

浅析如何在小学数学教学中培养学生数学学习兴趣

魏金铭

山东省青岛市城阳区城阳街道后桃林小学

[摘要]文章通过经验总结法、文献综述法等方法研究如何在小学数学教学中培养学生学习兴趣，并整理和归纳了研究成果。在数学教学中培养学生学习兴趣至关重要，这有助于拓宽学生学习深度、落实“双减”政策以及培养学生良好的学习态度，对于改善教学质量有显著效果。结合研究结果，文章从构建和谐师生关系、采取趣味教学方法、实施激励性教学评价简要阐述在数学教学中培养学生学习兴趣的具体措施，其中采取趣味教学方法尤为重要，如游戏教学法、情境教学法等。

[关键词]小学；数学教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.575

前言

好之者不如乐之者，在教学中培养学生的兴趣至关重要，能够显著改善教学质量，这得到几乎所有学者与一线教师的认可。然而，在当前小学数学教学实践中，很多教师将关注点放在知识讲授上，忽视了对学生学习兴趣的培养，教学效果改善不明显，学生处于比较被动的位上，这不利于他们数学学习的可持续发展，也不利于他们身心健康发展。在本文中，笔者结合在教学中对培养学生学习兴趣的方法的探索就如何在教学中调动其学习能动性分享几点心得体会。

一、在数学教学中培养学生学习兴趣的重要性

第一，有助于拓宽学生学习深度。小学生是一个比较感性的群体，行为习惯在很大程度上受到兴趣的控制。用通俗的话来说，小学生会主动去做自己感兴趣的事情，而对那些自己不感兴趣的事情不愿意去做，存在抵触心理。在传统数学教学中，教师主要采取“讲解-接受”式教学法，学生“囫圇吞枣”地吸收知识，不仅对知识的理解浅显化，而且无法体验到学习所带来的愉悦感，学习动力不足，逐渐丧失学习数学的兴致、热情。培养学生的兴趣能够扭转这一局面，在兴趣的驱动下，他们不再被动地接受教师灌输知识，而是主动思考、研究，通过动脑思考或动手操作去获取知识，对知识的获取建立在深入理解之上。换言之，学生通过自己获得了知识，而不是靠教师“投喂”，不仅在这个过程中获得成就感、满足感，更重要的是学习深度在无形中得到了拓宽。

第二，有助于落实“双减”政策。“双减”政策是国家针对义务教育阶段教育教学提出的改革，强调减轻学生的负担，包括校外学科类培训的负担以及过重的作业负担，其本质就是让教育回归生命的本质，真正实现以学生为本。换言之，不仅要让学生成绩提升，更要让他们拥有丰富的人生。数学在小学教育体系中是一门难度较大的学科，很多学生在学习过程中存在畏惧心理，培养学生的兴趣可以从心理上减轻他们的学习负担。与此同时，在兴趣的支持下

学习，学生不再被动地接受知识，学习对他们而言是一个享受的过程，所以有益于身心健康发展，其生命更加丰富、充盈，这对贯彻落实“双减”政策有重要意义。

第三，有助于培养学生良好的学习态度。学习兴趣是一个强大的内在驱动力，它与教师、考试等一切的外力束缚不同，它会助力学生自觉、主动、积极学习。数学有一定的抽象性和逻辑性，很多学生经常因为学习吃力而产生畏惧心理、退缩情绪等。而在兴趣的支撑下，他们在学习中遇到困难不仅不会退缩甚至迎难而上、越战越勇等。所以，在小学数学教学中激发学生兴趣有助于培养他们刻苦钻研、积极奋斗、勇往直前等精神品质，使他们养成良好的学习习惯，树立端正的学习态度，对于实现立德树人根本任务有重要意义。

二、在数学教学中培养学生学习兴趣的具体措施

(一) 构建和谐师生关系，唤醒学生学习兴趣

小学生是一个有着“爱屋及乌”心理特征的群体，他们对某一门学科的喜爱在很大程度上受到这门学科教师的影响。简言之，他们很容易因为喜欢某一个老师而喜欢这个教师所教授的课，也会因为讨厌某一个老师而不喜欢他所授的课。因此，在指向培养学生兴趣为导向的数学课上，教师要注重和谐师生关系的构建，让学生从心理层面去亲近自己，以此来唤醒他们的学习兴趣。培养良好师生关系的方式有很多，第一，教师必须遵循平等相处的原则，不能为了彰显自己的权威或者为了震慑学生而在他们面前摆出“高高在上”的姿态，这样会让学生产生距离感，不利于良好关系的建立。和谐的关系必须建立在平等相处原则之上，而不是呈现出“管理者”与“被管理者”的关系。所以，教师要像“大朋友”一样和他们相处，比如了解他们的兴趣爱好，利用课后时间多与他们交流；比如在课堂上对于学生提出的不同意见要虚心接受并思考；对于数学课的教学方法、内容等尽可能以“征求意见”的方式进行而不是直接“下命令”。总而言之，要发自内心地尊重学生，只有这样教师才能与学生建立良好师生关系。第二，课上多与学生互动。互动是促

