

高职妇产科护理教学中课程思政教学的实践研究

王磊

锡林郭勒职业学院

[摘要]作为新时代教育背景下的全新目标,把思政教育融入现在的教学当中是目前的主要教学任务,目的是为了培养社会在新背景下的人才需求。作为主要以实践为主的妇产科护理专业,高职院校在开展实际教学时要充分把思政教育融入实际的实践教学当中,培养出优秀且德才兼备的人才,另外要充分的挖掘在教学中的各种思政元素,并对学生进行正确的引导,促使学生在进行实践教学时能更好地学习思政教育。

[关键词]高职; 妇产科护理; 教学; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1663

在全新的教育背景下,课程思政不应该只停留在课堂教学中,要充分的在各个教学领域实现思政教学,真正做到全面发展。把浓厚的思政教育氛围融入教学当中,让每个学生能更好地得到熏陶,从而养成端正的态度和良好的思想品质。另外,高职院校还要注意培养学生拥有正确的价值观,顺应时代的发展需求,保证自己拥有良好的价值取向,只有这样,才可以肩负起民族使命,做一个有担当思想品质高尚的高职学生。

一、高职妇产科护理教学中课程思政教学的融合分析

根据目前的教学状况分析来看,虽然在新课程教育背景下实践教学得到了全面的重视,但是从课程思政教学方面却暴露出很多的问题,其具体表现在思想品德、价值观和思维思想等这些方面,因为大部分的学生心理年龄方面尚不成熟,再加上高职院校在思政教育方面的教学力度不足,导致好多的制度和相关教学模式都处于形式化,没有起到实质性的作用,也没有将课程思政教学模式充分的融入实际的教学中。从实际的教学反映状况来看,大部分的高职院校妇产科护理专业在开展实际教学中并没有把课程思政教学模式充分的融入其中,再加上大部分的高职院校里的老师没有具备专业的教学素养和专业技能,这就导致课程思政无法更好地融入到妇产科护理教学当中,在由于大部分知识的局限性和院校各方面条件的限制,也就无法更好的开展思政教学,因此老师要提高自己的专业素养,不断的学习和尝试新的教学模式,从而为课程思政融入妇产科护理教学奠定良好的基础^[1]。

二、从实践教学入手,培养学生养成良好的精神品质

作为未来的医护人员,除了要具备专业的医护知识同时还要具备良好的精神品质和高尚的道德品质。老师在开展妇产科护理专业基本教学的时候,做好理论教学和实践教学是一切的基础,而在整个教学阶段渗透思政教学是全新的教学模式,目的是培养学生具备品学兼优的良好品质^[2]。

例:在这个教学过程中,老师要注意培养学生在实际生活中良好道德品质的培养。建立他们的责任心,在进行实训实操的时候,面对自己操作的模型要把它当成真实的患者来看待,培养他们的专业素养和人文情怀;在进行实习学习中,要具备全面的知识储备,在面对患者产生不同情绪时能

不骄不躁冷静面对。老师要从多方面来培养他们的专业能力和精神品质。

三、明确思政教学目标,完善教学机制

老师和学校方面在妇产科护理专业教学中落实思政教育的同时,不仅要丰富自身的教学手段的和教学环境,还要注意在教学中要有明确的教学目标,学生在实体课堂中不仅要全面的掌握妇产科护理专业的理论知识和基本技能,还要有充分的实践机会,培养学生自身的临床实践能力和专业实操能力。

例:老师和校方要不断根据实际情况和具体的社会需求来设定科学合理的教学目标,把思政教学落到实处的同时,让学生在课程思政教学模式下能平稳快速的进步,从而提高自身的专业能力。老师也要根据学生的具体学习情况不断地对设立的教学目标进行调整,目的是能更高效地对学生进行思政教育,同时满足学生在不同阶段对专业知识的学习需求,并且在分别设立的妇产科护理专业教学方案和学生的实践操作方案上,也要有不同程度的融合,目的就是让思政教学模式能融入更多的教学领域当中,从而让思政教学更具广泛性和针对性,同时让课程思政教育模式更具内涵,这是妇产科护理专业和思政教学融合的重点,也是关键所在。另外院校要根据实际的教学情况对整体的教学机制进行完善,及时发现其中存在的问题,并且要明确妇产科护理专业的具体考核标准,不断的修改完善教学机制,以此来实现更好的妇产科护理专业与思政教学的融合,从而达到培养优秀人才的教學目的。

四、改变老师传统的教学理念

老师在开展实际教学时,要注意改变自身传统教学观念,顺应新时代教育的发展模式,做到与时俱进,老师要在妇产科护理专业知识讲解的基础上,拓展自己的思想道德视野,拓宽知识层面,将更多更全面的思政教育知识融入妇产科护理专业的教学当中。同时还要注意培养学生拥有正确的价值观念,引导他们要端正思想态度和正确的思维方式,作为教学的主导者和引导者,老师要充分的发挥自身的教学优势和专业能力,不断的高自身的思想觉悟,把课程思政和妇产科护理专业进行融合作为主要的教学重点^[3]。老师也要改变教书育人的观念,不要把一切教学都停留在知识层面,更

