

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

郭嘉琦

江西省宜春市樟树市临江府城学校

[摘要] 作文的创作是语文教学里面的重要组成部分，它是在斟字酌句的教育基础上，作为考察一个人的综合素质和能力的重要体现。它是在小学语文教育中的重点和难点，对于小学生的创作能力和自我表达能力至关重要，其中小学语文作文教学中的核心是对学生想象力的培养，而且想象力是学生进行优秀创作的基本本领。所以，本文从小学语文创作中如何培养学生想象力的角度提供有益的借鉴。

[关键词] 想象力；小学语文；作文教学；小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.084

引言

如果说父母是人生的启蒙老师的话，那么小学的因材施教就是人生开始最好的引路者，它对于小学生的学习习惯和学习思维的影响非常重大。于此，在小学的教育里，需要重视对学生的关注和因势利导，才能更好的培养小学生的综合能力。此外，语文作文教学是小学语文的核心部分，它充分地让学生发挥各自天马行空的想象力，表达各自内心的真实想法，这无疑有利于小学生的个性发展，也符合当代我国创新性人才培养的方向。

一、小学语文作文教学中培养学生想象力的重要性

（一）能促进学生独一无二的个性发展

纵观古今，历来文人巨匠的创作风格和表达的方式都是不同的，这都和每个人的想象力和创造性思维有着不可分割的关系。若鼓励学生去放飞自己的想象力、敢于表达自己的内心想法，这不仅是对小学生语文作文创作能力的肯定，更是对学生的思维想象能力的培养和促进独一无二的个性发展有着不可替代的作用。

（二）能提升学生的文笔水平

小学生文笔水平的提升并非在短时间之内便能达到的，而是在一朝一夕的长期不懈努力的锤炼之中得到提升的，而写作通常以现实的事物为基础的。倘若在此过程中以想象力为出发点，这不仅能使整篇文章的内容更加的丰满形象、更加的立体，而且还能提高小学生的文笔水平。

（三）可实现学生产生写作欲望

语文教师在带领学生学习写作知识时经常会存在学生缺乏学习兴趣与写作欲望的现象，原因是小学生缺乏写作素材而“不知如何下笔”，并且在写作中需要运用较多的汉字表达出自己的所思所想，而学生在语言方面所掌握的词汇量较少，写作中很难将自己的想法充分表达出来，导致教师即使设计出优质的教学手段也很难发挥出作用。教师在习作教学中开始培养学生想象能力后，可以让学生自主发挥想象思维去想象自己喜爱的事物，学生会因喜爱而在想象中产生较多的想法与情感。此时，教师再引入作文教学过程并让学生进行写作，学生会存在较强的写作欲望并投入写作中，为高质量文章的创作奠定了良好的基础。

二、小学语文作文教学中存在的不足

通过分析小学语文作文教学过程，可挖掘出如下五个方面的不足：一是写作时间与写作环境存在不足。教师在作

文教学中需要将大部分时间应用于知识的讲解，只是留存较少的时间应用于学生文章创作，并且会存在将作文留置于课后作业的方式完成习作练习，但是学生在课后写作时会因父母未掌握培养目标，而很难培养学生的想象力，导致学生的作文想象力不足而降低了写作效果。二是学生缺乏习作主观能动性。教师存在为了完成作文教学任务而实施灌输式的教育过程，学生因教学枯燥及自身难以创作的问题而缺乏习作主观能动性。三是缺乏教学目标并应用滞后的教学观念。部分语文教师在开展作文教学时仍然存在落后的教学观念，依然以应试教育为核心引领学生学习习作知识，并未让学生在教学中充分发挥出自身的思维去有效地思考，导致学生的习作思维成定式模式，只是机械式的记忆标准作文要求，学生的写作缺乏灵活性而降低了写作效果。四是教学模式不够丰富。教师在教学中仍然沿用传统教学方法，并在课堂中以教师为中心开展作文教学，单一化的教学方式很难让学生积极地发挥自身的思维能力，会因习作思维能力不足而很难创作出优质的文章。五是学生没有养成习作习惯。学生在写作中只是为了完成教师布置的任务而开展写作，并未在日常生活中形成良好的习作习惯，会因缺乏习作练习而无法有效提升写作水平，阻碍了学生习作能力的成长。

三、小学语文作文教学中学生想象能力的培养方法

（一）创造一个良好的学习环境

在一个良好的学习环境之中，不但能最大程度上激发小学生的写作兴趣和写作欲望，而且还能让小学生在快乐的学习氛围里度过，更能发挥他们的想象力，同时，教师也能达到最佳的教学成效。譬如在课文《难忘的一课》中，小学语文教师可以模仿课本中教师在授业解惑中认真严肃，朗读课文的时候像这位课本中教师朗读“我是中国人，我爱中国”一段话那样发自内心真挚的情感，其次以身作则，树立榜样，要富有感情的去朗读课文和富于活跃学习氛围，带动小学生认真的学习，更好的进入学习的状态，让小学生在这良好的学习氛围受到熏陶，从而让小学生激发对学习的热爱，达到预期的教学效果，继而为小学生日后的想象能力培养奠定坚实的基础。所以，教师更应该替小学生去营造一个温暖、和谐、快乐的学习氛围。在这良好的氛围里，小学生不但能在写作的过程中感受到更多的乐趣，也能在这过程中充分发挥自身天马行空的想象力来进行写作，对小学生的想象力培养起到事半功倍的效果。

