

情境教学在初中科学教学中的实践探究

朱姚芳

(浙江省余姚市子陵中学教育集团世南校区 浙江 余姚 315400)

[摘要]教师在初中科学课堂中不断的进行创新优化,并不断的摸索,研究出更加具创新的教学模式,通过使用情境教学模式,能够进一步帮助学生在初中科学学习的过程中提升效率,增强课堂的质量。本文将通过在初中科学教学中对学生情境教学模式的应用来进一步的帮助同学们明确初中科学学习的重要性,以及通过现存的教学现状来提出相应的解决策略。

[关键词]情境教学;初中科学;实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1271

在初中科学教学中,培养初中生的创新思维是非常重要的,所以可以通过情境教学模式来培养初中生的创新思维,进一步的提升初中生的跳跃性思维,进而帮助学生进行学习。随着我国科技的进步,初中生的科学教育也逐渐的被重视了起来,现在被宠上着,想科技看起通过对初中生在初中科学中创新思维的培养,进一步的帮助学生们在看待事物和与人相处的过程中,明白事理。初中生这个年纪是接受能力非常强的,所以应当从这个时期开始,对初中生进行培养,通过情境教学来培养学生们对科学学习的热情。

一、情境教学在初中科学教学中的重要性

在我国初中科学教学中培养学生的创新思维是非常重要的,所以可以通过情境学习的模式,进一步的来帮助初中生对初中科学进行学习^[1]。通过新颖的教学模式,可以帮助同学们提高学习初中科学的兴趣进一步的帮助同学们,进行学习。利用新颖的教学模式来调动学生们学习的积极性,提升学生们课堂的效率,提高课堂质量,使学生们通过情境教学模式来明白科学学习的重要性。随着我国科技的快速发展,我国越来越对科技的进步进行重视,所以我国将从小学抓起,来培养学生们的创新能力,以及灵活变化的能力,这样能够进一步的提升学生们学习的质量。在教育的本身中,教育就是促进人和社会的发展,但人与社会的发展是离不开创新的,只有在不断的创新中发展,才是真的发展,所以应当在初中科学教学的过程中加入创新的教育方法,进一步的来培养学生们对初中科学的兴趣,要想培养学生们创新,就应当从改变教学策略入手,通过在初中科学教学中加入情境教学模式来帮助同学们进行初中科学的学习。初中生学习科学是非常重要的只有通过初中科学实验中不断地让学生们去通过实验感受生活,了解生活,体验生活,才能够更好的使同学们在学习的过程中明白科学的重要性,进而来提升学生们学习科学的兴趣,帮助学生们进行初中科学的学习。

二、初中科学教学中现存现状

(一) 教师教学目的不明确

由于在教学的过程中,情境教学模式是新加入的一个教学模式,教师们可能不能够更好地驾驭这种教学模式,导致学生们在学习的过程中不能够适应这种教学模式,进而使得

教师们在教学的过程中手足无措,使得教学目的不明确,让同学们在教学的过程中,不能够得到相应的教学效果。在上课前,教师们应当充分的对所讲授的内容进行备课,通过设计一些小环节,小实验等等,让同学们切身的感受到科学的乐趣,同时让同学们通过情境教学模式来知道培养自己的创新能力,进一步的提升自己,在科学方面的能力^[2]。

(二) 教师不了解学生自身的情况

由于教师不了解学生自身的接受知识的状况,所以导致教师们讲课传授的过程中,不能够与学生得到有效的接收,使得学生们不能够吸收到全部的知识,进而与教师所想象的结果有较大的差距,使得师生之间不能够融洽的进行交流。教师应当充分的对学生自身情况进行了解,例如有一些学生的创新思维较弱,这时就需要教师手把手的来帮助同学们进行理解,也有一些学生在教师讲授的过程中,由于一个知识点而不明确,导致接下来的都不明确,所以教师应当及时发现这样的问题进行解决。除了教师对学生自身情况进行了解的过程中,学生也应当对自己的自身情况进行了解,有一定的定位,对自己有一定的自知之明,知道自己的不足,尽量的通过努力来改善自身的不足,使自己更加优秀。

(三) 教学方法单一

由于教师的教学方法单一,不能够更好的帮助学生们进行初中科学的学习,教师们可能在课堂上只是一味平铺直叙的为同学们进行讲解,所要讲述的内容,这样就会使得学生们产生厌烦,心里不想听教师所讲授的内容,所以他们的成绩就会上不去。但如果教师通过利用情境教学模式,这样可以更好地提升学生们的兴趣,通过这种新颖的教学模式,进一步的帮助学生们对科学进行学习。由于教师的教学方法单一,这样能够导致学生们不喜欢学习初中科学,这样就使得课堂上学生学习的效率降低,不能够更好的接受教师所讲授的内容,教师在课堂上也应当利用教室中所提供的多媒体进一步的来帮助学生们进行学习。

