

在新课改中对小学教育教学的管理问题的思考

谢力中

甘肃庆阳环县演武乡佛家岔小学

【摘要】新一轮新课程改革的深入推进,对学生的素质教育提出了更高的要求,这就给教育与教学管理工作提出了新的挑战,我们的教育、教学理念还没有从传统中得到彻底的解放,小学教育教学管理任重而道远。

【关键词】新课程改革;小学教育;教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1007

前言

当前,新一轮的新课程改革正在逐步展开,在这种情况下,不仅要改变教师的教学方式和教学观念,还要对有关工作进行改革。小学教育是国家教育的基本内容,同时也是人才培养的重要阶段。因此,基础教育的教学管理必须把新的教育理念和“以人为本”的理念贯彻到基础教育的教学中去,进而提高教学质量。

一、新课改中小学教务工作中的几个问题

从当前新课改的实际出发,可以看出,目前小学教育教学管理的改革正处于一个持续的阶段。然而,由于受到现实条件的制约,在教学与管理方面仍有诸多问题,这对我国的教育改革发展有很大的影响。本文对此做了简要的归纳,其具体内容有以下几点。

(一) 传统教育理念的限制

当前,许多教育、教学管理人员缺少了学习的动力,许多管理者还在沿用着原来的管理方法和方法,难以改变这种管理模式,因此,在管理上,人们缺乏创新意识,对教育教学管理的认识也比较薄弱,认为管理就是一个从上到下的监督过程,这种落后的观念,很难与新课程改革的理念相结合。由于传统的教学观念和应试教育等因素的制约,导致教师在教学中仍然坚持以教师为主导的课堂,过于注重知识的传授,而忽略了对学生的素质教育和学生的全面发展。因此,在实际的教学管理工作中,由于缺乏有效的管理手段,导致了学校的教学管理工作效率低下^[1]。

(二) 不明确的发展目标

由于新课改后,许多教育教学中的管理对数还处在摸索阶段,因此,实践中常常会出现一些盲目性,从而使教师在实施过程中不能正确确定目标、不能实现教学目标,从而使教学工作陷入一种“麻痹”的境地。在实践操作和实践操作中,由于缺乏对新课程的具体含义的理解,从而导致了相应的发展目标的制定比较含糊。这种状况的产生,使其在实施中存在着严重的盲目性,在某种程度上造成了教育与教学管理体系的“瘫痪”。

(三) 落实不到位

在小学教育和教学管理中,我们必须注意教育系统的人性化,主体是对学生的教学,也是小学教育和教育活动的基础。但是,鉴于我国小学教育和教育管理的现状,这种以人为本的教育管理模式没有得到有效的实施,使得管理体系明显

可见,对于管理体系的实施严重不足,鉴于教育和培训管理缺乏有效实施;尤其是,教育和实验室工作人员的监控和管理等具体监控和检查活动不适用,这导致了教育过程中的许多问题和缺乏有效的约束^[2]。

(四) 封闭式教育与教学的管理体制

实际上,各个学校在实施教育与教学管理时,往往采取封闭式管理,以提高学校的竞争能力,避免被其他高校所借鉴。这就造成了学校的管理无法进行有效的沟通,从而使学校的各种教育理念和办法无法被引入。这就造成了各个学校的教育与教学管理体系缺少发展的动力,从而使有关的行政管理部门墨守成规。

(五) 教师在教学中的角色转变

在新课改的大背景下,作为教育管理人员的班主任必须逐步强化自己的工作内容和工作的性质,进而使自己成为班级的设计者、组织者和引导者。但是,当前,由于受传统的教育观念和班主任整体理论水平的限制,致使其不能进行有效的转化,从而使有关的教学与管理的工作难以有效地进行教师在课堂中扮演着引导者的角色,他们的言行对学生的影响是无法形容的,教师的专业技能和综合素质将直接影响到教育水平和学生的未来发展。由于当前小学教育的发展,教师结构不完善,必须进一步加强。大多数小学教师过于注重提高理论技能,整体素质较低,这严重影响了小学教育管理的质量^[3]。

(六) 家庭教育方面的缺失

在小学生学习和发展的过程中,不仅是学校对其有很大的影响,家庭教育对小学生也有影响。家长必须充分意识到家庭教育的重要性,一些教师与家长没有建立联系,家庭环境将直接影响学生性格的发展,学习方式和学生表现也将随之改变。大多数家长出于专业原因忽视学生管理,这直接影响到学生的发展。

二、新课改中强化小学教务工作的对策

为推进基础教育的发展,推进新的课程改革,必须采取相应的对策,推进基础教育的改革与发展。本文从以下几个方面对如何加强小学教育教学的管理进行了论述。

(一) 强化领导干部队伍建设

领导干部是小学教育与教学管理的中坚力量,其管理水平的高低,关系到整个学校的运作水平。因此,在新课改大背景下,有关部门要强化对小学教育教学的领导。第一,

学校领导干部要以身作则，把出勤率、例会、生活学习会等都掌握在自己的职责范围之内。二是要强化领导干部的亲和力，加强与一线教师的沟通与交流，进一步掌握教学工作的实际状况，及时发现、解决问题，从而提高教学管理的质量。

