

# 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究

何蕊宏

天津市西青区富力中学

**[摘要]**英语学科是初中学科教育的核心内容,由于英语的广泛应用和英语学科作为考试科目之一,提高学生的英语水平对学生的学习、工作和生活都有着积极的作用。在英语教学中培养学生的英语核心素养,从学生的英语口语、中西文化差异学习、英语学习方法等方面丰富及创新英语教学内容与方法,通过培养学生的核心素养,提高学生英语综合水平。

**[关键词]**核心素养; 初中英语; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.753

## 一、英语核心素养概述

核心素养指“学生应具备,能适应终身与社会发展需要的必备品格和关键能力。”其是学生多个层面的综合表现,如知识层面、情感、技能、态度和价值观等。传统教育将知识和技能作为教学重点,核心素养则需将学生各方面能力提升贯穿到教学各环节。英语核心素养是指学生学习英语需具备的各种能力和品质,具体而言,英语核心素养可分为:语言能力、思维品质、文化品格、学习能力。在英语教学时,需围绕这些内容,培养学生自主学习能力和时代适应能力。让学生能积极参与到英语学习中来,从而实现英语水平的提升。语言能力,通过对学生开展听说读写等方式,训练学生英语表达和理解能力,提升学生的英语语感,让学生掌握不同语境中英语的不同含义,可通过口语交流,思维品质,也就是人的逻辑、个性、创新思维等。初中英语教学,注重学生思维品质的培养,发挥学生个性,分析英语知识中存在的逻辑关系,让学生创新英语学习方法。文化品格是指英语教学中,重视西方文化的教学讲解。全球化背景下,中外文化的交流愈发频繁,讲解西方文化,尤其是中西方文化存在的差异,既能丰富学生的文化知识,又能让学生更好地理解中西方在语言表达方面存在的差异,更好地学习和理解英语。学习能力是学生学习英语,提升英语水平的关键。学生可通过有效的学习方法和策略,拓宽自身学习渠道,从而提升学习英语的能力。

## 二、核心素养下初中英语教学新特点

1、注重英语基础学习。核心素养作为一种综合素养,不是只重视素养而不重视基础的学习,反而将基础性学习放在了更首要的位置。核心素养强调要增强学生人文素养,对初中英语学习来说,就是要注重学生英语基础学习。随着英语语言的普及深入,英语的学习和使用可能要贯穿学生的整个学习生涯和人生生涯,这就更加凸显了英语基础学习的重要性。

2、注重学生自主学习能力。作为初中阶段的英语教学,不仅要教给学生英语基础知识,还要教给学生如何去学习英语和鼓励学生自主学习,这是提高初中学生英语素养的重要途径之一。在核心素养视角下,培养初中学生英语自主学习

能力成了学生英语未来发展的一把钥匙。

3、强调英语实际应用。核心素养要求要提高学生的参与感,这一参与感包括初中学生英语学习参与感,还包括初中英语实际应用的社会参与感。英语趋势越来越强调初中英语实际应用,一方面可培养学生核心素养,另一方面更是对初中英语学习的完善及提高。

## 三、初中英语教学现状

1、注重考试成绩,忽略整体综合素质的培养。每个教师都是在长期填鸭式教学下,都以提高学生考试成绩作为其教学目标。教师和家长将其关注点放在学生考试分数上,对学生的主动性和英语沟通能力训练却很少有人关注及高度重视。这样就在一定程度上妨碍了学生自身综合素质及能力的提高,与新课改下的素质教育模式并不完全吻合。因此,初中英语老师必须从思想上加以转变,把过分注重学生学习成果和轻视学生语言应用能力的观念转变为以核心素养作为引领,面对学生的英语语言运用能力进行训练。

2、课堂教学缺乏交流和实践。学习语言的目的在于与别人交流及实践,但在研究我国现代英语教育中,机械化的教育手段已逐渐成为教学方式的一种常态,使学生在课堂上陷入了被动地位,缺少了在课堂上更好地应用英语进行语言沟通的机会,这对学生英语观念及语言的运用技巧培养十分不利。同时,学生在英语学习中的时间大部分集中在英语教学中,在课下任何一个时候很少有人使用英语来进行互动和交流,对英语沟通的实际性缺乏了运用,这可能会直接造成理论知识与实践相结合的严重脱节,不利于培养学生英语基础知识的正确灵活应用。

3、师生缺少课堂互动。在现代我国初中英语课堂教学中,教师把英语知识的传授放在了最主要的地位上,进行课堂教学活动时,利用现代科技的多媒体技术制作出较精美的课件、视频、图片等方式来进行讲解英语知识。教师教学的方式各种各样,但由于教师跟学生间的互动少,则容易导致教师顾及不到对英语学习差的学生,从而学生会慢慢跟不上教师英语教学的脚步和英语学习节奏;同时,在英语课堂教学中,教师缺乏与学生的互动,导致了教师没法很好地掌握学生英语学习和水平,也不能很好的锻炼和培养学生的

