

综合实践活动视角下的小学劳动教育

吴娜

石家庄市青少年社会综合实践学校 河北 石家庄 050000

[摘要]综合实践活动课程与小学劳动教育无论在教育目标还是实施形式上都存在重合之处,二者之间的密切联系使从综合活动视角构建的小学劳动教育体系具备了独特的先天优势。综合实践活动视角下的小学劳动教育需要学校、家庭和社会的通力支持与合作。本文将劳动教育的各要素融合到小学综合实践活动当中,让学生在实践活动中感受劳动教育的内涵,塑造学生优秀的精神品格。

[关键词]综合实践;劳动教育;三方联动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2085

一、前言

劳动教育作为基础教育阶段实施素质教育的重要内容与组成部分,其在小学阶段的实施,不仅能够培养学生积极健康的劳动观念,同时还可以让学生养成良好的劳动习惯。劳动教育并不仅仅是简单的体力劳动、劳动技能的学习等,而是一种劳动、生产、技术以及劳动素养的教育。通过让学生参与特色劳动实践活动,使学生在实践中获得丰富的劳动体验,是学生德、智、体、美、劳全面发展的重要内容之一。劳动教育的常态化实施需要借助课程体系进行推进,而学校的特色实践活动是一门具有跨学科特征的实践性课程,因此,开展特色实践活动成为学校实施劳动教育的基本途径。

二、综合实践活动课程与劳动教育之间的关系

综合实践活动课程与劳动教育之间有着密切的联系,也存在一定的差异,这些异同点决定了综合实践活动在落实劳动教育过程中的先天优势,同时也为劳动教育的发展提供了启发性思路。

(一) 综合实践活动课程与劳动教育的差异

首先,综合实践活动课程是培养学生综合素养的重要课程,也是落实劳动教育的重要途径之一。其次,从实施目标上来看,劳动教育的初衷是培养学生的劳动价值观,强调教育的文化属性和育人功能。综合实践活动课程的目的是提高学生的综合素养,使学生掌握更有效的学习方法。最后,从教育内容上看,劳动教育的内容相对明确,且无论生产型劳动还是非生产型劳动,都强调对知识的传授、技能的培养和价值观的建构。综合实践活动课程的教育内容则没有明确规定,相关文件只是对其教学形式提出了一些建议。

(二) 综合实践活动课程与劳动教育的共性

首先,无论综合实践活动课程还是劳动教育,二者都强调育人工作。劳动教育体现了教育与劳动实践间的深刻关系,也表明了党的教育方针对实践育人的看重。综合实践活动课程旨在帮助学生积累实践经验,帮助他们了解人与自然、社会的关系,因此,同样重视自身的育人功能。

其次,劳动教育虽然涉及劳动技能的锻炼,但重点是培养学生的劳动品质。而培养学生的劳动品质,离不开切实的劳动实践,这与综合实践活动课程的理念不谋而合。综合实践活动课程高度的实践性为劳动教育提供了启发性视角和大量现实支持。

最后,综合实践活动课程的活动方式同样适用于劳动教育。综合实践活动课程的基本活动方式,如职业体验、考察探究等,均适用于劳动教育涉及的生产与非生产性劳动,二者的高度重合决定了它们彼此间可以融合和相互促进。

(三) 立足综合实践活动视角构建劳动教育体系的优势

综合实践活动课程有着明确的实施目标、理念与方式方法,很多中小学积累了丰富的综合实践课程经验。这些都为劳动教育在小学阶段的落实创造了有利条件。

劳动教育虽然涉及劳动技能的传授,但根本目标是劳动价值观的树立与稳固。价值观的培养是一个多维、立体的过程,若仅依靠课堂教学,学生则只能掌握相应的理论知识,而劳动观念的构建离不开切实的劳动实践,学生只有在劳动中手脑并用、出力出汗,才能真正磨炼自己的意志。在综合实践活动课程中,价值体认同样非常重要,甚至是该课程育人目标中的首要任务,这一点与劳动教育的观念不谋而合。所谓价值体认,就是借由真实的劳动培养健康的价值观,在此基础上培养学生承担责任的勇气和解决问题的能力,使其感受到以劳动创造价值、服务社会的深刻价值。

同时,实践性是综合实践活动课程立足中小学课程教育体系的根基。劳动教育同样看重实践,同样强调用辛勤的劳动换取个人的成长,强调在劳动中提升技能、养成习惯、磨炼品格、砥砺精神。高度的实践性让综合实践活动成为推动劳动教育在未来发展的重要基石,也是其促进劳动教育课程体系构建的优势所在。以实践性为基础,以课程建设为抓手,构建教育体系是当前有效落实小学劳动教育的重要途径之一。

三、综合实践活动视角下的小学劳动教育

在探索小学劳动教育方式方法的过程中,教师应重视三个方面的问题:第一,要兼顾不同年级、不同层次学生的身心特点,有针对性地开展劳动教育;第二,要全面覆盖不同类型的劳动教育内容,将生产性劳动和非生产性劳动放在同等地位;第三,要重视新型服务性劳动,紧跟时代与产业发展的需要。在明确教育方向后,教师应立足综合实践活动,推动小学劳动教育发展、构建小学劳动教育体系。具体而言,教师应从两个重点着手开展工作:一是坚持紧扣“三方联动”的工作思路,全面发挥家庭、学校和社会在小学劳动教育中的积极作用;二是着力解决课程建设问题,丰富教学

