

论小学班主任在家校合作中的管理作用

马静怡

重庆三峡学院 404000

[摘要]在当前大力提倡家校合作的形势下,家校合作在我国被视为基础教育发展的重要内容。家庭与学校是儿童成长过程中最关键的两个地方;家长与教师是他们最重要的引路人,儿童能否健康成长很大程度上取决于二者共同作用是否正向发挥。其中,小学班主任起着至关重要的作用,在学校教育中学生的成长发展和班级的优化管理,都离不开小学班主任的干预。因此,家庭、学校以及社会对小学班主任促进家校合作给予了更高的期望。

[关键词]小学;班级管理;家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.067

目前由于社会各群体对家校合作的重视程度不同,各小学班主任在与拥有不同知识结构和家庭背景的家长接触时难以避免产生矛盾,最终影响家校合作的效果,如家校合作的双向性、发展性以及全面性得不到保障。因此,班主任在小学家校合作中是否能够准确定位直接决定家庭教育与学校教育能否形成合力,研究如何帮助小学班主任在家校合作中找准定位并发挥出正向功能至关重要。

一、小学班主任在家校合作中所发挥的管理作用

(一)班主任是家校活动的开发者

小学班主任需要意识到班级建设、家校合作工作的开展,离不开同事的互助,工作中教师团体的力量非常关键,这就要求班主任充分开发教师资源,团结好任课教师的力量,使他们自觉参与到家校合作中来。具体有以下几方面要求:第一,帮助任课教师尽快熟悉班级情况,做到心中有数;第二,与任课教师多加沟通,团结一致,多听取学生的反馈;第三,尊重和理解每一位任课教师,在班级管理事务中互相帮助;第四,树立服务意识,协调好任课教师之间的关系等。小学班主任只有做到以上几点,才能使教师资源得到开发与利用。

(二)班主任积极推行家校合作

首先,小学班主任理应具有专业的策划能力。家校活动的主题、理念以及方案的制定,采取何种方式方法都需要班主任综合学生和家长的特征来策划。其次,小学班主任理应具有专业的组织能力。班主任需要根据自己制定的具体策划方案组织家长参加家校活动。再次,小学班主任需要对家校合作充满积极性与自信心。作为家校合作的一份子,班主任可以在不同家校活动中变换自己的角色,当站在教师角度的时候,可以同家长探讨有关学生成长发展的问题,当站在家长角度的时候,可以以朋友的身份同学生家长进行交谈,从而了解他们的想法,满足他们作为家长的内心需求,巩固家校关系,并很快地成为家长信任的朋友。

(三)班主任为家庭教育指出正确的方向

家长作为家校合作的主体之一,在教育孩子的过程中难免会遇到困难想要求助于教师,班主任作为家校双方的桥梁,应及时给予家长专业的援助,做好家庭教育的指导者。小学班主任要做好家庭教育工作,首先就要做好家长的教育工作。家长经常会以错误方式教育孩子,而班主任处理教育工作的专业性能够为家庭的教育现状带来改变。

(四)班主任是沟通家校双方的桥梁

班主任统管班级里的所有事务,同时维系好家校关系也在班主任的职责范围之内。在工作中,班主任可以接收到来自家长和教师的信息,同时又是学校理念的践行者。然而,家校双方在合作中有时会因教育理念、责任以及方式方法上的不同见解产生冲突,比如有的家长将对孩子的教育责任限定为学校,孩子在校的学习生活应由学校全权保障,一旦孩子出了问题就归咎于班主任和学校的失责;同时有些教师会将家长视为会给自己带来麻烦的人,对部分家长产生抵触情绪,更有甚者对家长提出的问题置之不理。

二、小学班主任在家校合作中的管理现状

(一)小学班主任在家校合作中实施有效管理的正向作用

1、对学生带来的正向作用

激发了学习热情,提高了学习兴趣。在小学阶段,家长的参与会对儿童的学业成绩造成一定影响,当然,儿童自身的情况也会限制其影响效果。通常来说,家长和学校为儿童提供的学习环境和氛围会共同影响着他们的学习效果,因为学校如果可以与家庭在为儿童营造良好成长环境和氛围上目标一致,儿童必将会受到来自多方面的关注,其成长需求会得到最大程度 的满足,学生学习的热情会被激发出来,也能使其在学习方面获得一定成就感。学校中能为儿童提供适合学习的环境和氛围的主要实现者为班主任,家庭中家长是直接的提供者,而家校合作的力量就在于通过对教育资源的整合和环境的协调来为受教育者提供一个适合其成长、学习的场所。

2、给教师带来的正向作用

提升专业能力,促成了专业素养的发展。教师专业能力的提升不是一蹴而就的,而是在日常的教学和管理工作中,与人的交往中,慢慢积累而成的。小学班主任通过在家校合作中的实践提升自身专业能力的同时也促进着全部任课教师的发展,因为班主任的教育实践不是一个人可完成的,而是需要团队的力量,合作伙伴的力量。在听评课的过程中,家长的参与和评价对于教师来说无疑是一种资源和挑战,促进了教师对自身教学行为和过程的反思与重建,而且家长对教师的直接期待,在一定程度上增加了教师压力,如果教师能将其适时转化,将压力变成研究的动力,其专业能力定能得到提升。

3、对学校带来的正向作用

促进学校校风学风积极健康发展。小学家校合作中班主任对家长资源的开发和管理在一定程度上推动着学校的发展,家长团体的加入使得学校的教育力量更加强大,无论是对学校管理水平的提升还是对学校教学质量的改进都会带来莫大的帮助。