多的是要培养学生的综合能力,从而让学生能满足时代的需求。妇产科护理专业课程本身就蕴藏着大量的思政品质,因此老师要充分的发掘其中的道德价值,把正确的价值观和良好的思政品质融入妇产科护理专业的教学当中,引导学生向着正确的道路方向发展^[4]。

例:老师要注意自己的教学方式,不能只局限于发掘课本里的知识,在做到对学生理论和实践教学的基础上,还要把妇产科护理专业中所蕴含的医学精神品质发掘出来,让学生能更好地进行德育教学,老师除了要做到让课堂教学丰富化的前提下,还要注意在多方面渗透思政教学。老师可以多于学生进行交流沟通,增进师生间情感的同时,通过日常交流把思政品质传授给学生。另外老师还要注意学校或者是班级在开展集体活动的时候,也应该把思政教育融入进去,学生集体参加活动,可以充分地体现出团结精神和集体的荣誉感,老师可以从这些方面入手来开展思政教育工作,同时,老师也可以贴近学生的学习生活,从一些生活事情方面来对学生进行正确的引导,展现自身责任的同时,增进师生感情。因此,思政教育的范围是多方面的,它不只局限于专业课中,更多的是要从生活以及学习的各个领域来开展思政教学,老师也应该正确认识到,妇产科护理专业知识的传授并不代表着对学生育人成功,尤其是妇产科护理专业的学生在日后工作生活中是与生命紧密相连的,因此老师就更应该培养他们的良好品质,引导他们对自身的专业和生命保持敬畏,让他们养成正确的思维方式,不断用自身的教学方式去引导和影响他们,让高校学生在妇产科护理专业中养成良好的思政品质和道德素养。

五、营造课程思政教学氛围,创新教学方式

在传统教学模式深入现在各大高校教育体系的情况下,想把思政教学模式融入妇产科护理专业的教学当中不是单纯的改变课程模式那么简单,合理的转变教学模式,科学的配置教学资源可以很好地促进学生更快地适应全新的教学模式,但是如果某个环节出现问题,也会引发一些适得其反的效果。传统的教学课堂,理论知识繁重,教学氛围不活跃,学生很难在课堂学习中提起兴趣,再加上实操课程单一,学生在反复的实践学习中,熟练掌握基本技能以后就对其失去兴趣,这也就导致整体的教学效果和实际反响不好^[5]。再加上课程思政教学模式是一个全新的教学方式,还多学校和老师并不具备这方面的专业技能,没有办法更好地把思政教育模式融入实际的教学当中,大部分的思政教学模式都比较单一,思政教育也没有在其中起到实质性的作用,作为活跃课堂气氛和提高学生学习兴趣的关键所在,合理科学的教学手段事半功倍,因此这就需要老师不断地根据新时代发展背景下的教学技术,来完善自身的教学手法,提高思政教学效率和质量^[6]。

例:老师可以通过多种教学手法来改变现在的教学模式。比如现在发达的互联网技术、具体的教学案例、情景教学方式和剧情演绎等多种教学方式把思政教育融入具体的教学当中。老师可以寻找一些名医的教学案例或者是实操案例,然后利用现在的多媒体教学资源,把一些具体的事例通过视频播放的方式对学生进行一个教学,然后和每个视频都配备一个相应的故事,同时视频加讲述故事的方式,让学生对整个案例有一个清晰的认知和了解,真实的案例对于学生来说有一个强大的吸引力,并且教育意义深重,学生不仅能在其中学习到多种的医学知识,还能通过医生在实际操作中流露出的良好的精神品质对其进行熏陶,让学生了解到医学技术的发达,同时要明白尊师重道的道理,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还能在整个故事中体会到医护人员的良好美德,并激发自己,在潜移默化下让自己养成一个正确良好的价值观和道德品质,并通过模仿的方式进行学习。在互联网发达的今天,信息是这个时代的热点,老师可以把一些有关于医学或者是贴近妇产科护理专业方面的纪录片和经典案例,通过网络平台的方式来融入课程思政的教学模式中。老师要注意在实际教学中思政教学带给学生的实际意义,并且要努力地把思政教育和妇产科护理专业充分融合,通过多种教学方式来提高对学生专业能力的培养,促进学生养成良好的道德品质。

结束语:

综上所述,作为目前新时代教育的重点,在高职妇产科护理专业中融合思政教育是目前的教学重心,也是作重要的教学任务,它不仅全面的提高学生在专业能力和实践技能方面的水平,还从多种教学模式的途径下,提高学生整体的道德品质,培养其养成正确的价值取向。

参考文献:

- [1]孙菲,范静波,邹海丹.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径研究[J].决策探索,2020(4):2-2
- [2]叶艳娜.翻转课堂在高职护理课程思政教学中的应用——基于“妇产科护理学”课程[J].教育教学论坛,2021(38):4-4
- [3]叶芬.课程思政在高职妇产科学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2020,38(19):2-2
- [4]刘红燕,高红艳.高职院校《妇产科护理学》课程思政实施效果调查[J].新丝路:下旬,2020(8):2-2
- [5]刘红燕,庄永臻.高职院校“妇产科护理学”课程思政实施路径探究[J].科学咨询,2020(37):1-1
- [6]周滋霞,刘洋.《医学类专业课程思政教学案例集》——高职护理专业核心课程中思政教育的实践研究[J].介入放射学杂志,2020,29(11):1-1