内容,推动小学劳动教育常态化、规范化发展。

(一) 学校、家庭、社会三方联动

在小学劳动教育体系的建构过程中,学校、家庭和社会扮演着不可替代的角色。三方合作是取得良好劳动教育效果的重要保障。学校、家庭和社会要积极实现合力育人,在学生生活、学习的大环境中营造尊重劳动、热爱劳动的整体氛围。

1. 以学校为主导

在义务教育阶段,学校每周至少应设置1课时的劳动教育课程。除了劳动教育的必修课课时外,教师还需要在其他学科的教学过程中融入劳动教育。一直以来,学生是劳动教育教学活动的主体,在劳动教育体系的建构中发挥着主导作用。学校是综合实践活动的组织者,具有统筹协调综合实践活动课程和劳动教育的客观优势。因此,学校应明确课程目标、积极优化劳动教育的课程设置、主动承担起联结家庭与社会,共同开展劳动教育的职责。此外,为了让劳动教育真正在中小学阶段落地生根,学校还需要在重视对劳动教育进行过程性评价的同时,加强劳动教育的师资力量建设。

2. 以家庭为基础

父母是儿童的第一任老师,也是他们行为的最佳示范。家庭环境对儿童观念与行为的养成影响至深。在小学劳动教育过程中,家庭发挥着基础性作用,家长应至少从三个方面入手开展劳动教育。第一,营造崇尚劳动的家风。家长应在家庭内营造热爱劳动的氛围,以家庭观念影响孩子的成长。第二,以身作则,重言传更重身教。教师应先做到热爱劳动,认可劳动的价值和意义,主动开展家务劳动,让孩子在潜移默化中感受劳动的趣味与成就感。第三,主动配合学校的劳动教育安排,特别是要配合家庭活动类劳动课程的开展。家长既要在精神上鼓励孩子,又要在实际行动中支持孩子,帮助他们掌握劳动技能、取得劳动成果,使其树立崇尚劳动的观念,养成主动参与劳动的习惯。

3. 以社会力量为重要支撑

劳动教育需要以大量实践活动为载体,因而离不开社会力量的支持,仅靠家庭和学校的场地、设施与场景很难全面开展劳动教育,并且必然会限制教育的形式与内容。对此,学校应正确利用社会力量,不断开发并充分使用社会资源。一方面,相关部门可以开设专门的劳动教育基地等,如中小学生学习校外活动中心、研学旅行基地;另一方面,要加强与社会组织、机构的合作,积极构建校外活动场所和平台。这既能为学生营造安全的劳动环境,又能提供专业的劳动指导,让学生在认知与技能上获得进步,在体验劳动乐趣与艰辛的基础上树立健康的劳动观。

(二) 加快课程建设

除了实现学校、家庭与社会的合作,综合实践活动视角下的劳动教育还应构建课程体系。

1. 家庭生活类课程

家庭是开展劳动教育的重要外部环境。家校合作不仅能

让学生接受良好的家庭劳动教育,还可以转变一些家长“重分数轻劳动”的观念。学校要充分利用微信、QQ等工具,抓住家访、家长会等契机,与家长共同商议家庭生活类课程的内容与实施方式。教师和家长要针对不同年级学生的能力差异设置家庭生活劳动项目。低年级学生的劳动项目应以观念培养和习惯养成为主,内容可以相对简单,如“学做简单家务”;中高年级学生的劳动项目可以适当提升智力与技术含量,“家庭垃圾分类”和“营养早餐搭配”都是不错的项目。

2. 学校实践类课程

校园是开展劳动教育的重要场所,小学生需要掌握的很多劳动知识技能都来自课堂教学。学生在参与扫除、整理等活动时,不仅美化了校园环境,还增强了自身责任意识,这与劳动教育培养学生正确的劳动观不谋而合。

3. 田园劳作类课程

学校可以面向小学中高年级学生开设强度适当的田园劳作类课程,让学生在劳作中回归自然。这类课程一方面能帮助学生掌握一些简易的农事技能,另一方面能产生物化的劳动成果,让学生在农作物的收获中体会劳作的乐趣与喜悦。如果条件允许,学校可以在校园内或校园周边开辟专供学生田园劳作的农田,并按需分配给各个班级。学生在课堂上学习基本的劳作知识,再在教师的指导下展开作物种植,参与播种、施肥、收获的整个流程,就能体会到农事劳动的艰辛、收获的欣喜及与同学们合作劳动的快乐。如果校内或校园周边环境不允许,学校可以组织学生在校外劳动教育基地或其他合作机构开展田园劳作实践。田园劳作课的文化内涵非常丰富,教师在指导学生进行农事劳作时可以将传统文化典故、二十四节气等文化内容融入其中,在引导学生了解作物生长规律的同时,帮助他们积累劳动经验。

四、结语

学校特色实践活动课程注重对学生动手实践能力以及知识综合运用能力的培养,具有较强的实践性与综合性。通过打破传统教学模式,整合学校特色实践活动课程与劳动教育,既弥补了劳动教育的不足,又满足了学生个性化发展的内在需求,有利于学生树立正确的劳动观念,使学生养成良好的劳动习惯,提高学生的劳动技能,进而促进学生劳动素养的提升。

参考文献

- [1]郑玲丽.综合实践活动与劳动教育的有机结合[J].教育艺术.2021(08)
- [2]刘彦.综合实践活动课程框架下劳动教育模式的建构[J].新课程研究.2019(06)
- [3]陈雨亭.小学劳动教育四十年校本化案例研究[J].天津市教科院学报.2019(05)
- [4]马德.综合实践活动在小学劳动教育中的开展研究[J].新课程.2021(01)