（二）培养敏锐的洞察力

相较于写作来说，其主要的来源就是生活，即是自己对于身边事物的所见所闻，在运用到语言的方式去表达出来，而想象力是笔者对所见所闻的事物描述的重要表现形式之一。对于今天而言，拥有敏锐的洞察力是一个人写作能力的重要体现，所以对于小学生从小便要挖掘他们敏锐的洞察力。比如在课文《观潮》中，“一堵两丈多高的水墙，犹如千万匹白色战马齐头并，浩浩荡荡地飞奔而来。”小学语文教师可以利用这段话引导小学生如何去细致观察那潮水，然后再结合自己的想象能力去把这浪潮表达出来，接着让小学生们去模仿这段话，继续去将浪潮想象，再用语言描述出来。此外，通过《观潮》灌输给小学生想象的概念，转而将小学生引入到对自己身边周围事物的观察和描述。比如在课文《爬山虎的脚》里，小学语文教师可以借助爬山虎对小学生们发起提问，什么是爬山虎？爬山虎是怎么样的？爬山虎会怎么样去生长？从而激起小学生的好奇心，自觉的去寻找答案，去细致观察，然后带着小学生的思维回到现实生活里，去观察身边的事物，它是怎样的？什么形状的？作为小学生的课后作业，也可以让小学生和家长一起去探寻。最后，对小学生的洞察力从小就要抓起，最为主要的便是对所看到的事物感兴趣，从而激发他们对这些事物进行写作的欲望和想象。

（三）结合生活的体验

想象力是一个虚无缥缈的事物，它只是一个概念，当前对于小学生而言是很费解的一个概念，很难去理解，但相对于培养小学生想象力而言，对身边事物的认识发挥着重要的作用。比如在课文《陀螺》一文里，把生活经常玩弄的小玩具陀螺想象成了“鸭蛋”，而鸭蛋也是我生活经常看见或是美味的食物，将陀螺喻作了鸭蛋，不容置疑这是来源对生活的体验，进行想象而来的，所以小学语文教师可以让小学生多关注生活里形形色色的东西，记录下来进行想象，在课堂上分享，巩固和提升小学生的想象能力。又如课文《繁星》中，繁星，在夜晚抬头便能随处可见，小学语文教师可以带领小学生对繁星展开想象，并提出星星是五角的是圆的呢？并通过感知想象，让小学生对生活的体验去思考想象星星是否会眨眼睛，是否会窃窃私语，然后倡导小学生要多关注自己对生活的体验，利用自己的想象能力对生活展开想象。最后，对小学生的想象能力的培养，教师的当务之急是帮助小学生去养成对生活时刻关注的习惯，要从身边经常接触的事物开始入手，通过对生活所见所闻、所喜所感的体验来培养想象能力。

（四）促进学生思维能力不断成长

语文教师要实现学生想象能力不断成长的目标，应先从小学生的思维能力入手促进学生思维能力不断成长，具体措施如下：

第一，促进学生想象思维不断成长。

学生的想象能力与自身的想象思维密不可分，教师在培养学生想象能力时应先培养学生的想象思维，可以在作文

教学中利用教学内容让学生进行想象，并且要避免采取局限学生思维的措施，让学生的思维自由地思考可以促进学生想象思维的快速成长。例如，教师在引领学生学习部编版小学语文六年级语文教材中的《变形记》习作知识时，教师可以在教学中先让学生根据自己的喜好选择自己想要变成的事物，这一方式主要是激发学生的想象欲望，因为小学生在生活中会观看动画片，并且会因为对动画片的喜爱而曾经将自己想象成动画中的人物，或者是自己拥有动画片人物的能力。当教师提出此问题后，学生可以不由自主地将自己的答案表达出来。此时的学生想象欲望被激发出来，教师再接再厉让学生进一步的想象，比如：“你想变成此人物后要做什么呢？做的事情对人类有益吗？”这一问题除了让学生进一步想象之外，还达到引导学生的思想朝向健康的方向发展，为学生形成良好的道德品质贡献一份力量。此时的学生会再次进入思考中，并根据“有益”这一词汇想象出自己变形后要做的正确的事情，实现了学生进一步想象并促进了学生想象思维的成长。

第二，促进学生立体思维能力的成长。

如果学生拥有了立体思维，在想象时能够实现想象的画面更具形象化及具体化，学生再将更具有形象化与具体化的想象应用于习作中可以显著提升学生的写作水平。因此，教师在习作教学中除了要培养学生的想象思维外，还应重视学生立体思维能力的培养。首先，教师引领学生观察事物时要采取从不同角度观察事物的过程，让学生将从不同角度观察的结果描写下来，再让学生通过自己的描写去分析事物的立体形象，可以促进学生的思维具备立体思维能力。其次，利用小组合作方式完善学生的观察效果。每位学生在观察时会受到自身思维的局限而导致观察的结果未达到全面性的要求，教师可通过小组合作的教学方式让学生之间交流与探讨，进而达到完善学生观察视角并实现观察全面化的目标。最后，教师可让学生根据不同程度的观察制作小工艺品，将自己的观察融入动手实践中可显著提升学生的立体思维能力。

结束语

总而言之，对于小学语文而言，写作能力很大程度上衡量一个学生的语文水平，所以提高小学生在语文创作的想象能力意义非凡，教师在小学教学中培养想象能力可以通过营造良好的学习氛围，首先可以让他们爱上学习，其次是挖掘小学生敏锐的洞察力，让他们善于观察世界，体验生活，为想象能力的培养积蓄养分，在写作中依靠自身的想象能力，大放异彩。

参考文献

- [1]何仲宽.探究如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].考试周刊,2021(23):15-16.
- [2]许国艳.小学语文作文教学中学生想象能力的培养途径[J].试题与研究,2020(28):185-186.
- [3]陈秀清.小学语文作文教学中学生想象能力的培养[J].教育观察,2020,9(31):85-87.