

如何将中华优秀传统文化与小学低年级道德与法治课相融合

李帅

吉林省长春高新第一实验学校

【摘要】道德与法治是小学教学中的重要课程，而且这门学科与优秀传统文化有着很大的相通之处。在小学道德与法治教学中融入优秀传统文化，可以丰富学生的精神世界，促进学生情感方面的提升。但是当前在小学道德与法治教学中，很多教师忽略了对传统文化的教育价值，部分教师在融入优秀传统文化的时候还存在一定的问题，本文对此进行分析，并提出相应的策略。

【关键词】传统文化；小学；道德与法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.267

传统文化是中国人民的精神命脉，通过在道德与法治过程中融入优秀传统文化，可以让学生更好的学习和传承传统文化，提高学生的精神面貌，培养学生正确的人生观和价值观，使其更好地感受民族文化魅力，将学生培养成知法守法的集素养及智慧于一身的新型人才。

1. 在小学道德与法治教学中融入优秀传统文化的重要性

1.1 丰富教育内容

道德与法治是一门极具综合性的学科，在教学过程中，教师需要着重培养学生的思想理念和道德品质，通过渗透优秀传统文化，为学生提供更多的学习内容，使其感受到道德与法治教学的魅力^[1]。在教学过程中，通过适当的融入传统文化内容，还可以营造良好的学习气氛，让学生学习到更多的知识，从而提高学生的个人素养。

1.2 提高道德与法治教学的实效性

在传统教学中，教师主要是以理论教学方法进行教育，忽略了对学生的道德方面的引导。而通过渗透优秀传统文化，并引导学生进行探讨，加强与学生互动，让学生懂得更多的为人处事的道理，学习更多的知识，传承更多的美德，以彰显道德与法治教学的实效性，促进学生身心健康。同时还可以增强学生的民族自豪感，培养学生良好的行为意识和道德情操。

2. 传统文化在小学道德与法治课程中的融合问题

2.1 小学生自控能力弱

在小学道德与法治课程中渗透优秀传统文化的时候，教师可以采用实践的方法进行引导，但是由于小学生动手能力较弱，自控能力较差，在活动过程中往往无法依据教师的目标进行，导致实践活动过于混乱。因此教师需要重视学生的自主表现，并对其进行引导，避免盲目追求外在形式，出现走过场的现象。

2.2 教师素养有待提高

教师对传统文化缺乏全面认识，很多教师自身文化水平有待提高，在渗透优秀传统文化的时候，往往由于文化方面存在局限性，导致在教学的时候无法从多方面去引导，从而无法挖掘传统文化的内涵，影响了传统文化的教育价值^[2]。

2.3 教学模式传统

就当前小学道德依法课程而言，很多教师所采用的教

学模式还比较传统，习惯于采用灌输式教学方法，导致学生处于被动学习状态，使得课堂氛围变得枯燥，也没有突出学生的主体地位，且在教学中忽略了与学生进行有效互动，导致学生无法深入融入课程学习中，影响学生的学习效果。

3. 中华传统文化与小学道德法治融合的有效策略

3.1 构建教学情境，营造良好氛围

小学道德与法治课程是一门时具有较强实践性的学科，因此教师在教学过程中需要避免采取理论灌输式教学方法，否则很容易导致课堂气氛过于枯燥，不利于传统文化的渗透。为了提高学生的积极性，教师在教学过程中可以构建相应的情境，以提升渗透效果，激发学生的学习兴趣。例如，在教学《我和我的家》这一课的时候，为了能够有效渗透传统文化，教师可以联系学生生活实际，创设生活情景，这样不仅可以提高学生的体验，还能够让学生感受到良好的家庭氛围中所蕴含的优秀传统文化以及美德，以提高学生对父母的认识，引导学生帮助父母做一些力所能及的事情，从而促进学生个人修养的提升^[3]。

3.2 树立正确的教学融入理念

要想在道德依法课程中有效渗透传统文化，首教师必须要具备相应的观念，在整个教学过程中要有融入传统文化的意识。这就需要教师认真掌握教学目标，并体会中央文件要求，学习重要讲话精神，重视优秀传统文化的教育作用，深刻认识到优秀传统文化对促进学生成长成才的重要性^[4]。另外，要正确把握传统文化与道德法治课程教学方向，熟悉教学内容，掌握教学目标，坚持以马克思主义精神为指导，引导学生正确对待传统文化。

3.3 完善教学方法

要想有效将传统文化渗透到道德与法治课程中，教师必须要制定明确的教学目标，正确培养学生的价值观、人生观，让学生感受到传统文化博大宽广的精神，使学生能够在生活中传承和运用传统文化。在教学过程中，教师可以结合学情融入一些传统文化经典知识，以促进情感方面的提升，使学生能够知廉耻，懂荣辱，帮助学生塑造自我审查的品格。同时，教师也需要让学生学会对自己的行为负责。通过设计实践活动，引导学生进行探究和分享，使学生正确认识自己的行为，并学会对自己的行为负责。

