

劳动教育融入新时代小学英语教育教学方法分析

刘小春 翁玉玲 李秀云

江西省景德镇市浮梁县湘湖中心小学

[摘要]在小学英语课堂上,教师应该有意识的把劳动教育融入在教学当中,促使学生形成“劳动最光荣”的理念,发展学生的思维品质,使学生具备不错的劳动技能。本文对如何在小学英语教学中融合劳动教育进行分析,提出有效教学策略,以供参考。

[关键词]劳动教育; 小学英语; 融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1811

如今,在素质教育背景下有越来越多的人重视劳动教育。劳动教育与英语学科相融合,是一种全新的教育方式。不但能够为课堂教学增添活力,还能培养学生的劳动意识,使学生形成良好的劳动习惯,有利于学生更好的成长发展。

一、劳动教育与小学英语教学融合的意义

小学英语教师把劳动教育融入在教学当中,能够有效的促进学生坚韧品格的养成,帮助学生更好地发展自身素质。当今社会的小学生在遇到挫折时,往往不具备抗压能力。向学生进行劳动教育,能够在劳动中锻炼学生的品格,增强学生的意志,使学生能够对劳动成果有足够的尊重和爱惜。英语这门学科的实践性很强,在我们的日常生活中有很多方面都会涉及到英语,学好英语有利于学生更好地融入社会。小学英语教师把劳动教育融入在教学当中,可以丰富教学的内容,增加教学的形式,使小学英语课堂更具创造性。小学英语教师应该通过多样化的教学手段,把劳动教育贯穿在教学的始终,使学生在学习英语知识的过程中形成劳动意识,养成吃苦耐劳的精神、尊重及爱惜劳动成果的好习惯。

二、劳动教育与小学英语教学融合的有效策略

(一) 巧用插图, 树立价值观念

小学英语教师要想实现劳动教育与英语教学的融合达到预期的教学效果,就一定要着重挖掘英语课本中蕴含的劳动因素,要把其隐藏的劳动因素价值最大化。但要注意一点的是,不能照本宣科的讲解课本,否则英语课堂就会变得死板、机械化,教师要充分发挥教学的灵活性与多样性,带领学生共同完成英语学习。如今,英语课本中包含着许多生动有趣的插图,这些插图的教育理念和教育价值需要教师充分的挖掘,让学生能够聚精会神地跟着教师的思路、步调进行学习。可以向学生提出符合学生认知水平以及能力发展区的问题,使学生在学英语的同时受到劳动教育,引导学生正确的认识劳动,形成正确的劳动观念。

比如,教师在讲解外研版小学英语课本中“My family”第二部分“Let's chant”的内容时,就可以向学生进行劳动教育。这节内容的学习是一首歌谣,歌谣中所描述的画面是一家人的互帮互助。课本中配有一幅插图,生动形象地展现出各位家庭成员在各司其职、共同劳动。通过这节课的学习,学生既可以掌握充满节奏感的歌谣,也能够透过插图,对这句“ALL my family help each other”歌谣的意义进行深刻的理解和领悟。教师充分利用插图向学生进行劳动教育,使学生明白家人之间要力往一处使,绳往一处拧,使自己也能与家人互帮互助。进而使学生形成劳动意识,树立劳动最光荣的理念,把劳动教育切实的落实在英语课堂上。

又比如,教师在讲解之后的“Where is my car”相关内容时,也可以利用插图来完成对学生的劳动教育。使学生深入地理解插图内容的含义,帮助学生在日常生活中形成劳动意识,具备劳动理念,从自身周边的小事做起,锻炼自己的劳动水平。

教师要充分发掘课本插图所包含的教育意义,使其教育价值最大化,以此来实现劳动教育与英语教学的有效融合。

(二) 组织多样化教学活动, 优化学生劳动体验

小学英语教师在授课过程中,可以组织学生进行多样化的教学活动,使学生在活动过程中掌握英语知识,提高劳动意识,享受劳动带来的愉悦感,进一步发展自身的英语素养。

比如,教师在讲解外研版小学英语课本中“What would you like”这节内容时,在“Story time”环节中,会对如何制作蔬菜沙拉进行介绍,教师可以将其制作过程当作切入点,组织学生进行蔬菜沙拉制作的实践活动。教师可以在备课阶段把有关这节课相关的素材和道具提前准备好。蔬菜沙拉是学生家庭餐桌上经常出现的一道美食,教师通过让学生接触熟悉的事物,能让学生对将要进行的劳动创作充满兴趣,生活化的道具和素材可以使学生更加投入的进行创作。

教师在授课过程中,可以通过思维导图的方式来让学生了解蔬菜沙拉制作的顺序和过程,使学生能够全面的认识将要进行的劳动创作。教师还可以应用提问的方式来让学生说一说如何制作蔬菜沙拉,加强学生对这一劳动技能的掌握,之后安排学生进行劳动创作。在学生完成创作任务后,教师可以通过分享环节让学生谈一谈自己对这一劳动实践的心得和体会。通过这样的教育方式,学生不但能掌握相应知识,还能获得劳动成功的成就感,并在此实践对劳动产生更深刻地认识。

除此之外,教师还可以对学生的课下作业进行拓展,使学生所受的劳动教育在现实生活中能够得以发挥。这样不但有效地提升学生的劳动技能,也有利于学生今后的成长发展。

(三) 创建英语教学情境, 增强劳动意识

教师在授课过程中,可以创建生活化的教学情境,以此来培养学生的劳动意识。小学英语课本中大部分的内容都与学生日常生活相关,英语单词大部分也都是围绕学生的生活以及学生的认知来编写的。教师可以通过创建相应的情境引导学生寻找自己周围的劳动,进而使学生对劳动感兴趣,使其主动的参与到劳动当中。

结束语:

总之,教师要加强劳动教育与英语教学的结合,使学生在学习的过程中具备劳动意识,尊重与珍惜他人的劳动成果,提升学生的英语素养,推动学生的成长发展。

参考文献:

[1] 谭建慧. 劳动教育融入新时代小学英语教育教学路径探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021(04): 50-53.

[2] 朱冰洁. 在小学英语教学中践行劳动教育的方法探究: 以译林版小学英语教材为例[J]. 求知导刊, 2021(20): 12-13.

[3] 黄静. 劳动教育在小学英语教学中的渗透策略: 以 PEP (三年级起点) 小学英语教材为例[J]. 校园英语, 2021(14): 149-150.

注: 本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语教学“劳动生活化”的研究》(立项编号: JDZZHLT2020-008) 的阶段性成果。