

课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径分析

王婧羽 李婉娴

红河卫生职业学院

[摘要] 本文首先将系统分析新时代下我国课程思政教育工作的状况, 随后结合我国高职院校妇产科护理教学体系的转变趋势, 阐述课程思政建设在专业教学中的重要意义, 最后从人才培养、教学改革、评价机制以及理论实践等角度提出发展策略, 探究高职院校中课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径, 塑造高质量的技能型人才。

[关键词] 课程思政; 高职妇产科; 护理教学; 融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.444

引言

总书记明确指出, 高校思政工作的核心在于立德树人, 而要实现这一教育目标课程, 思政建设和专业课程教学的融合是必不可少的。司马光在《资治通鉴》中曾道: “才者, 德之资也。德者, 才之帅也。” 新时代下, 社会主义现代化建设对于人才的需求不仅仅局限于职业技能和专业手法, 更加重视的是品德兼备的高素质人才, 而高职院校中, 妇产科护理专业的教学活动也应当引导学生培养服务意识和人文关怀精神, 在进行基础职业教学的同时提升学生的综合素养。

1 思政教育与专业教学相融合的时代意义

新时代下, 习近平总书记反复强调思政教育在高校教学体系中的重要性, 同时明确指出“立德树人”这一思政教学目标的核心地位。在推进思政建设工作时, 教育者应当注意, 必须将思政教育潜移默化地融入学生的学习生活过程中, 切忌生硬、死板的进行理论教学, 由此产生的教学效果也往往不尽如人意。结合我国高职院校中的教学安排状况来看, 专业课程在学生教学安排中所占的比例是最大的, 因此, 如果能够将思政教育与专业课程相结合, 一方面能够提升原有专业课程的教学效果, 另一方面则是实现了思政教育的全面展开, 通过思政教育和专业教学的结合, 高职院校能够完善原有的教学体系, 提升学生的综合素养, 逐步实现立德树人之一教学目标, 为我国的社会主义现代化建设提供高质量的综合型人才。

随着我国教育事业的发展和教学体系的完善, 思政工作和专业课程的教学水平不断提升, 为高校学生提供了更为精确有效的教育服务。但事实上, 目前课程思政和专业教学间的联系仍处于相对薄弱的状态, 课程思政工作往往独立于专业课程之外, 对于高校学生而言是偏向独立的学习板块, 并不能与专业课程活动相结合。孙菲等^[1]通过问卷调查的形式对高职护理专业的学生进行调查, 发现高职学生在职业道德、爱国情怀、心理健康、理想信念、自我行为规范等方面还有待提高, 很多学生的自我约束能力差, 46%的学生上课会迟到、玩手机。实施线上教学时, 34%的学生自学时会常常不在线; 42%的学生未设计明确的职业规划; 39%的学生有焦虑

表现。由此可见, 高职院校在思政教育方面应加大力度、查漏补缺, 不能流于形式化, 在学校生活、学习中真正实现思政教育融合。

2 贯彻“立德树人”育人理念的必要性

“立德树人”这一教学目标的实现, 在很大程度上取决于教师的教学观念和教学行为, 因此, 要推进课程思政建设的发展, 首先应当明确“立德树人”育人理念的价值与内涵, 其次则是推进这一育人教学理念在高职院校课程思政教学中的落实, 这需要相关部门和学校管理人员加强管理, 引导教师转变育人思维和理念, 顺应新时代教育教学活动的发展趋势, 秉持立德树人的教学原则制定教学安排和活动规划, 尤其是在高职院校妇产科护理教学活动中, 对学生展开思想道德教育和价值观引领工作是十分必要的, 该专业学生在未来发展或就业的过程中必须具备一定的关怀精神和良好的思想道德品质, 掌握相应专业技能的同时秉持职业道德, 实现“智德同行”。对此, 专业课程教师也应意识到“立德树人”育人理念的重要性, 必须通过相关的思想道德教育和实践活动培养学生对于自身职业的敬畏感, 更为重要的是要引导学生意识到生命的意义, 学会尊重生命。这些教学任务往往无法通过简单的专业课程教学活动实现, 因此, 课程思政工作和专业课程的融合是很有必要的。

3 课程思政与高职妇产科护理教学的融合路径分析

3.1 改进人才培养方案及教学目标, 落实反馈评价机制

在高职院校妇产科护理专业的教学体系中, 往往采用的是传统的人才培养方式, 重视其专业技能的培养和实践能力的提升, 重在培养技能型人才, 但事实上, 如今我国对社会主义现代化建设对于人才的需求已然发生了新的变化, 不仅仅要求工作者掌握相应的职业技能和专业素养, 更应当具备良好的职业操守和道德品质, 对于妇产科护理专业更是如此。

因此, 高职院校妇产科护理专业应当及时调整人才培养方案, 确立新的教学目标, 将专业教学和课程思政进行融合, 明确“立德树人”的教育方向, 推进复合型人才的培养。与此同时, 为检验人才培养工作的实际效果, 相应的反

