

# 小学语文整本书阅读教学现状及策略研究

陈美

广西北流市北流镇陵城小学

**[摘要]**当前整本书阅读教学在小学阅读课程中的比例越来越大。整本书阅读有利于学生树立正确的价值观、提高素质，而正确的整本书阅读方法和阅读书目的选择是阅读高效进行的有力保障。本文主要对小学语文整本书阅读教学现状及策略进行研究，详情如下。

**[关键词]**小学语文；整本书阅读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.492

## 引言

叶圣陶是最早提出整本书阅读教学理念并将之付诸语文阅读教学实践的教育家。20世纪20年代，叶圣陶在编定初级中学国语“课程标准”时就提出了“读整部的名著”的教学理念。进入20世纪40年代，他将语文阅读教学理论进一步明确为整本书阅读，并从阅读与写作的教学实践出发，探索了语文阅读课程的改订、阅读教材的编撰、阅读方法和意义等。

### 1 小学语文整本书阅读意义和现状

从阐述理念轨迹到探讨阅读方法，可以直观看到叶圣陶整本书阅读教学理论的基本面貌和核心理念。那么，整本书阅读的提出又有怎样的价值和意义？一是整本书阅读有利于达成“养成读书习惯”的教育目标。关于这一点，叶圣陶在诸多文章中都谈及并强调该问题，“每一个学习国文的人应该认清楚：得到阅读和写作的知识，从而养成阅读和写作的习惯，就是学习国文的目标”。二是整本书阅读与国文教材的训练价值相契合，整本书阅读也有助于强化学生各类文体的阅读训练。关于阅读，叶圣陶提出“应该选读一两种‘古书’与‘文学名著’”，而“语文科选读文学书籍原所谓‘举一隅’，待学生‘以三隅反’的，学生若从一两种书的阅读得到了方法，走对了门径，就可以自己去阅读其他的若干种了”。三是整本书阅读不仅有益于学生掌握阅读方法，还有益于学生实现扩充知识、提高能力的目标。不论是精读还是略读，都“不是没事做闲消遣，无非要从他人的经验中取其正确无误的，于我有用的，借以扩充我的知识，加多我的经验，增强我的能力。”

### 2 小学语文整本书阅读教学策略

#### 2.1 明确教学目标，给出探究方向

生本原则下，阅读教学需要建立明确的目标导向，教师要明确学生阅读的阶段任务，为学生的阅读成长提供基础的思维导向和行为导向，统一步调，逐步提升。如课文《夏日里的成长》属于说理性小散文，其以简洁朴素、清新优美的语言，描绘了夏日万物生长的自然现象，告诫人们要珍惜时间，用力地成长。文中列举了种种自然现象说明“不热不

长，不热不大”的道理，学生自由阅读时，有的将注意力放在自然生长的表面现象，有的将关注点放在各种谚语的内涵上，极少有学生能够领会文本所蕴含的生命哲理。基于此，教师需要统一目标导向，明确任务步骤，让学生的问题思维与阅读行为统一起来，实现有质量的阅读。师：夏日是焕发生命活力与精彩的季节。《夏日里的成长》首句“夏天是万物迅速生长的季节”即全文的中心句。我们首先要明确本课的学习目标。（教师出示学习目标，学生花10分钟时间阅读，初步完成以下学习目标。）1.疏通课文字词，扫清阅读障碍；2.围绕“夏天是万物迅速生长的季节”展开阅读，感受夏天里的生机活力；3.找出夏天里成长的事物，深度理解“人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长”的内涵。生1：夏天是充满生机的，豆棚瓜架上的绿蔓，竹子林、高粱地里的声响都是生命成长的印记。生2：夏天是生命成长的季节，草坪菜畦、小猫小狗、稻秧甘蔗都是一天变一个样。生3：还有铁路的铁轨长、柏油路高起来、小学生成了中学生等，都是“用力地长”。师：生命的成长是可以看到的。我们每个人都在经历成长。生：所以要珍惜时间，珍视每一次成长的机会。文中说“要赶时候，赶热天，尽量地用力地长”。准确的教学目标，为学生阅读学习《夏日里的成长》提供了方向与范围。在本课阅读教学过程中，学生大都能够找出表现“夏天是万物迅速生长的季节”的句子，并展开深度分析，发掘“赶热天用力成长”的内涵。教学目标的明确如同给了学生阅读一根牵引线，避免了盲目阅读，阅读效率得到提升。同时，学习任务板块的设置，也为学生分步实现学习总目标提供了内容圈定与策略供给。

#### 2.2 丰富课堂教学形式，发挥传统节日作用

由于现在过多推崇西方节日，能够准确地记住许多西方节日，却记不清我国的传统节日，或者压根不了解。故此，教师应该充分把握好传统节日所能发挥的教育作用。但如果只是单纯进行传统节日教育，可能并不能调动起学生的学习兴趣。小学语文的课堂需要灵活多变，教师要丰富其形式，可以多利用课堂时间开展自主探究活动。这样不仅可以激起学生的学习兴趣，还能够让学生通过自主探究性学习，深化