3.4 组织实践活动，促进融入优秀传统文化

在对小学生进行道德与法治教学过程中，教师可以通过实践活动，构建高校课堂，并鼓励学生在课堂中进行有效互动。通过实践活动，鼓励学生表达自己的想法和思想，以激励学生有效感悟传统文化的内涵，纠正学生错误的观点，培养学生爱国情怀。通过组织课堂实践活动，使学生能够交换意见，促进学生个性成长，使其更好地感受到传统文化的魅力。又或者教师可以设计演讲比赛、知识竞赛、辩论比赛等方式鼓励学生进行互动。例如，在讲解《家人的爱》这一课时，教师首先可以让学生进行全文阅读，在教学之前指导学生通过网络和图书摘抄方式收集相应的素材，并整理优秀家风相关的知识内容，然后教师在指导学生编剧相关的情景剧，让学生进行演出，在通过情景剧的方式，展示一个家族的良好家风，让学生有着身临其境的感受，使学生更好的体会传统文化的魅力，能够深入认知传统文化的精神，提高学生对传统文化的理解。又或者在春节的时候让学生尝试写对联，组织剪纸活动，使其更好地感受节日的魅力，介绍传统文化的背景，以及不同节日的独特风俗，引导学生进行动手实践。例如在端午节的时候，人们会以包粽子、赛龙舟，在清明节的时候会祭祖，这些都可以作为小学道德与法治课程中的教学内容。

3.5 立足学生实际，做好渗透

在对小学生进行道德与法治教学的时候，教师要全面掌握学生的特点，并立足于学生的认知水平，合理设计教学方案。小学生的认知能力有限，教师在渗透传统文化的时候，要采用多种形式进行引导，以促进学生的认知，提高课堂教学的趣味性。我国传统文化涉及的内容比较广泛，包括书法、国画、诗词、灯谜、对联等，如果教师能够灵活应用不仅可以起到良好的教学效果，还能够促进学生掌握更多的知识。

3.6 融入生活素材，渗透传统文化

小学道德与法治教材有很多内容与我们的日常生活有着密切的关系，在教学过程中，通过挖掘生活内容，并将理论与生活进行密切联系，有利于学生更好的理解相关知识，掌握传统文化的内涵。通过开展生活化的教学模式，让学生更深入的学习优秀传统文化，提高学生的个人素养。例如，在讲解《团团圆圆过中秋》这一课的时候，教师可以向学生讲解传统节日，并让学生依据生活经历进行探讨，以激发学生的学习兴趣，加深学生对节奏的理解。同时，教师也可以让学生收集相应的资料，整理相关知识，这样不仅可以锻炼学生的动手能力，还能够加深他们对传统节日的认知。在完成教学之后，教师也可以进行适当的内容迁移，比如让学生讲讲他们知道的当地的风俗，以及这些风俗习惯所给予的含义。例如，教师可以对学生进行引导我国有很多地区都

有“满月酒”、“百日宴”、“满月抓周等”传统习俗，这些习俗体现了家人对新生儿的什么祝愿呢？让学生发表自己的见解。又或者在讲解，在讲到有关尊老爱幼相关知识的时候，教师也可以对学生进行引导，让学生学会尊重长辈、关爱长辈的行为，以此培养学生尊老爱幼的良好品德。

3.7 应用历史知识，体会传统文化内涵

在对小学生进行道德与法治教学的时候，如果教师仅仅采用理论教学方法，会导致教学片面，使得课堂气氛变得枯燥。因此，教师在将传统文化与道德与法治课程进行融入的时候，要适当的提取一些历史知识，以深化学生对传统文化的理解，提高学生的认知，帮助学生更好的奠定基础。例如在讲解《我能行》这篇课文的时候，为了促进学生情感提升，教师可以采用多媒体方式播放一些名人事迹，让学生学习名人身上的坚毅品格，鼓励学生自己的事情自己做，提高学生的动手能力。

3.8 采用多元化的教学方法进行有效渗透

为了提高学生的学习兴趣，教师需要采用多种采用多元化的教学方法，营造良好的学习气氛。由于道德与法治课程本来就是一门综合性学科，因此在教学中，教师也需要采取开放式的教学方法，引领学生学习优秀传统文化，促进学生道德水平的提升。通过采取多元化的教学方法，引发学生探究欲望，使其更好的了解优秀传统文化的内容，促进学生情感方面的升华。例如，在教学中教师可以运用多媒体技术进行画面展示，通过利用声音、视频、图片等方式，结合相应的情境，对学生进行引导，并展示古人的家训，让学生或从中获得启迪，并树立良好的家庭观念。让学生学会孝顺父母，尊重长辈。在与朋友进行交往的时候，要做到诚实守信，并展示我国古人真诚对待朋友的案例，对学生进行引导，以促进学生情感的升华。

4. 结语

总而言之，在对小学生进行道德与法治教学的时候，教师需要积极改变传统教学观念，把传统文化渗透到教学内容中，让优秀文化根植于学生的内心，将学生以此培养学生不屈不挠、自立自强、诚实守信的品格，让学生成为优秀传统文化的传承者和创新者。

参考文献

- [1]周芳. 传统文化教学与道德与法治学科教学的有效融合研究[J]. 中外交流, 2018(28): 47.
- [2]杜文艳. 新教材新旅程—“道德与法治”教学新思考—苏教·中图版《道德与法治》小学低年级教材解读[J]. 中小学德育, 2017(1): 4-8.
- [3]卢晓晓. 小学低年级道德与法治教材中的国家认同教育分析[J]. 上海课程教学研究, 2020(5): 22-26.
- [4]李雪婷. 传统文化与道德与法治课堂的有效结合[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2020(6): 124.