

小学英语阅读教学的开展途径

杨嫒

新疆阿克苏地区库车市第八小学

[摘要]小学阶段英语作为一门较为重要的科目,而阅读作为英语学科中不可或缺的一部分,阅读教学质量将会对英语教学质量产生直接的影响,因此在小学英语阅读教学过程中,提高小学生阅读教学效率非常必要。以往的传统教学过程中,教师不重视构建起高效课堂,习惯性地运用灌输式的教学法,学生的阅读兴趣和积极性并不高,新课改出现后,此种教学方法的局限性就变得越发明显,为了更好地提高小学英语阅读教学有效性,教师要对当前的教学理念和教学方法进行改革创新,运用多种有效的教学策略,营造出理想的课堂氛围,提高课堂教学效率。

[关键词]小学英语; 英语阅读; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1803

新课改逐步深入的背景下,教育也开始推出了改革措施,小学英语阅读教学旨在让小学生经过阅读积累,获取英语知识与能力,简单地进行英语表达理解。教师在小学英语阅读教学过程中,要有效地培养出学生的英语阅读兴趣,探索多种有效的阅读教学策略,培养学生英语阅读能力。

一、优化教学准备

在热身环节中,教师可以通过一些趣味的谜语、绕口令、小游戏、歌谣等进行氛围烘托,也可以通过简单的对话将谈话的内容与阅读内容进行贯穿,这些方法都可以激发学生对语篇的研读兴趣,活化学生的阅读生成状态。其次,想要保证阅读教学的有效性,教师还要为学生创设出良好的教学情境,这样才能通过情境引导来帮助学生在情境当中产生共鸣,进而促使学生顺利克服在语篇阅读中的各种心理和思维障碍。小学生接触英语语篇阅读的时间比较短,相关的知识技能经验较为匮乏,常常由于词汇量的不足,以及汉语、英语语法应用的不同,而难以对语篇内容进行全面了解,同时一些阅读知识和英语文化知识也不是学生日常生活中能够接触到的,这就导致部分学生在阅读过程中会出现一定的认知障碍,进而导致学生越来越不愿意参与英语阅读学习。对此,在阅读教学的准备环节,教师可以为学生创设出一个真实的教学情境,通过情境体验引导学生在情境当中自主解决问题,这样可以促使学生克服自身的阅读障碍,同时顺利突破英语阅读课程的重点和难点,从而帮助学生树立自信心,提高学生参与英语自主阅读探究活动的主观能动性。例如,在学习“What would you like?”时,本课阅读材料内容对于小学生而言,在句型理解上有一定的难度,教师在教学过程中可以为学生创设一个趣味化阅读情境,在多媒体屏幕上出示一些卡通人物、小动物或者一些自然情景让学生说出喜欢或不喜欢,为什么?通过这种形式来突破阅读当中的重难点问题,有助于学生把握句型,还能提升学生的口语表达能力。最后,想要吸引学生的兴趣,那么在阅读准备工作开展之前,教师也可以让学生猜一猜这个故事最终的结果会是什么。这种设疑手段能够有效引起学生的好奇心,并提高学生的注意力。一般来讲,教师可以将与阅读材料相关的图片、单词或音频等内容提供给学生,让学生根据已知的条件,猜测阅读材料故事的发展过程以及最终的结果,这样既可以让学生带着目的进行阅读,又可以让学生自觉进行学习探索,帮助学生更快、更好地融入阅读学习当中,同时也可以通过学生的自主思考来促进思维能力的发展。

二、灵活使用绘本教学法

绘本的概念从日本引进来,经过灵活巧妙地结合青少年图文来激起小学生的学习欲望。目前,针对绘本教学方法的主要观点是教师利用多样化的绘本素材当作课堂教材,培养学生综合英语能力。虽然中西方对绘本教学的本质定义存在差异,但是都明确认为绘本教学可以有效地提高英语教学质量。在当今素质教育背景下,绘本教学开始广泛运用到小学英语课堂教

学中。英语教师要在阅读课堂教学中从根本上意识到绘本教学带给学生的有利影响,提高绘本教学带来的作用。灵活掌握好英语绘本教学的四个重要特点:故事性、直观性、自然性、情感性。教师在小学英语阅读课堂教学中引入绘本教学方法,主要是为了帮助学生充分发挥出自己的想象力。教师能够先从简单的立体绘本入手,让学生在制作当中感知原理,充分展示出自己的想象内容。绘本教学环节较为多样,教学之前教师要引导学生观察绘本,及时指导绘本预测环节,激起学生英语表达欲望。教师要运用绘本阅读的特殊之处,深入对教材当中的内容进行挖掘,激起学生主动学习的动力,并不是让学生被动接受。教师让学生主动通过绘本中的图片猜测意思。利用绘本进行学习时,教师能够利用多媒体设备来呈现出春节的节日活动图片,从而引申出重要的节日内容。

三、适当补充课外资源,提高学生阅读能力

小学英语阅读教学过程中,为了能够有效提高教学效率,除去运用课堂教学中的教材外,教师还能够给学生适当补充课外资源,让学生通过课外时间进行英语课外书的阅读,让学生灵活地运用课堂中所学英语知识点,增加学生的见识、开拓学生的眼界、训练学生的能力。小学英语教师坚持以单元主题作为基础,给学生推荐有关的英语绘本、童话故事等,补充课内阅读,强化学生阅读能力。教学“We must love our earth”这一单元的内容时,这一单元的话题主要是围绕环境保护来展开,通过我们日常生活当中的部分行为以及现象,告诉学生哪些是应该做的,哪些是不应该做的。当阅读完课内的文本之后,教师给学生推荐有关保护环境的课外阅读资源,让小学生通过课外阅读,找到哪些行为是我们鼓励和提倡做的,哪些行为是不允许以及禁止做的,引导学生灵活运用句型“We should...We shouldn't...Why not...?”帮助学生为保护环境做出自己力所能及的事情,强化学生保护环境的意识。经过阅读之后,教师能够让学生围绕“保护环境”为话题进行阅读交流,开拓学生的阅读视野,丰富学生的阅读积累,让学生在交流当中运用自己所学的知识技能,体会到英语阅读的快乐,进一步提高小学英语阅读教学的有效性。

四、结束语

英语阅读教学是非常关键的,它是培育学生英语学科核心素养的重要途径。所以,老师要注重阅读教学,通过创新的方式培养学生对英语的浓厚兴趣,使学生比较自然地掌握英语,同时培养学生的核心素质,使学生在英语阅读中受到更多的影响,从而增强学生的英语阅读理解能力。

参考文献:

- [1]莫玉娟.小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究[J].英语广场,2020(27):128-130.
- [2]张路娇.从“阅读”到“悦读”——小学英语阅读教学的有效性分析[J].新智慧,2021(14):111-112.