

# 情境教学，促进发展——情境教学方式与高中政治教学的结合

张小端

巴彦淖尔市临河区第三中学

**【摘要】**教学改革思想理念的不断推进和落实，使得相关先进思想意识逐步融入了日常教学实践环节中，要求教师转变原有的引导方式，促进学生参与学习，主动完成知识的探究。为此，在高中政治课堂中，教师也应顺应时代发展的变化，践行多样化的形式，为学生带来细致有效的引导，让学生真正意义上产生对于政治学习的兴趣。主动参与相关实践，完成知识的探索会促进整体目标和整体工作教学实效性的提升。以此，让学生形成正确的价值观念。以教学情境激活课堂，在互动讨论中让学生掌握知识，会促进相关目标的实现。基于此，文章中主要分析了情境教学法与高中政治教学结合的策略。

**【关键词】**情境教学；高中政治；结合；教学引导；分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.545

## 前言

长期以来，在教学中教师均在尝试多样化的策略，意图提升课堂中的引导效果。教师在实践指引环节中也应了解学生的实际兴趣，融合先进和颖化的形式完成教学。高中政治课堂主动与情境模式融合，实际上会转变原有教学中呈现的不足，会推动学生的发展。教师应明确情境教学模式融入高中政治课堂应践行的不同原则，积极有效地对学生加以指引，优化学生的实践学习过程，让学生真正意义上掌握政治知识。高中时期的教学不仅要一味的强调学生文化课学习成绩的提升，同时要在道德素养上和情感价值观念上引领学生，让学生真正意义上掌握知识。

### 一、情境教学模式融入高中政治课堂应践行的原则

#### （一）真实性原则

真实性原则是指，实际上政治课堂中教学的知识源自于生活。为此，教师要塑造学生源自于生活，服务于生活的思维意识<sup>[1]</sup>。

教师在创设教学情境的过程中要最大限度与生活相结合，保证政治知识的“真实面貌”。即，让学生感受到政治知识学习的实用性，让学生明确政治与生活之间的内在联系<sup>[2]</sup>。

以此，推动学生在实践中和方法的论述下学会经验的掌控和整体的把控，让真实有效的政治知识调动学生的积极性。激发学生的探索欲望，才会推动学生整体学习实效性和综合性的夯实，让学生在课堂中获取发展<sup>[3]</sup>。

上述原则的践行还会进而优化学生的逻辑思维，让学生形成正确的心理意识<sup>[4]</sup>。

#### （二）趣味性原则

趣味性原则的把控是指，教师的最大限度吸纳学生全部参与到政治课堂的学习和互动中<sup>[5]</sup>。

其实，任何学段、任何学科的教学，学生均喜爱趣味化的形式。虽然，高中生拥有一定的事物判别能力，在学习中的主动意识和自我选择意识也相对较高。但是，趣味性的原则还是会直接构建互动化课堂，让学生在讨论中理解知识。轻松愉快的氛围会更加有助于带动环境的构成，会将学生带

入到政治学习的特定氛围中，学生的知识夯实意识才会得到增强。因此，情境教学模式应把控趣味化原则，与教学实践融合。教师以此在政治教学引导中让学生掌握知识，形成正确价值观、形成正确思维理念。

#### （三）高效性原则

高效性原则是指，情境教学模式融入高中政治课堂的主要意图是教师要指点学生完成高效的知识探究。因此，融入情境教学法的最重要的一个环节，教师要保证高效性。即，让学生投入较少的时间完成较多、较高效的知识学习。同时，在政治课堂中，教师在指引学生完成探索时结合情境化模式，学生对于相关学习内容的理解程度和掌握能力会得到增强。融会贯通，完成政治知识的学习，缓解在日常学习中的压力，增进学生对于生活环境、政治环境、经济环境的了解，能够让学生成为多元化发展的人才。上述成效符合目前社会中对综合能力人才需求的基本方向。

### 二、情境教学模式与高中政治课堂融合的有效策略

#### （一）创设生活化情境，增进学生的理解能力

生活化教学情境在课堂中的创设做到了理论与实际相融合，会让学生真正意义上感受政治知识学习的实用性。此外，会促进学生在生活中应用政治知识解决不同的问题。因此，教师要创设生活化的情境，夯实学生的理解能力，让学生在特定情境中完成政治知识的学习。以此，推动学生的进步，让学生获取整体发展。创设生活化情境，也会让学生结合于生活，利用政治知识解释相关现象，推动学生的进步。

例如：在有关“多变的价格”单元知识教学中，本单元讲述了价格的主要影响因素。同时，讲解了供求对价格的影响、以及价值对于价格的决定性作用。此时，教师要结合于生活创设教学情境，向学生讲述“价值决定价格”体现在：“老人用的普通版手机与智能机之间的区别。老人用的普通版手机只能用于接打电话、发信息。但是，智能手机可以观看视频，同时可以应用微信、QQ等不同的软件。因此，智能手机的价值决定了其价格较高”。讲解“供求决定价格”时，教师也可以讲述目前社会中的“苹果风”或者是“华为风”。讲解，“需求”的欲望更多，因此，“价格会逐渐

