

# 落实“双减”政策，构建知行合一的小学语文新课堂

张仁增

福建省三明市沙县区金古小学 365050

**【摘要】**“双减”政策对小学语文高效课堂构建提出更高要求。文章针对基于“双减”的知行合一课堂构建要点、阻力及路径予以研究，研究结果表示为学生提供更多“行”的机会、打造学生能积极实践的课堂、整合育人资源属于要点，需教师通过创设有效情境、注重课堂交互、加强生活化教学，解决情境创设低效、交互性较差、语文教学未能与生活链接的问题，以期提高小学语文基于“双减”的育人质量。

**【关键词】**“双减”政策；小学语文；新课堂；知行合一

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2077

我国著名教育家陶行知曾言：“行为知之始，知为行之成”。行动，即实践是学生获取知识的直接渠道，也是学生最为以来的直觉感知方式。在传统小学语文课堂模式下，学生跟随教师思路理解文本，在教师的带领下分析课文内涵与写作主题，将学生的思维、头脑及创造力局限在条条框框之中，导致学生学习语文的兴趣十分薄弱，对语文知识的吸收与内化效率偏低。“双减”政策的实施对小学语文课堂模式及教学实施提出了更高的要求，行之先生所倡导的知行合一思想能够满足小学语文课堂教学需求，使语文课堂生动活泼，让学生的学习高效生动。为此，小学语文教师需围绕“双减”政策基本要求积极探寻知行合一的小学语文新课堂的构建路径。

## 一、基于“双减”构建知行合一小学语文新课堂的要点

### 1. 为学生“行”提供更多机会

“行”是指实践，学生在获取语文知识的同时需通过实践检验学习成效并将语文知识化为己用，实现通过实践增强语感、逻辑思维能力、读写等能力的素质教育目标。基于此，教师要为学生“行”提供更多机会。例如，教师在进行“口语交际：我们与环境”教学时，可在课前引领学生立足生活发现一些与环境保护、环境污染等方面有关的现象，在课上鼓励学生分享并说一说感受，有的学生说奶奶用厨余垃圾制作花肥，不仅节约栽植鲜花的成本，还可有效回收利用厨余垃圾，是值得推广的环保小妙招，还有的学生说虽然人们在购物时会选择购买布袋，但布袋利用率却较低，这在减少塑料制品利用率的同时变向存在浪费布袋的问题，与环保目标相悖，还会增加购物成本。教师在肯定学生观察、探究、辨析学习行为的同时指引其设计“热爱我们的环境”主题海报，其目的是为学生提供更多“行”的机会，还可在“行”的过程中强化道德修养，以及审美能力、创造力等综合素养。

### 2. 通过调动学习实践积极性打造新课堂

“双减”与陶行知教育理念均强调育人为本，教师在打造知行合一新课堂的进程中需调动学生实践积极性，解决学生“知”与“行”过于被动的问题，在学生自主求学的前提下加强“双减”，并在师生交互中构建“教学同步”的新课堂。例如，教师在进行“习作：推荐一个好地方”教学时，

可引导学生分享一些旅游见闻，说一说印象深刻的旅游景观，因为学生旅游经历有限，所以教师鼓励学生将读到的、看到的、搜到的好地方作为推荐的对象，如乐山、敦煌、吐鲁番、三亚、印度等，在此基础上说明“好在哪里”，其目的是为学生写作思路清晰明确给予支持，可从地理环境、人文历史、经典景点、特色美食、民俗风情等角度切入交流互动，使学生能对“好地方”心驰神往，带着无限憧憬与对自然的热爱之情完成写作任务，继而在学生主动参与写作教学活动的基础上构建知行合一的新课堂。

### 3. 整合育人资源助力新课堂构建

当前的小学语文课程存在“知”有余、“行”不足的问题，这与育人资源理论性较强、实践性较弱有关，不利于学生在“行”中学习成长，还会徒增求知压力，有碍“双减”政策高效践行。基于此，教师要整合育人资源，在此前提下构建知行合一的新课堂。例如，教师在进行《精卫填海》教学时，可指引学生发挥想象力并根据课文内容创编“课本剧”，在此基础上多人一组完成表演任务，期间学生需分配角色、制作道具、设计情节，这利于学生增强沟通能力及语用能力，还可在创设“课本剧”及落实表演目标的同时产生成就感，对学生解析课文深意并增强学习兴趣有益。其中，学生搜集资料、准备道具、发挥想象力规划“课本剧”的过程，就是学生主动整合学习资源高效学习实践的过程。

## 二、基于“双减”构建知行合一小学语文新课堂的阻力

### 1. 情境创设低效

学生在情境中学、思、达是教师有效减轻学生求学负担的育人举措，当前小学语文情境创设存在效果欠佳的问题，这与教师在创设情境时过于主观、轻视学生感受、育人资源来源渠道单一等原因有关，并不能增强情境的引导性与知识性，进而弱化学生“行”与“知”的主观能动性。

### 2. 交互性较差

在语文课上“交互性”体现在以下几个方面：一是学生之间交互；二是师生交互；三是学生与知识交互。当前有些语文课堂存在师生交互效果差、生生交互机会少、学生与知识交互低效的问题，这在学生知行合一求知体系构建中产生较大阻力，学习行为缺乏知识支撑，知识无法在学生写、读、达中高效传导，降低基于“双减”的语文知行合一课堂

