

高中地理探究式学习实践研究

王维薇

贵州省望谟民族中学 贵州 望谟 552300

[摘要]高中地理是一门实践性较强的科目,需要学生结合实际状况下大自然的地形地貌,四季变化等和不同地域社会人文的不同风俗人情去学习高中地理这一门学科。高中地理老师在进行地理教学的过程中也会遇到一些问题,因为地理包括的内容过于多而杂,有时候老师进行讲解时也不能涵盖到一些知识点的方方面面。这时候就需要学生积极发言来补充老师讲的知识中的空缺,而这种地理探究式的学习方法就是当今社会的主流。

[关键词]高中地理;探究式学习;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2064

学生在高中之前都是学习过地理了的,都有一点基础了,但是部分学生的地理基础较为薄弱。地理老师要让学生了解到高中地理到底大概要学什么东西,高中地理涵盖了哪些范围,让学生有个基础的概念。这些如果光靠老师讲的话会显得枯燥乏味,而进行探究式学习由地理老师和学生一起完成地理知识的探究可以让课堂变得生动活跃起来。

一、到底什么是探究式学习

探究式学习是一种与老式的教学完全不同的教学方式,传统的教学方式是老师在上面授课,学生只负责在下面听讲,在老师说需要做笔记的地方学生去做笔记,整个课堂完全全都是老师一个人的思想在传播,没有学生的一点点想法的加入。这种的传统学习方法往往只是适用于考试,可能认真听讲的学生也能通过不断地记忆背诵老师上课讲述的内容来获得高分,但是这样的学习是机械式的学习是没有意义的。现在新时代背景要求下的高中地理教育要求老师和学生都能够在课堂上表达自己的观点,老师和学生都是课堂的主导者,学生也可以有自己的想法。学生有自己的见解的时候可以大胆地提出来,与地理老师和其他学生进行交流讨论,在老师和学生的各种思想的碰撞交流之下往往能够得出更加新颖的结论。

比如高中地理老师给初入高中的学生们讲高中地理必修一中的内容,其中的第一章的内容讲的就是宇宙中的地球。这章的内容是很广泛的,大家都知道宇宙是浩瀚的,地球也是一个庞大的存在,与它们比起来人类太过于渺小了,光靠老师去进行讲解这一章的内容,地理老师只能讲个大概,最多给一些较为精确的数字给同学们记忆,但是这样的课堂是无比枯燥乏味的,这时候就要用到探究式学习去学习宇宙和地球了。高中地理老师可以让学生们进行自由发言,踊跃发表自己的观点见解,活跃课堂的气氛,当学生有说得不对的地方时,地理老师也可以不打断学生发言,等学生讲述完之后地理老师再进行纠正,这样学生的记忆会非常深刻,下一次就不会再犯同样的错误了。地理老师和学生进行相互补充可以促进内容的完整,使得课堂气氛变得活跃,也可以了解到许多课本上所没有的知识内容。

高中阶段与初中和小学阶段不同,高中阶段更侧重于去激发学生的创新性思维,地理老师应该让学生多进行尝试,多发言,遇到困难时能够多进行思考,迎难而上而不是半途而废,学生更不应该都还没有去尝试着探究就觉得这个问题是自己永远也不会的,高中地理老师要帮助学生进行探究式学习,不能让学生有畏难想要去放弃的心理。

二、如何实现高中地理的探究式学习

1. 探究式学习需要有一个开放学习的环境

高中地理老师想让学生用探究式的学习方法去学习地理就需要给学生创造一个开放的包容性强的学习氛围,尤其是在高中地理课的课堂上,高中地理老师需要给予学生包容的课堂氛围,让学生觉得课堂氛围是轻松的,学生可以在课堂上自由发言,自主表达自己的观点。在学生说错的时候老师也不能表现得过于苛刻,应该面带微笑地用幽默的语气去告诉学生你哪里讲的是不对的,哪里需要进一步的改正。地理老师对于学生讲述完全正确的部分要给予肯定,适当地用加分等方法去鼓励回答好的学生,回答问题相对积极的学生,地理老师可以用这些方法来督促他们继续进步,继续加油。

比如在学生学习高中地理必修二时地理老师可以让学生采用团队合作完成社科调查等方式去学习。因为必修二多为人文地理部分,第一章的人口,第二章的乡村和城镇等都具有不错的报告调查研究分析的价值。高中的学生已经形成了属于自己的一定的学习的思维方式,学生已经有可以自己处理问题的能力了,以小组合作的方式进行学习可以让学生们进行互相监督交流,保证大家都能够完成任务。然后上课的时候地理老师可以让不同的小组分别上台进行交流,说出自己的想法,与台下的学生进行分享,台下的小组可以进行补充。这样一整套下来课堂的气氛是活跃的向上的积极进取的,老师和学生都会享受其中,乐在其中。

2. 探究式学习需要有一个合作互动的学习环境

高中地理学习的课堂上地理老师一个人的思维想法必定是有限的,传统式教育老师只是抽几个同学来回答问题,这几个同学表达出来的观点也是有限的,而探究式学习的互动性课堂可以让全班人只要愿意就可以参与其中。集体的力量