自身对传统节日的认识。例如，在清明节到来之际，笔者组织班上的学生一起开展了“传统节日进课堂”主题活动，在活动的准备阶段，笔者让学生提前查阅并搜集了关于传统文化节日的相关知识，并在主题活动时以小组为单位进行分享和讨论。笔者要求学生不仅要查阅节日的相关背景，也要了解传统节日的有关故事、习俗等内容，然后在组内讨论结束后，再让每个小组派一名代表在班级中进行阅读分享。在此过程中，有的小组讲述了“清明节”的由来，包括晋文公重耳与介子推的故事以及清明节折柳扫墓的由来；有的小组讲述了“年”的故事和由来，以及在过年时放鞭炮、贴春联等习俗的由来；有的小组讲述了“重阳节”的由来，告诉大家由于重阳节是阴历九月初九，而九在《易经》当中又被看作最大的“阳数”，两个“九”就代表着“日”和“月”，所以九月初九就被叫作“重阳节”的故事；有的小组还讲述了“腊八节”为何要喝“腊八粥”等。这种丰富的教学形式既能有效激发学生学习传统文化的兴趣，又能让学生通过传统节日加深对传统文化的学习，从而充分发挥传统节日的教育作用。讲述传统文化故事，拓展课外阅读视野古代传统文化故事同样蕴含着深刻又丰富的人生哲理。小学生在语文阅读课堂中，不仅可以学习遣词造句的基本技能，还能体会到汉语言文学的魅力，并得到传统文化的思想熏陶，逐渐塑造起正确的价值理念。例如，在进行“名著导读《水浒传》整本书阅读”时，笔者并未一开课就让学生阅读名著，因为这种阅读方式很难让学生的阅读兴趣得以保持，所以，在正式阅读之前，笔者先用通俗的语言给学生讲述了其中的精彩故事，试图让学生通过笔者的讲述，对名著产生阅读兴趣，然后再让学生在产生兴趣的基础上进行阅读活动。与此同时，笔者也组织学生进行了相应的课外阅读拓展，让学生在课下收集了许多名著故事，然后在班级中分享阅读自己带来的读物，并通过自己的讲述让更多学生对读物产生阅读兴趣，比赛看哪一名学生的阅读推荐更有吸引力。同时，在这堂课程的教学过程中，笔者也给学生带来了其他三本名著，并让对其有所了解的学生讲述了其中的精彩故事，以此有效拓展学生的阅读范围，在课程即将结束时，笔者也让学生发表了自己的见解，如说一说为何《水浒传》《三国演义》《西游记》《红楼梦》能够获得“中国四大名著”的称号等。通过讲述名著故事的方式对学生进行传统文化知识教学，不仅有效拓宽了学生的视野，也强化了学生的口语表达能力与思维能力。

### 2.3应用思维导图阅读

教师在引导学生进行语文阅读学习时，可以将与所教内容相关的音视频资料放入课件中，这些资料的内容可以是

所阅读文章的背景等，以此来为学生创设轻松愉悦的教学环境，这样学生的学习积极性和学习兴趣会被充分调动起来，新颖、直观且贴近生活的教学内容与方式，能够从根本上转变学生对语文阅读学习的态度，而兴趣是学生最好的老师，阅读学习变得有趣生动后，学生就会自愿的去发现问题和总结经验，这对于提高学生的学习效率和学习意识有很大的影响。

### 2.4科学选择教学内容，制定适合小学学生的教学目标

教学目标的制定一方面需要依赖于教材内容、依赖于大纲要求，但是也要考虑到小学学生的学习需求、学生的学习基础，才能制定出符合小学学生的教学目标。鉴于小学学生的语文基础薄弱，所以教学目标的制定应以掌握基础知识为主，比如在现代文的学习中，教学目标的制定应是理解重点语句的词义内容，把握作者的写作思路、掌握相关的写作技巧等，并培养学生进行知识扩展学习的良好习惯，通过课下阅读来提高语文知识储备、理解能力、阅读水平。此外小学语文教学质量的提升需要兼顾每位学生，而不是进行一刀切式的语文教学，面对学生薄弱的环节应放慢教学进度，增加课时时间，以此循序渐进地完成教学内容。

### 2.5演绎课型的表演立体生动

微阅读是人类思维的高级活动，学生需要发挥自己的想象力将文本内容储存在大脑中，以更好地感受阅读的乐趣，教师可以组织演绎课，鼓励学生尝试演绎文本内容。以《皇帝的新装》阅读为例，大部分学生很早就听过这个非常有名的童话故事，故事的最后，一位小孩子天真无邪的话揭穿了骗子的谎言，而听到这句话的皇帝、骗子、大臣、围观群众，会有怎样的情绪呢？尴尬？震惊？恐惧？笔者让学生精读这篇童话的结尾，并将自己的理解表演出来。这样一方面可以鼓励学生开动脑筋、自主思考；另一方面又让课文内容从平面到空间立体起来，更具趣味性和参与感，更好地培养了学生的阅读习惯和阅读热情。

### 结语

“整本书阅读”的意义和价值已在中小学语文教学中提升到了前所未有的高度。然而，如何将整本书阅读扎实落实到语文教学实践之中，到底用怎样的方法来指导阅读，如何有效提升学生的阅读效果等，无疑都是当下语文阅读教学所面临的机遇和挑战。

### 参考文献

- [1] 韩璐. 思维导图在中学语文“整本书阅读”教学中的应用研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2019.
- [2] 邵龙霞. 让思维导图助力整本书阅读教学[J]. 语文教学通讯, 2020(18): 62-64.