英语表达能力,使英语课堂变得沉默,学生只会机械化的对英语知识进行理解和学习,很难使学生在英语教学中体现出其主动性。

### 四、基于核心素养下的初中英语课程教学策略

1、激发学生的学习兴趣。在英语教学中,教师要重视对学生学习兴趣的培养,这是提高学生英语学习积极性及主动性的关键。通过兴趣的培养能帮助教师更好地开展教学工作,从而提升学生英语学习质量。初中阶段的学生好奇心强,虽然小学阶段对英语进行了一定学习,但步入了初中阶段后英语的学习难度增加,所以学生对老师能说出一口流利的英文还是心生羡慕的,因此,教师可以此为契机,激发学生学习欲望,在课堂中营造一个相对轻松的学习氛围,使学生以教师为榜样,增加学生的学习动力。教师在课堂中应以平等的身份开展教学,缩短距离感,以此减少一些学生羞涩不敢张口讲英文的心理,进而提升学生的英语交流能力。这便要求每一堂课都要精心设计,找到一些能激发学生兴趣的内容。比如,可借助多媒体为学生播放一些英文经典影片,或在学习英语教材时,让学生表演英文小短剧等,通过这些活动提升课堂教学效率,使学生对英语的学习能长久保持精神状态,提高学生学习英语的质量,在实现高效英语课堂的同时,培养学生语言能力的核心素养。

2、加强师生间的互动。为更好地提高英语课堂的高效性,全面渗透核心素养理念,教师在教学中要不断创新自己的教学方法,善于和学生进行友好的交流、沟通。教师要了解学生学习以外的内容,如他们的生活,这样才能根据学生性格和生活背景,有针对性地教学。先要发挥学生的主体作用,在新教学模式下学生是学习的主体,学生才是主角。因此,需充分尊重学生的主体地位,要让学生能独立思考和学习,以此提升学生学习能力和探索知识的能力。同时,在英语教学中可开展多种形式的教学实践,调动学生学习热情,让学生既能巩固基本的英语知识又能掌握英语学习能力。

例如,在学习英语知识时,教师可在备课时设计一些问题,然后告知学生通过阅读去思考这些问题,学生带着问题去阅读本文,自己去找寻答案,遇到不会的和别人交流或请教老师,通过这种方式,学生思维能力得到了训练,能独立地去解决问题而寻找方法,同时,同学之间也会互动交流。而在此过程中,教师成为一个倾听者和必要时候的指导者,课堂的主角真正变成了学生,在学生出现错误时老师及时纠正,这种方式帮助学生提高了思维能力和学习能力,同时,学生的语言运用能力也大幅增强,有助于培养学生的核心素养。

另外,在教学中还要善于创新教学方式,让学生能更主动地参与到课堂,这是基于核心素养理念下进行英语教学的

关键。老师要帮助学生确立学习目标,这样才能使他们有更大的动力学习。教学中,教师不仅要教会学生几个单词、几种语法,而应充分利用多媒体,结合教学内容,用课件把使用英语的国家的生生活习惯与教材内容结合,让学生了解跨文化内容,使其对这些国家的风俗有更好的理解,这样一来,能激发学生学习的欲望,帮助学生建立了跨文化意识,有助于其核心素养的养成。

3、创设教学情境。教师在英语课堂中可根据教学内容创设一些情景,让学生分组,通过小组比赛方式进行实践活动,展开英语学习,然后教师创设情境:让学生去公园中清洁,进行小组比赛,这时老师要给予学生更多鼓励,在这种情境下,学生的学习意识得到了很好的激发,整堂课会在一种积极踊跃的氛围中进行,有助于学生语言能力的培养和学习能力的提高,能促进学生核心素养的养成。

4、渗透文化意识培养。文化意识的培养,需教师的讲述,更需学生的互动和参与。随着互联网和信息载体渠道的发展和拓展,学生也有了更多的自主了解不同国家文化的机会,学生具备了丰富个人文化体验、增强个人文化认知的机会。因此,教师可充分发挥学生学习的主动性,调动学生学习积极性,让学生自主收集、搜索、呈现、展示,将自己认识到的不同国家、不同民族的新颖文化资源呈现在其他同学眼前,让自己的同伴大开眼界,拓展不同民族文化的认知。

例如:在《Healthy food》这一模块的内容教学中,为增进学生对不同国家饮食文化的认知,教师可引导学生在课后自主查询查阅不同国家饮食文化,可以半球进行区分,也可以国家作为一个查询单位,将自己查阅到的不同国家饮食文化以手抄报形式设计并呈现出来,展览在班级中。在学生查阅、制作、抄写手抄报过程中,学生对不同国家饮食文化有了更加广泛的认识,并且教师在发动全体学生力量的同时,让饮食文化资源的容量大增,学生文化意识也就在这丰富的活动形式中得以培养和提升。

总之,核心素养理念的提出引发了新一轮的课程改革,同时也对初中英语高效课堂的构建提出了有效指导。因此,教师在核心素养理念指引下,在积极进行自身教学理念的转变及新型教学模式的实施,使学生在多元化教学情境、自主探究、合作学习等丰富的教学活动参与中,逐步实现自身学习能力、思维能力、文化理解能力的提升,从而促进初中英语课堂教学效率的提升。

### 参考文献

- [1]戴秀蓉.基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J].科教文汇,2018(06):136-137.
- [2]邓君.基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J].疯狂英语,2017(04):99-100.