是强大的,集体的想法也是多种多样的,老师和学生的想法可以进行不断地碰撞来得出更好的结论。地理老师要负责引导学生有团队合作意识,努力在班上创造一个学习地理时合作互动的学习环境,让全班的学生都参与进来,积极地回答地理老师提出的问题。学生根据地理老师在课堂上抛出的问题进行层层深入学习,这些问题也可以引起学生的好奇心,引起学生的注意力,让学生即使是在下课的时候也可以去自觉学习。用学生们的好奇心理去引导学生在课后主动自主学习地理是一个十分不错的方式。

比如地理必修三中有内容讲的是资源的跨区域调配,老师可以分半节课将课本上资源调配的内容讲个大概,如南水北调,西气东输等等内容。然后再利用剩下的半节课时间让学生进行自由发挥,让学生自主讲述自己的观点看法意见,老师进行补充总结,然后在临近下课时抛出一些有可探究性的问题,具有吸引力的问题,比如问问学生们工程的大致走向等等,让学生们下课之后还可以带着问题去进行探究,即使是下课了还可以让学生们主动去学习地理。这样学生的地理成绩一定会得到巨大的提升。在临近考试时学生也不用为了自己的地理成绩而发愁了,学生对地理也能够一直充满热情,有高昂的积极性去学习地理。学生不断解决一个个小问题,朝着自己的学习目标不断前进。

3. 探究式学习需要有一个崇尚科学的氛围

探究性学习主要是一种科学的去学习的方法,高中生和地理老师在进行探究性学习时要有科学意识,高中地理老师在教学要有科学的严谨性,学生在进行讨论和发言时也要符合科学,言论不能和当今的科学相悖,这样的探究性学习才是有意义的探究性学习。整个探究性学习的过程才是有学术价值的,学生在发言前一定要先考虑一下自己的发言是否是科学的,如果自己觉得是不科学的就再想想再进行发言,不能为了发言而发言,发言前一定需要经过自己的思考。

学生学习地理的目的是为了丰富自己的地理知识,丰富自己的阅历,在遇到地理问题时能够及时地进行解决问题,地理老师所要教导的都是常见的平时用的到的知识。如果学生在学习地理是没有遵循科学的原则去进行地理的学习,那学生学习到的地理知识本身就是错误的,学生学到的只是不具有参考价值的地理知识,那学生在课堂上学习的时间就是学生在浪费自己和同学老师的时间,科学地学习,探究性的学习是非常有必要的。地理老师在地理的学习课堂上要和高中生们强调科学学习的重要性,努力给学生们营造科学的学习氛围,让学生们学习到的知识都是科学的,同学们进行的课堂上的讨论是合理的,课堂的学习是高效的。在课后,高中地理老师也要告诉同学们怎么样去查找地理资料,得到的地理资料会是科学的,哪些渠道得到的地理资料是无效的,地理老师需要让学生们尽量通过已出版的文献资料去得出地

理结论,老师要让学生尽量不要轻易相信网上得出的现成的结论,除非是已经进行证明正确的结论。

4. 探究式学习需要给学生探究问题的情境

高中地理老师在给学生进行探究性学习上课时可以给一些探究问题的情境,有探究问题的情境在更有利于学生通过具体的情境去分析问题得出结论,而不只是空有理论的在那里讲述,这样的学习知识的过程是枯燥乏味的,得出的结论是空洞的。整个的上课过程都是无趣的,地理老师没有具体的情境具体的实例给学生进行分析的话学生的水平也很难只通过纯理论就得出结果来。地理老师给学生探究问题的情境是非常重要的,合理的探究情境可以增加学生学习的积极性,让学生学到有趣生动的知识,也可以让学生主动地去学习,课后可以认真独立地去思考问题。每一个不同的情境带给学生的体验感都是不一样的,地理老师可以通过给学生不同的情境去帮助学生加强理解,以便于更好地去学习历史。

三、结语

高中地理它是一门综合性强的科目,学习这门课需要同学和老师的相互配合,学习地理的同学需要多一点耐心去学习这门课,地理包含的知识面广,需要高中生花大量的时间去背诵各类知识。高中地理老师用探究性学习的方式去教学生可以带给学生一节生动的地理课,让学生对地理可以产生浓厚的兴趣,去认真学习地理,提升自己的地理综合素养。

参考文献

- [1]陈慧; 新课改背景下高中地理探究式学习开展策略研究[J]; 中学课程辅导(教师通讯); 2018年24期
- [2]叶猛; 小组合作学习在高中地理教学中的运用探究[J]; 新课程(下); 2018年04期
- [3]杨晓燕; 高中地理小组合作学习问题与对策的研究[J]; 启迪与智慧(教育); 2018年06期
- [4]安廷琴; 践行新课改,构建高中地理高效课堂[J]; 中华少年; 2017年36期
- [5]任梦漪; 浅谈互联网+背景下的高中地理学习生态建构[J]; 地理教学; 2018年20期
- [6]张平; 刍议新课改背景下高中地理教学的几种变化[J]; 中学课程辅导(教师通讯); 2018年05期
- [7]刘永波; 试析高中地理教学中核心素质的渗透[J]; 名师在线; 2019年23期
- [8]李佳莹; 浅谈核心素养视阈下高中地理教师如何开展教学[J]; 现代交际; 2019年13期
- [9]夏陶缘; 探讨微课程在高中地理教学中的有效应用[J]; 才智; 2017年15期
- [10]陈芳; 谈高中地理教学本土化案例的开发与利用[J]; 才智; 2017年15期