

# 关于教学导入在小学数学课堂中有效性的研究

吴石香

江西省赣州市赣县区白石中心小学

**[摘要]**小学阶段的数学学习是学生在学习生涯中奠定数学基础,培养基本数学能力的关键时期,而这个时期的学习不仅需要教师的高效率教学,更是需要学生的高效率学习。因此,教师需要在小学数学的教学课堂中仔细分析教学导入的有效性,从问题的导入、故事导入以及生活导入这三个层面来讲学生的兴趣性,趣味性以及主动性都得到全面提高。

**[关键词]**教学导入;小学数学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1024

课堂效率一直都是教学中的一项重点,也是评判一个教师教学能力的关键部分,而提高数学教学质量,是作为小学数学教师必须解决的一个教学问题。因此,教师需要根据传统数学教学模式中被动性强,且效率低下的问题进行深入探究,利用教学导入这一创新教学方式将小学数学教学课堂进行有效优化。通过对数学知识的引导,让学生更加准确地感知教材所要传递的讯息,是学生投入知识学习的被动转变为主动,更加积极主动地获取数学知识,提高数学学习效率。

## 一、运用问题导入,激发兴趣性

当学生处于小学阶段的学习时,他们好奇心和探究能力强的特点就会显得十分突出,他们的课堂学习注意力也经常会随着教师的教学以及各种风吹草动进行转变。小学数学教师就需要抓住学生注意力这一学习关键点入手,通过相关知识问题的导入来在讲解重点之前,充分吸引学生注意力,并且在过程中不断加强师生间的沟通与交流,牢牢把握住学生的学习心理以及知识掌握情况<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“通分”这个知识的教学过程中,教师就可以利用课前问题导入的方式来开启学生的思维,让学生以更好的状态投入到后续的问题探究中去。首先,教师可以针对下列两组分数:5/6和5/7、7/9和8/9来让学生比较每组中分数的大小,并且说出自己的判断依据。接着,有些学生通过教材的阅读能够充分地明白分数的大小判断与分子和分母的规律有关,当分母相同的时候,分子越大分数越大。而当分母不同时,许多学生就会被难住,这时,教师就可以在学生充满疑虑的同时,引出这节课相关知识点,让学生更好地了解分数之间大小比较的方法。通过上述这样课前问题的导入,可以很好地让学生在接收教师知识传递之前,通过自己的主观能动性进行思考,减少学生在数学学习课堂中的被动性,充分打破传统教学模式,使学生的学习效率以及教师的教学质量能够得到同步提高。

## 二、运用故事导入,提高趣味性

说起故事,不免想起一些十分受小朋友们欢迎的童话故事以及神话故事,这就说明故事对于小学这个阶段的学生,具有十分强大的吸引力,并且对于集中学生注意力,也有着一定帮助。因此,作为小学数学教师,需要充分地利用故事在课堂教学中的导入,来为学生营造一个活跃,有趣的课堂氛围,使学生在拥有较高学习积极性的同时,激发学生求知欲<sup>[2]</sup>。

例如,在进行“分数”这个范围知识的教学过程中,教师就可以利用一个被学生们熟知的小说作为原型设计一个

小故事。首先,教师可以以《西游记》为圆形设计一个故事场景,如:“在师徒四人前往西天取经的路上,唐僧有一张饼,孙悟空吃掉了饼的6/8,猪八戒吃掉了饼的9/12,而沙和尚吃掉了饼的3/4,那么请问大家能够判断谁吃的饼最多吗?”接着,教师在乘胜追击对学生进行引导,将教材中的知识点引入,一步步带领学生解决这一故事中所蕴含的数学问题。通过上述这样学生感兴趣的故事导入,不仅可以有效地吸引学生注意力,而且还可以对教学的内容进行深入的解释和探讨,让学生在轻松有趣的教学氛围中实现高效率的数学学习,使整个小学数学教学课堂充满了趣味性。

## 三、运用生活导入,发挥主动性

数学对我们的生活也是产生许多影响,而小学生作为一个活泼好动的群体,他们除了学习之外,在现实生活中也有着多姿多彩的生活。因此,教师就可以从生活实际出发,将数学课堂教学与生活实际之间搭建一个紧密的桥梁,结合生活为学生设定一定的教学情境,是学生能够根据自己在生活中的经验来更好地对数学知识进行理解。

例如,教师在教学“统计”时,就可以以学校开展“艺术节”为课题设计教学活动,这样教师就可以在抓住学生心理活动的同时,根据往年艺术节中各个班级的获奖情况,来对学生进行导入教学。首先,教师需要与学生一起查阅往年艺术节相关班级的获奖情况,以及各类奖项的具体资料,以此来增加学生的参与感。然后,学生就可以通过资料的查找知道本班参加语言类表演的共有八人,参加棋牌类比赛的共有九人,而四班参加语言类表演的有九人,参加棋牌类比赛的有六人。接着,教师就需要让学生通过快速的计算本班与四班总共参赛的人数,以及对两个班级参赛人数进行比较。通过上述这样生活导入的方式,让学生在关心班级荣誉的同时,以竞争的形式吸引学生注意力,不仅可以增强班级的凝聚力,而且还能够让让学生在课堂上有着更高的学习欲望和热情。

综上所述,提高小学数学课堂教学质量和学习效率是小学数学教师必须攻克的一个教学难题,而导入式教学模式的开展和应用需要教师不断根据生活实际以及教学素材的累积进行创新和推动,从而更好地在制定有效教学计划的同时,活动学生思维,从而取得更好的教学成果。

## 参考文献

- [1]许珊.探究式教学在小学数学课堂中的应用研究[J].读与写:教育教学刊,2016(9):1-1.
- [2]孙兆珊.游戏导入在小学数学课堂教学中的应用研究[J].学园,2016(7):2-2.