三、情境教学在初中科学教学中的教学策略

(一) 丰富教学内容

在初中科学教学中,应当加入情境教学模式,这样能够更好的丰富科学的教学内容,进一步的提升学生们学习的效

率，教师们可以适量的在课堂中加入一些小实验，利用学校给发的一些实验用具来帮助学生们进行学习。通过情景教学模式，可以进一步的提升学生们对科学学习的兴趣，教师在教学的过程中，不能够太过死板，所以在教学时一定要对教学内容进行定期的丰富，教师可以通过在其他教师课堂上吸取经验来提升自己的课堂，也可以在网课上学一些教学内容，来应用到自己的课堂上，帮助学生们进行学习。通过情境教学模式，可以进一步的帮助教师们丰富教学内容，提升学生们学习的兴趣，进而帮助学生们提升他们科学的成绩以及他们的思维。教师在课堂上应当帮助学生们多做几次实验，例如可以在课堂上准备两杯水，一杯热水，一杯凉水，通过在两杯水中分别加入没水来查看哪一个与墨水相容的更快来进行提问，这样学生们亲身参加的实验，教师们的提问可以得到更好的回答^[3]。

（二）明确教学目的

教师在教学的过程中，一定要明确教学的目的，不要盲目的去教学生一些无用的内容，要在学生所学的知识基础上为学生增加一些有趣且有用的例子来帮助学生们更好地去学习科学。教师在备课时要明确教学目的，在教学活动中的一些教学活动都要围绕教学目的展开，这也是教师教学的一个重要依据。首先，教师可以根据教材内容确定好这节课学生应该学会什么知识，达到什么学习水平；其次教师要制定这节课学生要完成的任务，只要明确好教学目的，才能有条理地进行教学。在学习科学的过程中，教师们应当充分的培养学生的创新能力，这样能够更好的发散他们的思维，通过学生们发散的思维，可以进一步的提升教师的课堂质量，提升学生的学习效率，这样能够更好的帮助学生们进行发展。

（三）改革教学模式

通过新颖的情境式教学模式，可以更好地帮助学生们进行学习，通过在教学中有目的的引入一些情景来培养学生们的创新能力，可以在科学实验的过程中，让同学们想象身处于哪种环境通过用心感受来操作手中的实验用具，这样能够更好地得到准确的实验数据，使同学们能够更好的理解实验中所存在的道理。教师在利用情境教育学模式时，也应当充分的在课堂上进行提问，通过学生与教师互动的模式，进一步的提升，学生们在科学课堂上的兴趣来提升他们的课堂质量，以及学生学习的效率^[4]。教师可以创设游戏教学情境，从而提高学生对科学学习的兴趣，教师可以将需要讲解的内容通过游戏来展开，利用游戏来启发学生的思维。例如，在学习压强的时候，教师可以准备两个瓶子，并在两个瓶子中装满牛奶，一个瓶子进行密封，一个瓶子敞开，然后找一个力气大的男生和一个力气小的女生进行喝牛奶比赛，男生喝密封瓶中的牛奶，女生和敞开瓶的牛奶，比赛结束后，女生

竟然赢了，通过这场比赛，教师可以利用学生好奇的心理，引出压强这个概念，教师通过这个游戏激发了学生的求知欲，让所有的学生注意力都集中在这个游戏上，加深学生对这堂课的印象，提高学生学习的效率。

（四）加强小组合作学习

在初中科学教材中，教材内容比较丰富，如果教师知识单纯的在教学中讲解知识的话，很难激发学生学习的激情，不利于提高教学质量和学生的学习效果，所以教师要改变以往的教学模式，可以进行合作探究式学习，可以以小组形式进行学习，这样可以将课堂的时间成分利用起来，每个学生都可以参与到课堂中。合作探究式学习不是局限于小组的形式，学生可以自主的进行合作探究式学习，提高学习的效率。例如，在学习日食和月食时，教师可以采用小组合作探究的模式进行学习，首先教师可以准备一些太阳、月亮、地球的模式，让每个小组进行模拟日食和月食形成的过程。然后在让学生观看日食和月食形成的过程的视频，再向学生提出问题，比如，当太阳和月亮处于不同的位置时可以看到什么不同的现象？小组内可以进行讨论，这样就比独自思考的效率更快，学生之间进行交流，可以互相学习，更好地解决问题。在学生讨论完成之后，教师可以让学生进行总结，当月亮将太阳光全部阻挡时，在地球上就看不到太阳；当月亮将太阳光部分阻挡时，在地球上可以看到一部分太阳光和一部分太阳的形状；当月亮将太阳的中间部分阻挡时，在地球上可以看到太阳的边缘。通过小组形式的合作探究学习，可以加深学生对知识的理解，提高学生的学习效率。

四、结语

综上所述，通过对学生学习科学的过程中现状的分析，在学习的过程中，加入情境式教学模式，进一步的来帮助学生们进行学习改革，他们教学与学习中存在的现状，进一步的提出，相应的解决策略来帮助学生们进行科学的学习。教师们也可以在课堂上加入一些小趣味的东西，使同学们更加喜欢科学课堂，愿意上科学课，在科学课上培养学生们的创新思维，让同学们明白其中的原理，更好地运用在生活中。

参考文献

- [1]张仙花.初中科学情境教学的探索与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(022):11-12.
- [2]朱杰兵.初中科学问题情境教学有效性策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(011):232.
- [3]施焕良.情境教学法在初中科学教学中的应用探究[J].基础教育论坛,2019,300(10):20-21.
- [4]陈素芽.情境教学模式下初中科学教学探究[J].试题与研究:教学论坛,2020(22):0002-0003.