进情感交流的重要手段，教师在授课过程中应尽可能多地与学生互动，比如使用“你认为老师讲的方法是否是最好的，或者说你是否还有其他的解题方法？”诸如此类的教学语言，多创造一些和学生交流、互动的机会，这样可以及时掌握学情，而且有助于和谐师生关系的构建，对于他们学习兴趣的培养有重要意义。

（二）采取趣味性教学方法，调动学生能动性

小学生是一个好奇心很强的群体，他们喜欢新鲜有趣的事情，在指向培养学生学习兴趣的数学教学实践中，教师应迎合他们的心理采取具有趣味性的教学方法，以此调动其能动性，使教学取得更大的成就。

1. 游戏教学法。游戏具有很强的趣味性、竞技性，而小学生有很强的好胜心理，这也是小学生对游戏没有抵抗力的主要原因。教师在授课过程中可以将知识传授与游戏活动有机结合起来，以此激发他们的学习自觉性、积极性。例如，在一些复杂的计算类知识教授过程中，学生学习积极性不高，如讲解“小数乘法”这部分知识时，很多小学生对于小数乘法存在畏惧心理，缺乏学习动力，在学习过程中甚至敷衍、应付了事等。以游戏方式展开这节课的教学可以消除学生的这种抵触与畏惧心理等。教师可以在课上发放提前准备好的10道或20道关于混合运算的测试题，要求学生在规定的时间内答题并在截至时间之前提交答案。最后，对学生的测试结果进行统计，给予得分最高者一定的精神表扬或物质奖励。或者组织学生开展口算竞技活动，即教师随机读出或写出一个混合运算的式子，学生用最快的速度抢答，最先给出正确答案的即为获胜者。有了游戏的介入，原本乏味、枯燥的混合运算充满趣味性，满足了学生强烈的好胜心理，他们在这个过程中充分体验到运算的乐趣，不仅计算能力得到增强，学习兴趣也得到激发。

2. 情境教学法。创设情境教学法是一种有效的且充满趣味性的教学方法，创设的情境有不同类型，可以是故事情境，可以是直观情境，可以是生活情境，也可以是表演情境类，将数学知识与教学情境结合起来，以此增强教学趣味性，让学生充分体验到学习的乐趣。例如，在指导学生认识“小数”这个概念时，为了避免他们因为粗心大意而在做题时丢掉了小数点，教师可以创设这样一个有趣的事情情境：“王阿姨上个月生病住院了，在医院住了一个多星期，出院的时候医生给她拿来了账单，让她缴清费用出院，王阿姨一看账单上金额总计那里是十二万五千八百元，想起自己全部的积蓄只有3万元，吓得昏死了过去。最后经过调查才发现，是医院财务人员在计算的时候粗心大意，丢掉了一个小数点，本来账单的总费用应该是一千二百五十八元

(1258.00)，因为丢掉了小数点变成了12万多。等到王阿姨醒来的时候，这个粗心的会计买来了水果向王阿姨道歉。”这个充满趣味的小故事为数学课堂注入了生机、活力，既激发了学生的学习兴趣，又加深了他们的印象，能够有效避免他们在未来的学习中因为粗心大意犯同样的错误。又如，在指导学生学习“轴对称图形”这部分知识时，可以用多媒体设备创设直观情境，如展示蜻蜓、蝴蝶、窗花、故宫、京剧脸谱等各种各样的照片，使学生获得良好的视觉体验，在这个基础上讲解轴对称图形的特征与有关概念，能够充分调动学生的能动性，使他们产生浓厚的学习兴趣。

（三）实施激励性教学评价，增强学生自信心

兴趣与自信是不可分割的，在指向培养学生学习兴趣的数学教学中，教师要采取措施去增强学生的自信心，点燃他们的学习热情。实践证明，对学生实施激励性教学评价有助于增强他们的学习自信心，对于其兴趣的培养有积极作用。

例如，有的学生在这次的数学考试中没有及格，但是相较于上一次考试的成绩有一些进步，教师可以以“进步”为契机去表扬他近期的努力；有的学生在课堂上面对老师的提问没有给出正确的答案，但教师可以表扬他敢于回答的勇气，再和他一起找出错误的原因并纠正。这样的教学评价具有激励性，能够鼓舞学生，让他们在学习数学的过程中体验到成就感、满足感，对于其学习兴趣的培养以及高效数学课堂的构建有重要意义。

结论

在小学数学教学中培养学生学习兴趣能够显著改善教学效益，让学生有更好的精神面貌。有学习兴趣的支撑，学生的学习态度就会由被动转变为主动，由消极转变为积极，对教师而言能够减轻工作负担，对学生自身来说，有助于拓宽学习深度，还能养成良好的学习习惯与端正的学习态度。教师应深刻认识到这一点并与学生建立和谐关系，在教学实践中采取游戏教学法、情境教学法等具有趣味性的教学方法，还要实施激励性教学评价等，让学生发自内心喜欢数学这门学科，从而实现高效数学课堂的构建。

参考文献

- [1] 孙玉华. 浅谈如何在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2020(08): 93-94.
- [2] 周明杨. 如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 山海经, 2016(08): 89.
- [3] 房斌文. 新形势下如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 科幻画报, 2020(02): 214.
- [4] 王德文. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 新课程, 2020(44): 64.