馈和评价机制也是必不可少的，需要注意的是，在对教学成果和学生表现进行评价时，要避免单纯以学习成绩和实践表现为评价参考，还应将道德品质和人格德行纳入评价的范围之内，构建多元的评价体系，促进学生的全方面成长。

3.2 运用多元化的教学模式营造良好的课堂思政氛围

思政教育工作与专业教学课程相融合是一个相对漫长且复杂的过程，受到多种因素的影响，大部分学生对于课程思政教学的态度往往并不积极，甚至是轻视、无视，这导致课程思政教学的效果与专业课程相比也有所差距，此时贸然将思政课程融入专业教学中存在一定的风险。因此，在课程融合的过程中，教师应当充分发挥出媒体设备和网络信息技术的作用，以多元化的教学模式活跃课堂气氛，通过视频、图片、文字、声音等方式刺激学生的视觉、听觉和触觉等感官，同时用情景模拟、案例分析、角色扮演等教学方法让学生全身心地投入到课程教学中，吸引学生的学习兴趣，提高学生的专注度。

在此过程中，教师可引用若干典型的病例，让学生提前了解行业内部的工作状况和就业情况，同时也让学生明确未来职业工作过程中的困难点，激发学生对于生命的敬畏之心。教师可将若干业内品德兼优的工作者介绍给学生，引导学生将其视为学习的榜样，让学生意识到职业技能和个人品德的重要性，激发学生积极上进的情绪。此外，教师还应发挥互联网和信息设备的优势，将纪录片、影视作品等视频题材中的优秀片段或经典桥段播放给学生，引导学生在观看过程中进行思考和交流，在观看完成后以观后感或小组讨论的形式，让学生抒发自身的想法，通过思维的碰撞提高学生的思维跨度，让学生更具思辨能力，从而提高学生在未来工作过程中的应变能力^[2]。

3.3 推进理论向实践转化，培养人文关怀精神

医者仁心、悬壶济世等词汇均是我国自古以来对医者的褒赞之词，而这些词汇不仅仅肯定了医者的职业技能和专业素养，同时还称赞了他们的个人品德和价值理念。新时代下，对于妇产科护理专业的学生而言，人文关怀精神是未来学习和工作过程中必不可少的素养，具体来说则是具备对生命的敬畏之心，做到尊敬生命、爱护生命、肯定生命，尽心尽力的为生命服务、为患者服务，对此，高职院校在校内进行教学安排时，应当注重以下几个要点：

首先，提高学生对于实验课程的重视程度，丰富实验室内的模型和工具类型，拓宽学生的适用范围，引导学生掌握工具和设施的使用方法，同时还应让学生意识到模具、教具设施等教学用品的重要性，爱护教学素材，预先模拟尊重生

命、爱护生命的场景^[3]。

其次，加大临床实践环节的管理与监督，丰富临床实践活动的内容，加强引导。临床实践是高职院校中妇产科护理专业学生的必经之路，对于学生而言，临床模拟是磨练自身意志、提升综合素养的有效途径。在临床实践的过程中，学生首先应正确使用所学的职业技能和专业手法，将课堂知识和技能转化为实践成果，为病患提供相应的服务，除此之外，临床实践中不同病患所需要的医疗卫生服务也是存在差别的，这需要学生自行甄别提高分辨能力，实事求是的针对病患的症状和要求予以服务^[4]。

最后，在临床实践的过程中，学生可能会遇到经济困难、身心障碍等较为特殊的病患，对于这些患者，学生在服务的过程中更应精心呵护和照料，不可抱有歧视、蔑视等负面的态度。教师和相关工作人员在发现学生存在此类不良行为时，应及时予以处理，保障病患的利益，同时纠正学生的错误。学生在进行医学实践时，必须明确“以患者为中心”的服务理念，如果在医疗过程中发生了无法处理的状况，切忌逞强，应当及时向经验丰富的工作人员或教师等专业人士寻求帮助，咨询意见建议，优先解决病患的问题，随后再学习相关的技能和知识，弥补自身的缺陷^[5]。

4 结语

综上所述，要推进高职院校中妇产科护理专业与课程思政教育相结合。必须明确课程思政教育和专业课程教学间的差别，明确二者融合的意义与价值，掌握其中的要点，将传统教学思维转化为“立德树人”的现代化育人理念，调整人才培养的方案和教学目标，鼓励学生在实践活动中提升自我，让学生能够在课程思政和专业教学的结合教育中实现自身的综合发展。

参考文献

- [1] 孙菲, 范静波, 邹海丹. “课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径研究[J]. 决策探索, 2020(4): 2.
- [2] 吴菁, 李俊奇. “课程思政”建设视域下思政教育与工程教育融合路径探析[J]. 中国建设教育, 2019(2): 5.
- [3] 方馨悦. “课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革分析[J]. 下一代, 2020(5): 1.
- [4] 王艳. 基于协同育人的高职专业课融入思政教育探析——以妇产科护理课程为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13): 27-29.
- [5] 戴娅玲, 吕习良, 刘璇. 高职院校课程思政教学改革现状与路径研究——以四川省工科类高职院校为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 3.