

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略

陈丽洁

沈阳市皇姑区岐山一校实验小学

【摘要】将情景式体验教学模式运用在课堂中，教师在转变原有授课思维的同时，丰富原有的授课形式，不仅让学生沉浸其中，不由自主地运用掌握的英语知识进行表达，促进学生英语综合学习能力的增强，而且还能营造轻松愉悦的氛围，增强师生之间的配合度，提升教学进度，促进小学英语教学能力的提升。为了实现这种效果，在本文的论述中，笔者首先介绍情景式体验教学模式的定义和特点，再次介绍此种教学模式在英语教学中应用意义，最后重点介绍情景式体验教学法在实际课堂教学中策略，旨在推动此种教学法的普及，提升整体的英语教学质量。

【关键词】情景式体验教学；教学模式；小学英语；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1000

英语是小学生学习的重要科目。传统的小学英语授课形式已经不能适应现阶段新课改的要求。为此，小学英语教师需要采用全新的授课方式，在适应现阶段英语授课形式的同时，掌握更多的英语教学方法，为学生打造异彩纷呈的授课形式，获得良好的英语教学效果。为此，笔者注重从情景式体验式教学模式切入，开展小学英语教学方式的探讨，并重点从如下三点论述：

一、情景式体验教学模式的定义及形式

（一）情景式教学模式的定义

情景式教学模式是指：教师以布置多种形式的场景为手段，以提升学生参与度为手段，以促进学生综合语言应用能力为目的的授课形式。此外，在使用此种教学模式的过程中，教师需增强生生、师生之间的交互性，让学生在模拟的环境中获得英语综合学习水平的增强。

（二）情景式教学模式的形式

1. 实景化的体验式教学。在实景化的体验式教学过程中，教师可结合具体的内容，模拟相应的对话场景，让学生结合个人扮演的角色开展不同形式的对话，促进学生语言表达能力的提升。与此同时，教师将生活中的物品作为道具，增强体验式教学的真实感。

2. 联想化的体验式教学。小学英语教师在进行场景布置的同时，需侧重引导学生进行联想，调动他们已有的生活体验和认知，参与到相应情境问题的探究中，旨在让学生通过思考加深对抽象性英语知识的认知，并通过口语交流的方式运用英语知识，获得良好的英语口语教学效果。

3. 重现场景化的体验式教学。在开展此种教学形式的过程中，教师除了进行相应的场景布置外，更需注重设置角色扮演项目，让学生通过模仿家人的角色，实现生生互动，使他们进行高频率的英语知识输出，提升学生英语综合表达能力。

二、情景式体验教学模式应用在小学英语教学中的作用

（一）符合学生的认知规律

1. 与学生的情感认知相符合。教师通过引入情境体验式授课模式，一方面可以满足学生渴望被关注的心理，另一方面能够充分照顾学生的情绪，即更容易让学生融入授课情景中，激发他们的情感体验，让学生全身心投入到英语学习的过程中感受英语情境中的多种情感。

2. 与学生的思维方式相贴合。小学英语教师在进行情景式体验式的教学过程中可充分运用学生感性思维，让他们积极地运用个人的生活经验，投入到相应角色的演绎中，并直观地理解、运用英语知识，降低他们的英语学习坡度，更好地将英语授课与学生的思维相贴合。

（二）提高课堂的教学效率

1. 营造轻松愉悦的氛围。通过使用情景式体验式教学模式，教师可布置接近学生生活的情景，让他们融入其中，消除传统英语学习中的紧张感，使学生产生英语学习的乐趣，并通过扮演角色的方式，主动张口说英语表达个人的看法，让学生真正感受英语学习的快乐，提升学生的学习效率。

2. 构建知识运用的平台。在传统的英语教学中，教师通常运用测试的方式为学生提供知识运用英语的平台，这也导致部分学生出现“哑巴式”的学习问题。通过引入情景式体验式的教学方式，教师真正为学生提供知识运用的平台，让他们融入多种场景中，积极地运用英语与他人交流，让学生在交流中发现、纠正英语表达错误，提升英语教学效率。

三、情景式体验教学模式应用在小学英语教学中的策略

（一）运用英文歌曲，创造愉悦情境，提升词汇教学效率

教师可将英语歌曲融入情境教学中，通过引入轻松愉悦音乐的方式让学生在聆听、演唱的过程中促进学生词汇学习能力的提升。与此同时，在歌曲的选择上，教师一方面需考虑学生的实际英语学习水平，另一方面需与具体的教学内容相结合。此外，教师可构建竞赛式的规则，激发学生的胜负欲，让更多的学生融入其中，体验英语学习的乐趣。在实际的教学中，教师以词汇教学为突破口。

在讲授“月份”的词汇时，教师可借鉴如下的授课方式：首先，吸引注意。为了调动学生的词汇学习热情，教师在进行课堂导入时，引入《Month Song》这首歌曲，让学生在聆听音乐的同时，带着好奇心走入课堂。其次，问题引导。在歌曲播放结束后，教师对学生说：“在这首歌曲中有我们即将学习的词汇。你们可以在学习这些词汇后，再次听一听这个歌曲中有哪些我们今天学习的词汇，并尝试学习这首歌。”再次，讲解知识。受到教师问题的吸引，教师发现大部分学生积极投入到词汇学习中，并迅速掌握相应的词汇。最后，聆听词汇。在聆听词汇的过程中，教师引入竞赛机制，并设置如下规则：学生在听到关于月份的词汇时可以积极举手，准确拼读该词汇。教师根据学生的答题数量给予相应的奖励。在此，教师使用文字对学生的词汇学习进行简要介绍：一位学生听到“February”这个词汇时，主动站起身，拼读该词汇。教师运用歌曲模拟情境，让学生融入其中，充分调动各种感官感受音乐的魅力，促进他们词汇学习能力的提升。

