

小组合作对于高年级学生英语学习能力的提升

钱丹

江苏省张家港市东渡实验学校

[摘要]随着新课程的进一步深化和发展,学习活动在自主合作学习的基础上开展,有利于提高学生的综合技能。在小学高年级英语教学的过程中,这种差异不仅直接影响到教学的表面性和效果,而且对英语的教学水平有着实质性的影响。从这个角度来看,在小学高级英语教学的过程中,通过小组学习安排英语教学活动可以有效地减少这种差异对学生的影响,有助于提高学生的整体英语学习成绩。

[关键词]小学高年级; 英语教学; 小组合作学习; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1710

引言:

新课程改革的重点是改变过去过分注重知识教学的模式。忽视学生应用语言技能的培养,在新课程改革的背景下采用参与式、合作式的教学方法,以及正确的教学方法,最终培养学生使用综合语言的能力,形成积极的情感态度,增强学生的沟通意识和自学能力。因此,教师必须转变角色,让知识型教师成为学生学习的向导,提供有效的学习方式。小组合作教学的方法是新课程改革倡导的教学方法之一,特别是让学生能够通过参与、合作和交流,在学习过程中不断形成和积累新知识。

一、小组合作学习与传统教学相结合

与传统的课堂教学模式相比,小组合作教学模式具有一定的优势,但这并不意味着,小组合作模式可以满足所有的教学需求,这就要求教师根据课堂的实际情况来适应课堂教学模式和课程设置。例如,在教授学生理论的知识时,教师可以首先采用传统的课堂教学方法,如果教学过程变得困难,需要学生进行讨论,可以使用小组合作的教学模式,促进学生的学习动机的提高,提高学生的学习效率。同时,为了更有效地将小组合作学习模式应用于英语课堂,教师必须采取“动态”策略。定期调整分类方法和学习目标,使教学模式更加多样化,有效地提高学生的综合语言运用能力。例如,在五年级下册Unit2 How do you go to school?的教学过程中,教师可以通过传统的教学方法向学生介绍基础知识,然后将学生分成合理的小组,结合教材内容组织学生进行分类讨论,并且分析讨论本单元的重点内容。教师应在学生中创造不同的关键词语言环境,使学生对主题有更深入的理解,训练学生用英语进行演讲和练习^[1]。

二、设定小组合作学习任务

小组合作学习与以往的学习方式大大不同,合作学习是一种需要学生自主探索、老师加以引导的特殊学习方式。所以在课堂学习开始之前,任课老师需要根据本节课的教学内容制定出相应的学习任务。但在制定任务的时候,老师一定要考虑到“小组合作”这个词。什么意思呢?这就是说老师制定的任务必须是要依靠整个小组成员才能够完成的,而仅仅依靠一个人或者两个人的力量并不能完成,这样才是小组合作学习的真谛。而且通过这种方法,不但能够提高学习效率,也同时增进了学生团结的意识、增进了学生与学生之间的感情。当然,在小组合作学习的过程中,老师也需要时刻关注着同学们的学习状况。在发现有小组遇到困惑并且无法解决的时候,老师一定要及时加以引导,从而使小组学习能够顺利地进行下去^[1]。

三、关注小组活动进程

在小组合作学习中,过程比结果更为重要,因此,我们要防止学生为了尽快地达成目标而有意缩减这一过程,尤其是一些英语能力较强的学生,一定要建立一套有效地合作促进机制,来保证这些学生能够积极帮助其他学生进行学习。例如,我们可以任命学习能力强的学生为小组组长,并在组长间进行排名,排名前后的因素不以组长个人能力为基准,而以其所在小组的综合水平为主要考虑因素,以此促使他们为了自己的名次而积极帮助本组成员提升英语水平。与此同时,我们还可以通过组织一些竞技性学习活动,强化各小组的团队意识及协作能力,并全面关注活动进程,将活动中存在的问题进行整理,并制定有效地改进策略,从而提高小组合作学习的效能^[2]。

四、评价小组学习成果

对小组学习成果的评价是一个非常重要的过程,正确的评价小组学习成果可以使学生产生积极学习的动力,引发学生学习英语的强烈兴趣。但是如果老师不能采用正确合理的评价方式,就会使学生深受打击,从而产生对学习的厌烦心理。因此,在评价小组学习成果的时候,老师一定要慎重地对待每一个小组。同时,老师应该意识到学习成果的好坏并不能代表一切,成绩并不是教学的唯一目的,重要的是通过锻炼学生的能力使学生能够更加自信的生活。因此老师要尊重每个小组的学习成果,即时给予鼓励。因为小孩子正处在喜欢接受表扬的阶段,老师对他们的鼓励只会让他们更加喜欢学习。其次,老师可以将不同小组的学习效果进行比较,让同学们之间相互学习、取长补短,这样不但增进了同学之间的感情,也提高了学习效率。

结语:

综上所述,教师对于课程教学内容要了如指掌,这样才能根据班级中学生的具体情况,开展小组合作的教学模式,让学生通过对英语课文的学习,掌握到更多小组合作学习的技巧,从而显著提升学生的英语层次与学习质量。而当前作为小学高年级的英语教师就需要对班级中的学生具体情况进行明确,这样才能够充分把握学生的学情,对学生的表现给予充分的肯定与赞扬。

参考文献:

- [1] 张晓燕. 多样化的小学英语小组合作学习形式探究[J]. 学周刊, 2019(25): 96.
- [2] 梁焕英. 关于小学高年级英语课堂中的小组合作学习[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, (3): 161, 168.