

浅谈小学信息技术与学科课程的整合

托合塔尔汗·阿孜曼

(新疆塔城地区沙湾市博尔通古乡中心学校 新疆 塔城 832114)

[摘要]无论是基于素质教育改革的具体要求,是基于学生综合素养发展的有效方式,开展信息技术与学科教学的有效融合,都是当前阶段,各阶段教学的一个重要目标。小学信息技术课程要主要教学内容,都是围绕基本的信息技术及网络应用展开的,其中很多教学内容都可以应用于其他学科的教学过程当中。由于信息技术课程本身就具备很强的实践性特点,因此,小学信息技术教师,可以与其他学科教师进行良好的沟通,使该学科教学与其他学科教学更为有效的融合,以达到相互促进,共同发展的目的。

[关键词]小学信息技术;学科课程;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1210

小学阶段,各学科的课程标准都明确指出,应当在学科教学过程中培养和发展学生的信息技术素养,提升学生运用信息技术解决学习问题的能力。而在信息技术课程标准当中,明确指出了信息技术应当与其他学科有效融合,充分发挥其实践性特点,在提升学生的信息技术素养的同时,提高学科教学的现代化特征,使各学科教学能够在信息技术的辅助下更富有时代特点。小学阶段,信息技术教学内容相对基础,但由于部分信息技术教师在教学过程中所应用的教学方式过于单一,教学内容依然以理论传授为主,因而无法有效调动学生参与学科学习的积极性和主动性,导致该学科教学的实际效果并不明显。基于这一问题,本文从小学信息技术与学科教学相融合的角度,探究了信息技术与其他学科融合的重要意义,以及二者之间相互促进的有效途径和方法,并对这一问题进行了分析论述。

一、引领学科教学,体现时代特点

在小学信息技术教学内容当中,利用搜索引擎进行网页搜索,获取和整理信息,是其中的一项重要教学内容。实际上,如今的小学生有很多记忆会接触信息技术设备,对于利用搜索引擎进行网页搜索的操作也非常熟悉,如果教师在这一部分教学过程中,依然沿用传统的教学方式,按部就班的告诉学生如何打开网页,如何进行搜索,往往无法调动学生对于这一部分学习内容的学习兴趣。这种情况下,教师就可以考虑将这一教学内容与其他学科教学相融合,引导学生在对学科教学内容开展预习时,自己按照老师的要求搜索相关的教学资源。如此一来,既可以使学生对于信息技术课程的这一教学内容进行了有效的练习,又可以体现其他学科的时代性特点,增强学生对于学科学习的积极性。比如,结合小学数学《近似数》这一节课,教师可以根据学生的发展需求,全面进行知识的研究和分析,真正让学生感受到学习的乐趣,这样也可以通过网络资源,搜集与之相关的资料,诸如:纪念抗战胜利七十周年胜利大阅兵的视频,自行观看,同时让同学们边看边思考,视频里提到的数据哪些是精确

数,哪些是近似数。由于胜利大阅兵是当前最为关注的焦点问题,不仅能够很好的把握时代的发展规律,同时也能让学生兴致盎然地进入到近似数的学习中,以很好的凸显信息化技术的影响力。

二、结合直观教学,突破重点难点

利用信息技术功能制作教学课件,可以帮助学生老师梳理教学内容,提升课堂教学的效率,还可以通过在课件当中植入形象化的教学元素,提升课堂教学效果。对于小学生来说,课件制作同样是信息技术课堂教学的一项重要内容。实际上,如果教师单纯的在课堂教学过程中演示课件制作软件的各个功能按钮,或者是菜单的应用方式,对于小学生来说,这种教学方式会让他们感觉单调而且无聊。但如果教师能够将课件制作,与相应的学科教学相结合,在学科教学过程中,使学生感受到课件应用在课堂教学中的实际效果,并借此机会向学生展示课件应用和制作的各个环节,如此一来,既增强了相关学科教学内容的生动性,也提升了信息技术该部分教学的实际效果。比如教师可以通过不同的方式与英语课程进行结合,特别是在动物单词的学习中,可以运用图片的形式,为学生展示不同的图形,让学生猜出其中的内涵,这样学生能够积极的进行探索,同时也能进行知识的辨别。通过这样的方式,信息技术的PPT功效则会得到全面的展现,而学生也能很快的进入到课程的研究之中,让学生从网络的角度获取更多的知识,便于学生进行重难点问题的解决。真正展现信息技术的优势,让学科教学的特征得到全面的发挥,是整体课程得以深度的重要条件。

三、有效激发想象,活跃课堂氛围

信息技术与学科教学融合,不仅仅体现在文化课程科目上,还可以体现在与音、体、美这些实践的一个分布上。对于小学生来说,无论是信息技术课程,还是音体美课程,他们的一个共同点在于,这些科目并非考试科目,教师的教学过程也可以相对灵活。而这一点,也恰恰为信息技术与这些学科的融合创造了更多条件。教师可以将一部分学科教学的