的增高”。随后，教师可以将上述讲解的内容创设一定的情境，结合生活中的相关现象，让学生出演情境剧或者是创设与生活相似的故事情节，让学生完成知识的探索。进而，保障学生理解知识，推动学生在课堂中掌握精华、理解重点。以此，全面强化学生的政治学习成果。

### （二）创设趣味化情境，调动学生的激情

趣味化情境的创设，学生的学习积极性和能动性意识才会得到不断的调动。在高中政治课堂的实践教学，教师可以创设趣味化的情境，让学生有效了解知识，将政治知识与学生之间的距离不断缩短。通过课堂中趣味化情境的创设，学生会对于知识刷新理解，也会增进学生对于相关学习的内容的认知。此时，教师可以结合于政治课堂中讲解的相关内容，创设趣味化情境，推动学生理解能力的不断夯实。同时，调动学生的互动参与热情，营造优秀的课堂教学氛围。

例如：在有关“文化生活”知识的讲解中，文化生活带有一定的多种多样性，世界文化或者是中国的传统文化均载有自己的特色。此时，教师可以创设教学情境“对比”。如：对比世界文化与中国传统文化之间的优劣，同时让学生正确刷新对于传统文化的认知。目前社会中呈现出的状态是学生拥有更多的机会了解外界事物。因此，对于传统文化的了解较少，对于外界文化的好奇心较重。此时，教师可以创设教学情境，借助利用音频和视频进行情境构建的方法，使用信息技术展示不同的传统文化如：“传统节日——春节、中秋节；传统文化中的：京剧、画、诗词等”。“展示节日由来和呈现方式、以及特色的庆祝活动”等。进而，增进学生的了解，刷新学生对于传统文化原有的认知程度。随后，展示世界文化对比，让学生在文化中学会“交流”，在了解中学会“传播”。以此，成为传统文化的弘扬者和敬佩者，形成对祖国的热爱之情。

### （三）创设实践类情境，促进学生的积极思考

在高中政治课堂中教师可以创设实践类的情境，促进学生的积极思考。实践类情境实际上会让学生了解政治学习的基本方向。以往的课堂中学生对于政治生活的学习积极态度相对较弱，认为学习可有可无，类似“无病呻吟”的感觉。因此，学生参与政治课堂学习的积极性不高。此时，教师可以创设实践类情境，让学生增进了解，增进对于党和国家的拥护。

例如：在有关“公民的政治生活”单元知识教学中，高中政治课堂中对于国家、公民、以及政府、国家制度等相关知识的教学会较为清晰高效。此时，教师可以创设实践类的情境，在知识教学中让学生主动探索，结合于目前社会中的疫情，让学生明确在疫情背景下中国共产党作出快速的响应，指导各地区支援疫区。医护人员、以及物资源源不断

地供给，保障了中国人民在疫情中的初步胜利。疫苗的研制体现了中国的力量、体现了身为中国人的骄傲。灾情背景下对比于其他国家对于疫情的相应，让学生明确中国共产党领导的重要性和身为中国公民的骄傲和自豪。结合目前的冬奥会，让学生了解中国在奥运会、冬奥会申请时所付出的艰辛，彰显了国家实力的不断增强。以此，让学生形成民族自豪感，热爱祖国、热爱党、拥护党的领导，推动学生政治价值观念的形成。

实践探索类的教学情境会促进学生思考处在目前生活环境中、处在中国的幸福指数，同时会分析党领导作出的相关决策。在历史发展的长河中党和国家的各项决策促进了中国综合实力的不断夯实和经济水平的不断提升。为此，学生在政治学习中通过实践类的情境思考意识得到提升之后，其理解能力也会得到增强。解决了高中生盲目遵从西方文化，盲目向往西方生活的问题，会促进学生的综合进步，显现了政治课堂对学生价值观念的塑造。

### 结语

综上所述，在新时期的高中政治课堂实际教学环节中，教师不断结合于现实所需优化对学生的指引，让学生尝试探究相关学习内容会推动学生的无限进步，让学生加深对于相关学习内容的理解，促进课堂内教学实效性的完美提升。教师在情境教学模式中推动学生学习素养和整体学习成效的显现和增强，会以此保障学生明确发展目标，夯实学生的学习基础。政治课堂以优化对学生的指引为理念，教师成为学生灵魂上的引导者会推动相应目标的实现。另外，也会让教学成为学生了解周围环境的主要方式。

### 参考文献

- [1] 木金瑛. 新时代中国特色社会主义思想进课堂的实证研究[J]. 中外企业文化, 2020(12): 183-184.
- [2] 毛娟. “电影”主题情境在高中政治议题式教学中的运用——以“‘价值与价值观’——《流浪地球》引发的价值思考”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 235-236.
- [3] 孙召路. 高职与高中政治课教学内容衔接问题与对策——以高中政治教材《经济生活》为例[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2021, 38(01): 86-89.
- [4] 邱晓兴. 高中政治议题式教学的实践路径——以《按劳分配为主体、多种分配方式并存》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(09): 34-35.
- [5] 王晨. 学科核心素养与课程改革——解析高中政治课程标准育人路径创新的双重向度[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07): 152-153.