境对小学英语教学的重要性

(一) 提升学生的英语学习效率

小学是英语学习的初级阶段,这个阶段是培养学生英语学习能力的重要阶段,同时也可以让学生养成学习英语的好习惯,找到适合自己的学习方法,因此在小学阶段教师在教学中可以适当增加一些趣味性的讲解,激发小学生好奇和求知的天性,让学生在快乐中收获知识。这时,如果想要更好地完成教学目标,就需要教师对以往的教学方式进行创新,注重对学生学习兴趣的培养,借助网络可以让教师更方便地找到适合学生的教学方式和手段。在课堂上,教师可以充分利用网络上的视频、动画和图片进行教学,也可以在视频中适量的加入一些文字补充或者小故事和成语典故,将课堂内容更生动地呈现出来,让学生有更加直观的感受,提高学生的学习兴趣 and 专注力,让学生在在学习中发现快乐,养成自主学习的能力,让学生对学习始终充满热情。所以,教师要学会利用网络教学资源来提升课堂学习的氛围,提高学生的英语核心素养。

(二) 帮助优化课堂教学的方式

随着近年来计算机技术的飞速发展,互联网已经成了人们生活中的一部分,同样网络在教育领域的应用也十分广泛,教师可以通过互联网搜集符合条件的英语教学资源,在课堂上利用网络为学生展现出来,帮助学生更好的进入学习状态。比如在学习水果和蔬菜时,就可以利用网络中的图片或视频来展现水果和蔬菜之间的不同特点,以此来加深学生的印象,让课堂学习气氛更活跃。在进行教学时,英语教师可以尽量减少对中文名词的使用,注重对英文口语的发音,帮助锻炼学生的英语听力能力,并且借助网络技术,为学生播放一些英语广播或者英文电影,让学生可以感受到更纯

正的英语口语,让学生有更加深刻的情景体验,借助语境让学生的语言学习更扎实。除此之外,教师在教学过程中,还应该注重对学生实践能力的培养,让学生多练习,课堂上教师可以让学生为自己起一个方便好记的英文名字,或者利用小组交流的方式来培养学生学习英语的自信心和口语表达能力。教师通过利用网络带来的技术优势,可以为学生创造大量的英语学习资源,包括一些期刊、影视剪辑、名人演讲等内容,让学生通过这种身临其境的方式体会英语的魅力,从而提高学生学习的主动性和对知识的探索欲望^[3]。

(三) 利用课余时间通过网络巩固英语知识

在课堂上的学习时间是有限的,而且由于知识内容过于枯燥乏味,导致实际课堂学习效率也不是很高,对于一些知识点的讲解教师有时只是一带而过,导师学生对某些知识点的理解不是很透彻。但是,网络上的学习资源十分丰富,不仅有许多生动的教学视频,还有许多课外的英语科普知识,学生则可以利用课余休息时间对课堂上已学习过的知识点进行巩固和加强,对于不理解的内容可以二次观看或者挑选其他风格的教学视频再次学习。而且这些学习资源通过联网都可以搜索到,学生可以直接在线或者下载观看,帮助学生随时随地进行学习,充分体现出了网络简单方便的优点,提升了学生在课后时间的学习效率,帮助学生更迅速地跟上教师教学的进度。

三、网络环境下小学英语教学策略探究

英语作为一门重要的语言类学科,在小学阶段对学生语言能力的培养有着十分重要的影响,新课标对小学英语语文学提出了明确要求,要求学生对词汇中的黑体字单词的听、说、读、写四个方面做到全面掌握,而经验丰富的英语教师可以做到可以在这四个大方面的基础上设计一些学习上的小步骤,并通过网络教学的方式,减轻学生学习的负担,侧面提高学生的英语综合运用能力。

(一) 教师可以通过网络技术营造出生动的教学情景

在小学英语课程学习阶段,将网络环境与英语教学相结合,通过营造出生动化的教学情境,可以制造出轻松的学习氛围,以消除学生紧张的情绪,帮助学生更快地进入学习状态。通过网络科技在课堂教学中的广泛应用,使教师发现一种可以直接利用网络对学生进行教学的全新教学模式,通过网络可以播放一些原汁原味的英语听力,让学生感受到更加纯正的英语口语,可以更进一步的锻炼学生的表达能力,并且可以在日常生活中运用,激发学生主动学习的热情。比如,在教学过程中,教师可以借助网络将所学习的知识点整理成动画短片,而不是一味地将英文句子直接翻译成中文去讲解课堂内容,这样的教学方法能够让学生加深记忆力,帮助学生英语产生发自内心的热爱,切实提高学生的英语学习质量和效率。在课堂学习中,教师也可以借助互联网的帮助根据每个学生的实际情况,制定出符合不同学生特点的学习方法,让每个学生都根据自身的条件去制定学习目标。教

师还可以通过网络模拟出虚拟的情景,在小学学习阶段,学生面对枯燥的文字性内容难免会觉得乏味,而通过网络教师可以在大屏幕上模仿英文歌曲,动画片等,帮助学生集中注意力,还可以让学生扩展丰富的课外知识,给学生营造出一个快乐轻松的学习气氛,充分给予学生学习的自由^[4]。

(二) 利用网络帮助学生养成打卡学习的习惯

随着大量网络学习应用软件的研发,让教师和学生可以在课后时间也能进行互动,教师可以通过钉钉打卡的方式要求学生每天准时进行打卡学习,教师可以给学生布置学习任务,然后让学生在平台上进行探讨和学习,让学生养成准时学习的好习惯,培养他们的自律性。除此之外,一些应用软件里面包含一些趣味性的益智游戏,可以让学生通过娱乐的方式学习英语,为学生带来充实的学习体验,有助于提高学生的英语成绩和听课的注意力。

(三) 利用互联网与外教老师进行线上互动

随着网络在全球的发展和普及,学生可以很轻松地接触到外籍教师,在中国的语言学习环境中,大部分学生都缺乏英语语言环境,以至于学生最后学到的都只是哑巴英语,不会实际交流沟通。而且外资教师的招聘费用十分昂贵,一般的学校很难有多余预算去聘请。但是网络上就不存在这样的问题,如果学生在学习过程中有不懂的问题可以通过视频连线与外教老师进行线上沟通,培养学生的英语交流能力,教师可以在每周的固定时间专门设立一节线上视频互动课程,让学生有更多的机会接触到不同的外教老师,帮助学生建立起学习的信心和沟通的技巧^[5]。

结束语

随着科技的不断发展,教师对于英语课程的教学方式也不应该仅仅停留在照本宣科的传统教学模式上,教师应该利用网络的便利条件对教学资源进行深度挖掘,提高学生的学习效率,丰富学生的业余生活,开拓学生的知识面,并且还可以锻炼学生的口语表达能力。互联网技术的发展为教育事业注入了新的活力,小学生通过获取网络上的资源,强化自己听、说、读、写的能力。在互联网为教学过程提供便利的同时,许多的机遇和挑战也接踵而至,这就需要教师和学生共同齐心协力不断地学习和探索新的发展。

参考文献

- [1]王惠杰.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].中外交流,2021,28(4):1378.
- [2]申建东.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].学周刊,2021(8):41-42.
- [3]张筱筠.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].中外交流,2020,27(24):313.
- [4]马文莉.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].读与写,2020,17(10):113.
- [5]曹芝芳.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].儿童大世界(下半月),2019(11):43.