构建质量。

### 3. 未能与生活紧密链接

教师立足语文课堂践行“双减”政策将减轻学生求知负担及提高育人效率视为要点，实践证明无论是写作能力提升，还是阅读理解、口语交际、思考探析均离不开学生的生活感受、实践经验及开拓的视野，生活与知识交融是减负增效目标落地的关键。当前有些教师在创建知行合一新型语文课堂的进程中存在未能与生活紧密链接的问题，学生无法在生活场景获取语文知识，同时应用语文知识实践的机会随之减少，影响知行合一课堂构建成效。

## 三、基于“双减”构建知行合一小学语文新课堂的路径

### 1. 创设有效情境，营造知行合一的课堂氛围

“双减”政策下，教师若想构建知行合一的小学语文新课堂，便需要将教学意图、教学内容巧妙渗透至真实性与生活化的情境之中，将语文知识与学生有限的生活经历结合为有机整体，使学生在代入及分析情境中获得对自身生活有益、对终身发展有益的语文知识与语言表达技巧，进而为学生后续发展及融入社会奠定坚实、有力的基础<sup>[1]</sup>。

以《美丽的小兴安岭》课文教学为例，教师可以在课堂导入阶段播放小兴安岭四季美景视频，帮助学生在语言文字与真实景物之间建构关联，带给学生视听一体化的审美享受，并激发学生热爱自然的蓬勃情感。在突破本节课字词难点时，教师可以借助语言描述创设情境：“夏天到了，太阳的情感更加炽烈，小树苗们的生长更加旺盛，你看，树叶层层叠叠，小草生动可爱，就像是将阳光遮住了一般生机勃勃。大家知道老师说的是哪一个四字词语吗？大家想象在葱葱茏茏的森林中会有什么感受？”语言具有感染力，可以让抽象笼统的词语变得直观形象，学生掌握“葱葱茏茏”意义后调动自己在森林里观赏与玩耍的生活经历，回想自己在森林中获得的凉爽、清新感受，对词语的理解更加深入，且使学生感受到课文的生活情趣。

### 2. 注重课堂交互，创造知行合一的学习机会

课堂交互是“双减”政策下构建知行合一语文新课堂的有效途径。教师尊重学生主体性地位，开展师生、生生交互协作活动，引领学生走向课文深处，品悟字里行间中流露出的情感，并以个性化语言表达自身看法、情感与观点，可以使学生在口语表达、交流讨论实践中感受到语文的魅力。

以《秋天的雨》课文教学为例，教师在导入阶段可以呈现由课文每段开头、语段内主旨句构成的短诗，如“秋天的雨，是一把钥匙；秋天的雨，有着五彩斑斓的色彩；秋天的雨，是一首丰收的歌……”接下来引导学生回忆自己对秋雨的感受，所欣赏到的秋日美景对这首短诗进行延伸：“秋天的雨，是一首丰收的歌，田野里水果成熟了，散发出迷人的香味，金黄的麦穗低着头，等待着人们的收获……”学生表达的过程，便是与课文进行交互，对课文内容进行“预设”

的过程。伴随着学生对课文阅读的逐渐深入，其会不由自主地对比课文表达方式与自身的语言，体会到课文语言的生动贴切，并形成积累课文好词好句、运用课文修辞手法描绘美景的内在动因。教师顺势开展扩写、仿写等活动，尊重学生个性化与多元化需求，让学生在课堂生成、发展中获取更加全面、系统的语文知识。

### 3. 实行生活化教学，增强语文学科与生活实践的联系性

伟大的教育学家叶圣陶先生说：“生活就如源泉，文章就如溪水，泉源丰盈而不会枯竭，溪水自然活泼地流个不停<sup>[2]</sup>。”生活是语文的源头活水，也是学生实践的主阵地。“双减”政策下，小学语文知行合一新课堂的构建，需要教师采取生活化教学方法，将生活资源引入课堂，延伸课堂效果至实际生活，增强语文学科与生活实践的联系性，以此达成知行合一教学目标，促成学生深度且高效地学习。

以“生活万花筒”写作教学为例，本节课的目标在于使学生抓住生活的细微之处，在写作中融入自身的生活感悟与真情实感。在写作指导中，教师可以从自身所经历的事物出发：“同学们，不知道大家有没有关注过爸爸妈妈的‘朋友圈’，我发现有位同学的妈妈每日都上传自己的做饭视频，和大家分如何搭配食材才能保证孩子的营养；我还发现有位同学的爸爸虽然平日里不会发与孩子相关的视频，但每年孩子的生日他都记得，还会发朋友圈祝福孩子。这些寻常小事，体现着父母对我们的爱，也体现出父母之爱的可贵之处——细水长流<sup>[3]</sup>。同学们，大家可以回到家捕捉以下父母‘朋友圈’内微小但隐含真情的小事吗？”此种生活化教学形式将“朋友圈”作为学生的写作素材，使学生觉得生活有味道，语文有趣味，学习有了真情实感，在写作中文思泉涌、情感丰富、言之有物。

### 结束语

落实“双减”政策，构建知行合一的小学语文新课堂，需要教师把握“双减”政策基本要求，领会知行合一的内涵。在此基础上积极创设有效教学情境、注重课堂交互、实行生活化教学，将语文学科与生活实践结合为有机整体，从而提升学生学习效率，帮助学生掌握对生活有益、对终身发展有益的语文知识与技能。

### 参考文献

- [1]陶梅菊.“双减”政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(20):37-38.
- [2]赵梅华.小学语文课堂教学实现“双减”增效的策略[J].教学管理与教育研究,2021,6(19):32-33.
- [3]李艳杰.“双减”政策下如何打造小学语文高效课堂[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(12):208-209.
- [4]孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯·C刊,2021(10):4-7.