（二）强化教师队伍建设

教师素质是影响教育管理质量的最重要因素，学校必须定期对教师进行培训和评估，才能督促教师不断取得进步。在日常工作中，学校要对教师进行有针对性的培训，使教师能够及时发现和改进自身的不足，为了提高教师的教育水平。通过讲座和研讨会，具有丰富专业经验的教师可以将其宝贵经验传递给其他教师，以分享学习和进步，培养高素质人才，提高学生素质。要适应新一轮新的课程改革和教育教学工作的顺利进行，就必须加强师资队伍的建设，从而实现小学教师的有效管理^[4]。在这个过程中，一方面要强化教师对新课改的基本内涵和核心精神的理解和把握，从而使自己的教育理念发生变化，强化以学生为主体的课堂建设，从而推动学生的全面发展。同时，还要开展更多的继续教育、外出学习等活动，以此来扩大教师的眼界和教学思路，从而提高教学、科研能力和整体素质。

（三）更新教育教学理念

完成对新课程提出的教育理念和基本内容的研究，结合新的课程理念，一种新的学生评价方法，不再以考试成绩作为衡量学生的唯一标准，学生各方面的技能，培养学生的创新技能和思维，引导他们树立正确的人生观和价值观。

（四）转变教育模式，提升企业经营水平

在新课改中，教师是主要的角色，教师要改变教学观念，才能让学生从中获益，因此，教育管理者要注重教师的素质，要主动地为教师创造学习条件，最大限度地利用各种教学资源，并通过建立相应的激励机制，在实践中快速提高教师的专业技术与知识。管理人员应充分关注年轻骨干教师，例如在校内进行新旧的配对、以老生常谈、互补性、多层次的听课、组织青年教师的汇报、骨干教师的精品课等，通过相互交流，促进课堂教学质量的提高^[5]。

（五）管理目标的清晰化

小学教育管理必须制定完善的管理目标和方法，只有制定科学的管理计划，教师才能在工作过程中遵循原则，提高教育水平。审时度势，开展教育，促进教育目标的实现。满足素质教育要求，制定管理计划，促进教师教育管理的顺利开展，全面提高学生技能。在小学教育和教学中，必须要有一个明确的目标，有了目标，就可以有一个目标，那就是：老师要主动地去解决问题，要负起教育和教学的责任。只有有了目标教师和教育管理者，他们才能朝着这个目标努力，管理者才能意识到教师在教学中的实际问题，并提出相应的对策。在管理上要有明确的目标：管理者要按照规范、民主和人性化的标准来做出决定。这种目标可以让管理者在制订相应的制度和规划时，对实际情况进行细致的考量，从而更

好地进行管理。

（六）强化对学生的管理

在当前的小学教育与教学工作中，笔者认为，应加强对学生的管理，从而使其在知识的获取和品德的培养上得到全方位的发展。在强化学生管理的同时，还要求各年级的班主任和老师在平时的工作中，要充分发挥学生的优势，做到因材施教，使自己的身体得到充分的发展^[6]。

（七）营造良好的教育氛围

从教学实践来看，良好的教学环境有利于提高教学质量，有利于学生的全面发展。因此，在教育与教学工作的管理中，必须强化建设优良的教学环境。

在这个过程中，一方面要确立一个好的教育环境，另一方面要加强学校的文化建设和基础设施的建设。另外，还要利用现代化的教学设备，比如多媒体，让这些设备的作用最大化。其实，教育设备的配置和完善，可以使教学活动变得更加丰富多彩，更加多样化，从而提高教学效率，推动教学任务，实现教学目的。

（八）便利公开管理制度

推进教育与教学管理体制的开放性，有利于管理者吸纳、倾听基层教育工作者的意见与建议，有利于管理工作的开展。在实际工作中，可以通过学校和社会的合作，组织一些试听的活动，把学生的父母带到课堂上，把他们带到学校的教育和教学中去，这样既可以扩大教育和教学的管理范畴，又可以提高管理的效率。

三、结语

新一轮的新课程改革，使小学教育在教学方法、教学理念、教学目的等方面发生了巨大的变化。此外，在小学教育、教学和管理方面，也存在着一定的问题。以上就是如何加强领导班子管理、加强管理、加强学生管理、营造良好的育人环境等几个方面的探讨结论。笔者认为，在相关政策的实施和有关工作人员观念的改变下，小学教育与教学管理必将取得巨大的进步。

参考文献

- [1]张云强. 新课改背景下小学教学管理中存在的问题与对策[J]. 散文百家, 2020(18): 219.
- [2]刘艳艳. 关于小学教育教学管理问题的几点思考[J]. 才智, 2018(1): 61..
- [3]叶立平. 关于小学教育教学管理问题的几点思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2018(15): 618.
- [4]谢丕嘎. 关于新课改下小学教育教育管理问题的几点思考[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(18): 142-142.
- [5]朱长珍. 新课改下对小学数学教育教学方法的思考及初步探索[J]. 明日, 2021(10): 1.
- [6]毛争艳. 新课改下对小学数学教育教学方法的思考及初步探索[J]. 数学大世界, 2020, 000(001): P. 43-44.