内容，搬到信息技术课堂上来完成。在美术课上，教师可以组织学生练习电脑绘画，带领学生尝试这种与平时不同的绘画风格，和绘画过程中带来的乐趣；在音乐课上，教师可以带领学生利用信息技术功能开展音乐赏析，交流学生所喜欢的音乐风格；而在体育课上，教师则可以利用信息技术的相关功能，激发学生的想象力，营造更为活跃的课堂氛围。比如在动画制作的过程中，教师可以先让学生从生活中，挖掘出自己喜欢的动物形象，然后组织学生在利用所学习的计算机，知识进行整合，此时，学生不仅能够真正进行模拟，同时也拥有想象力，这样学生的知识体系会更加完善，课堂气氛和充满生命力。通过这样的方式，不仅能够适当的进行信息课程的拓展和延伸，同时也能让学生积极的进行各种动物动作和声音的模仿，让学生的内心感知意识更加强烈，释放学生的创新热情，以展现学生的想象力，全面提高课堂教学的运用效果和水平。

四、组织合作学习，培养协作精神

在小学信息技术教学内容中，有很多都是学生日常学习过程中需要用到的操作技能。一方面，教师可以将这些技能教学与其他学科的学习内容相融合，引导学生学以致用，在体验信息技术应用性特点的同时，提升学生的实践能力；另外一方面，教师在引导学生对相关技能进行练习时，要注意运用相应的教学模式，培养学生养成良好的学习习惯，以及学习态度。这其中，教师可以利用小组合作学习的方式，来提升学生的分工协作能力，培养学生的协作精神。当今社会，任何一项工作都离不开人与人之间的协作，良好协作精神的发展，对学生今后的个人发展具有重要的前瞻性意义。小学阶段，恰恰是学生行为能力以及个人品质养成的重要时期，教师应当抓住这一契机，在教学过程中为学生布置相应的协作任务，创造更多合作的机会。比如在进行电子报刊的制作中，可以让学生通过小组之间的讨论活动，对这一做法进行全方位的研究和探索，善于挖掘每个学生的特长，制定出清晰的任务，让学生搜集和整理与之相关的资料，然后运用本节课的内容进行合理化的编辑，此时学生不仅能够把智慧集中在一起，同时也能创作出具有代表性的作品，增强学生的合作能力，促使学生的协作精神得到全面的培养。通过这样的方式，不仅能够探索小组合作的具体方法，同时也能让信息技术在学科教学改革的过程中得到全面的推进，整体的课堂教学必然洋溢着快乐。

五、变革授课思路，深化学生体验

小学生大多活泼好动，在课堂学习活动中，其注意力很难长时间集中。针对小学生的这个学习特点，教师一方面

可以在各学科教学中，渗透信息技术应用的相关操作，使学生的信息技术学习，可以由量变达到质变，逐渐提升学生的信息技术素养；另一方面，信息技术教师也要注重改革授课模式，有效拓展信息技术课堂的内涵和外延。在这方面，倡导信息技术课程与各学科的综合实践课程融合，无疑是一条重要的教学途径。相对于文化课教学，综合实践课程更强调学生的实践活动，要求学生通过各种实地考察，或者是动手操作等方式，加深对于相关知识的了解，借此来增强学生的社会意识，丰富学生的学科体验。基于综合实践学科的这一教学特点，教师可以将信息技术的相关教学内容，用来作为学生开展综合实践活动的辅助条件。例如，在“制作表格”的课程教学中，教师可以让学生深入到家庭生活中，组织学生进行实践性的调查，活动要变革课堂教学的授课思路，通过教给学生正确的方法，让学生积累更多的运用技巧，可以通过电子表格的形式以小组为单位进行数据的整理和归纳，同时选出代表进行闯关游戏，要让课堂的形式更加健全，真正让学生掌握制作表格的具体步骤。如此一来，借助游戏活动，学生对知识的求知过程会变得更加轻松、愉悦、开放和快乐，使得学生的学习注意力和学习情感很容易得到保持，能够有效保障学生的投入程度。同时，借助游戏教学活动以及信息技术与综合实践活动课程中的内容整合，一些原本枯燥乏味的教学内容变得生动形象，使其更好地贴近小学生的学习心理和实践能力。

综上所述，随着社会经济的不断发展，信息技术功能的发展也是日新月异。在教学过程中提升学生的信息素养，发展学生运用信息技术，服务于自己学科学习的能力，是当前时代发展的必然趋势。作为一名信息技术教师，我们可以将信息技术与学科教学融合，作为一条重要的教学渠道，在实际的教学过程中，借助相关学科的教学内容，引领学生学以致用，借此来不断培养和发展学生的信息技术实践能力。与此同时，我们要不断拓展自己的思维空间，以创新理念看待信息技术学科教学，不断尝试更为先进的教学策略，以信息技术教学效果的提升来保证学生的综合素养发展。

参考文献

- [1]刘波.信息技术在小学体育教学模式中的有效性中国教育技术装备,2019(16):14-21.
- [2]宋惠勇.基于生活化教育的小学信息技术教学策略[J].课程教育研究,2019(01):144-145.
- [3]黄鑫.小学信息技术课堂中的德育教育刍议[J].中华少年,2020(s1):40-50.