(二) 小学班主任在家校合作中实施管理的困境

1、在家校合作中班主任角色定位不准确

班主任素质的专业性不强,尽管我国绝大多数班主任已经达到国家规定的学历水平,但是,由于我国班主任教师队伍基础薄弱,与其他国家相比,我国对班主任的学历要求偏低,对班主任专业素养的要求不是很高,导致班主任的专业素养问题还是相当突出。

2、社会缺乏法律保障

健全的法律法规为家长及社会其他力量参与到学校教育的管理等提出了法律方面的保障。目前,我国已颁布的法律法规文件中虽有对家校合作的参与者提出相关要求,但仍缺乏具体的规范性内容。如对于家校合作应当实践到什么程度、学校如何实践以及家校双方的责任等问题,尚无明确的规定。许多班主任在观念里认为辅导学生完成课后作业是家长的职责和任务,没想过或不认为有义务对家长进行指导。实践中所出现观念、意识及责任的混乱与社会中制度的缺失与不完善有直接的关联。除此,家长们对于如何教育孩子都有自己的一套理念,这给班主任的家校合作工作带来了极大的挑战。然而,社会可以在一定程度上能给予家长必要的培训,但受目前社会条件的制约,一些公共课程无法得到开发与实施。

三、启示

(一) 班主任需要提高自身专业素养和实践管理能力

首先,努力学习家校合作相关理论。小学班主任在实践中的无助往往是因对理论的无所学而导致的无所知,把太多的时间用于业务能力的提升上,却不知自身连空洞的知识都是缺乏的。如今,互联网为知识的获取提供了多种渠道,小学班主任应在工作之余去学习理论完善自己。关于家校合作,小学班主任可通过查阅书籍或寻找相关视频课程完成对理论养分的汲取。

(二) 班主任需要提高人际交往和沟通能力

一方面,小学班主任要关心每一个学生,建立和谐的师生关系。只有让家长看到或者相信通过教师的悉心教导孩子定能取得进步,或者在学生看来,教师虽是教育者,但更是懂他们的伙伴,这样会为建立良好的家校关系奠定了一定的感情基础。另一方面,小学班主任应及时做好家校信息沟通的工作,协调好学校与家的关系。尤其要注意与家长沟通时的语言与态度,保持谦和与礼貌,这样即使家长心情激动也可恢复平静,以达到良好的沟通效果。除此,若家长对教师或学校有所误解时,班主任要站在公正、平等的立场,不偏不倚,对实情进行调查,安抚好家长和教师的情绪,要注意指出过失的方式,实事求是,尽力将矛盾弱化。事后班主任要对自己的工作进行反思,设法消除家长心中的不满或消

极的情绪。

(三) 国家需要完善家校合作法律法规

目前,我国在家校合作方面的法律法规还不健全,体现于我国已出台的法律法规中虽有对家校合作重要性的特别强调,也不乏有一些国家层面的规划,也有对家庭教育和学校教育提出要求,但是并没有对家校双方的责任与权利加以明确规定,同时缺乏一定的约束性和指引性。反观西方国家的家校合作,例如在美国在20世纪就将家校合作上升到了国家法律规定的层面,对家校合作中家长与教师的具体责任与义务作出了规定,帮助家校双方厘清了责任。鉴于此,笔者认为,通过完善相关的法律法规来达到对社会各界的警醒和督促作用是至关重要的。我国应当对此方面的法律法规加以完善,用法律维护家校双方的权利,为双方的责任进行明晰,将家校合作带入制度化轨道。

结语

家校合作是当前教育的必然趋势,家庭教育和学校教育相互影响相互依存的。顺利推行家校合作需要学校和家长共同努力、相互信任、彼此沟通,其中班主任的管理工作尤其重要,同时更需要全社会共同参与和配合。家校合作的有机结合,既能给教师提供全面了解学生的机会,采取最佳的教育策略。又能使家长全方位了解孩子学习、生活状态,做好教育准备。从长远来看,为了使学生健康、茁壮地成长,家校合作一定会起到更大的作用。

参考文献

- [1] 杨番. 小学班主任工作的困境与解决对策探究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(02): 202-203.
- [2] 李丽. 小学班主任优化班级管理策略解读[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 104.
- [3] 李珮雯. 基础教育新课程理念下小学班主任工作研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(22): 148-150.
- [4] 毛晓莉. 小学班主任工作: 问题与对策[J]. 教育观察, 2019, 8(37): 138-139.
- [5] 杨梅, 郑枫. 家校合作中教师的作用探讨[J]. 遵义师范学院学报
- [6] 刘敏. 立德树人背景下小学班主任工作新探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 26-27. 报, 2020, 22(03): 97-99.
- [7] 刘俊. 构建“四位一体”的家校合作教育[J]. 教育现代化, 2019, 6(83): 16-18. [8] 封会肖. 浅谈小学班主任班级管理策略[J]. 现代农村科技, 2021(05): 76.
- [9] 李静, 孙建丽. 大都市家校合作问题分析[J]. 大众文艺, 2020(04): 237-238.
- [10] 陈雪. 小学班主任班级管理工作研究[J]. 才智, 2020(15): 25.
- [11] 宋晚青. 家校合作, 促进学生健康成长[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 175.
- [12] 冯欣. 小学班级管理素质教育的培养策略[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(02): 129.