

# 实施课堂教学生活化走出初中语文教学困境

田美红

江西省赣州市兴国县杰村中学

**[摘要]**伴随着新课程标准的提出和深化教育改革的持续发展,开展初中语文教学不再局限于学生学习能力的提升,同时也更加重视学生的语文素养养成和综合运用能力的提升。新课标和素质教育都要求老师在进行语文教学的过程中,应该积极改变教育思路,创新教育形式,通过生活与实践结合的形式有效提升学生的语文运用能力和语文学习水平。众所周知,学好语文课程不仅可以很好地培养学生的语言组织能力、语言表达能力和写作运用能力;而且还可以通过老师准确的引导提升学生的语文核心素养,有效满足素质教育和新课标对学生的要求。老师积极运用生活化形式进行课堂引导,这样就可以更加有效地促进教育工作的有序开展和实施,更好地促进教育的发展。

**[关键词]**初中语文;生活化;课堂教学;教学困境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1809

## 一、积极运用生活化形式开展课堂教学、有效提升初中生语文学习兴趣

一直以来,初中语文教育工作都是教育工作有序进行的基础和前提,伴随着经济的飞速发展和网络信息化的不断变化,越来越多的教育问题逐渐呈现在课堂之上。现阶段的初中语文教育多半存在启发式教育目标不明显、学生主体化作用不明显、学生学习兴趣不浓厚和情境导入的形式匮乏等问题,所以老师应该在开展语文教学的过程中有效的注入具有时代气息和生活气息的内容,这样不仅可以很好地促进教育思想和教育创新的深入推进,而且还可以很好的活跃课堂氛围和学生的学习积极性,有效提升学生的学习兴趣。为了更好地调动学生的语文学习兴趣,老师可以通过选择生活化的内容进行课堂引导,比如通过选择江西陶瓷文化的发展过程和瓷器的制作过程这样的生活内容,让学生从工匠人日常的生活中感受陶瓷文化。

与此同时,老师还可以有效的结合有关于陶瓷文化的发展过程、雕刻手法和烧制过程进行破译,让学生从文化中感受这份“匠心”精神的独到之处。老师可以通过视频的形式进行设计,让学生从视频播放工匠人制作陶瓷的过程,让他们感受到倾注在里面的精力和感情,从而引出老师要讲的“匠心”精神和“寄托”的精神感悟,然后让学生通过自己的感受进行即兴演讲的表达,这样就可以很好的调动学生的学习兴趣,让他们从内心深处有效提升了自己的语言组织能力、语言表达能力和综合运用能力。同时,老师还可以激发学生通过引用注明诗词、歌词的形式来增加自己分享心得的整体效果,比如通过歌词“古窑的神火通明千年仍不息,江南的烟雨隐约飘着飘逸;沉韵的伏笔 染刻了传奇,前世心思化今生的胎记。”来有效提升自己的即兴演讲水平,这样就可以更好地促进语文教育工作的有效推进。

## 二、合理通过生活化细节进行语文写作引导、有效提升学生语文运用水平

生活是文化知识的源泉和基础,通过生活化的细节内容进行语文引导,一来可以很好地调动学生的学习兴趣,激发学生的情感认知共鸣;二来还可以有效通过生活细节的引导激发学生的写作热情,让学生可以从自己的理解与感悟中提升语文运用水平。老师可以通过生活中常见的知识点和理论展开论证,

比如让学生通过“师者传道授业解惑也”进行写作引导,让学生运用学到的知识提升自己的写作水平,同时还可以增加学生的主体能动性,让学生通过生活细节中常见的理论来提升自己的情感认知,这样就可以从侧面有效提升学生的逻辑思维水平和语言组织能力。再比如老师可以通过简单的文言文引导,让学生通过生活文言文来理解之乎者也的含义。运用这种形式不仅可以很好地调动学生的学习兴趣,而且还可以增加学生对文言文的运用能力。

运用这种形式进行引导,初中学生就可以很好地理解文言文的沟通和表达习惯,老师可以通过引导让学生写作有关于师者传道授业解惑也的文章。为了更好地促进学生的文言文运用水平和对理论的理解能力,老师可以要求学生运用文言文的文体进行大胆尝试,这样不仅可以很好地调动学生的学习积极性和写作能力水平;而且还可以有效提升初中生的文言文运用水平。比如通过:“古人云,师者,传道授业解惑也。为人师者,当以克己复礼、以身作则也。师者当以仁爱之心,授之学者以希望,示之以美好。”通过这样简单的一段写作内容,就可以让学生很好地从文言文的表达中理解古人的沟通方式,有效提升自己的文言文学习水平,而且还可以让他们从写作过程中提升自己的思考能力和逻辑思维水平,更加有效提升初中生的语文写作水平和综合运用能力。

### 结束语:

初中语文教育工作的有序开展是培养和引导学生养成良好的学习习惯、提升学生的语言运用能力和语文核心素养的关键所在。老师积极在语文课堂教学的过程中运用生活化的形式进行引导,这样一方面可以很好地调动初中生的语文学习积极性;另一方面还可以有效的活跃课堂氛围,培养学生养成良好的语文核心素养,让学生可以通过生活化的细节提升语文学习能力,走出教育困境。

### 参考文献:

- [1]赵丽.运用生活化形式开展初衰语文教育的意义[M].教育出版社,2014.
- [2]吴欢.生活化教育对提升初中生语文兴趣的作用[M].文学出版社,2012.