（二）巧用生活场景，模拟对话场景，提升学生表达能力

在构建情景式体验式的教学过程中，教师引入学生熟知的

生活场景,即构建与他们最为接近的认知场景,让他们融入其中,进行相应的语言对话,促进学生表达能力的提升。在实际的落实上,教师可组建评判小组,让此小组纠正学生在表达过程中出现的错误,促进整个课堂英语口语教学质量的提升。在实际的落实上,教师可借鉴如下步骤:

步骤一,布置场景。在场景的布置过程中,教师以生活中购物的场景为依据,并结合本班的教室布局设置购物对话场景,让他们联想生活中购物体验,并运用英语表达,增强学生的口语表达能力。在实际的布置场景过程中,教师运用学生身边的物品,比如铅笔、橡皮、衣服等等,增强场景模拟的真实性,以让更多的学生参与对话。步骤二,学习知识。在进行知识学习中,教师让学生自主选择自己喜欢的角色,并重点学习相应的句子。更为重要的是,教师通过引导的方式,让学生将个人想象成购物者,参与到相应的购物中。步骤三,组建小组。教师在本班中挑选英语基础好、责任心强的学生,组成英语评判小组,让他们对学生的对话进行评价和打分。步骤四,展示对话。在此,教师简要介绍两位学生的对话句子。消费者:“Excuse me!”销售员:“Hi!Can i help you?”消费者:“How much this red pencil?”售货员:“Six yuan.”消费者:“Ok!Here you are!”销售员:“Thanks!See You!”总之,教师巧用生活中的场景,并在课堂上模拟这种场景,让学生在扮演场景角色的过程中体验、表达、思考,促进他们口语能力的提升。

(三) 引入游戏情境,构建合作模式,增强学习体验感

教师在开展情景体验教学过程中一方面引入游戏情境,调动学生的兴趣,提升他们的课堂参与度,另一方面构建合作教学模式,激发他们的集体荣誉感,让学生为了小组荣誉完成游戏挑战,使他们在享受游戏乐趣的同时,增强学生的学习体验感,促进整体英语教学质量的提升。在实际的落实上,教师可从如下角度入手:

角度一,介绍游戏背景。教师使用文字,对布置的场景进行简要介绍:一位老奶奶由于手脚不便看不清东西,不能拿到桌子上的水果,但她知道水果的明确位置。这位老奶奶有一个小孙子。这个小孙子可以帮助老奶奶拿桌子上的水果,但是他不知道水果的具体位置。角度二,介绍游戏规则。教师对学生说:“你们可以选择两个角色,并分析如何让老奶奶吃到水果?”一位学生说:“我们可以让老奶奶指挥小孙子拿水果!”在此之后,教师详细论述游戏规则:用黑布蒙住一位学生的双眼,让该学生扮演小孙子的角色。另一学生则扮演老奶奶的角色。老奶奶负责指挥小孙子拿水果。角度三,设置奖励规则。教师简要介绍奖励规则:假如两位学生在三分钟内完成找水果的游戏,则两位学生可以分别获得一个小苹果。角度四,展示游戏场景。因为学生受到此种游戏形式吸引,所以他们迅速融入游戏的过程中,感受游戏的乐趣。教师简介一组学生的配合状况。老奶奶说:“Put your hand on the table.”小孙子说:“OK!”老奶奶接着说:“Move your hands to the left!”小孙子说:“What’s next?”老奶奶说:“You can touch an apple.”教师引入游戏教学模式,让学生融入游戏的情境中,并在与他人合作的过程中,运用英语交流,在锻炼他们英语表达能力的同时,使学生体验游戏的乐趣,提升小学英语教学质量。

(四) 引入问题情境,开展多媒体教学,提升学生的阅读能力

在问题情景的设置过程中,教师引入多媒体授课形式,并注重让学生融入其中,带着问题走入情境的观看中,更好地运用个人掌握的英语知识解决问题,促进学生英语阅读能力的提升。与此同时,教师在问题设置的过程中需要充分考虑学生的实际英语学习能力,并根据他们的回馈状况适时地进行指导,让学生获得阅读能力的增强。

在实际的问题情境体验式教学模式设计中,教师需要注意以下几个问题:问题一,引入学生熟知的场景。教师需考虑学生的认知水平,引入学生熟知的情境,促进后续问题的开展。问题二,借助多媒体。为了增强情景设置的代入感,教师引入多媒体教学,并设置具有趣味性的场景,让学生融入其中。问题三,问题设置的生活性。教师在问题设置的过程中,需要注意问题的生活性,让学生更好地结合生活体验,使用英语表达个人的看法。在实际的授课过程中,教师使用多媒体展示如下故事,让学生分析老奶奶是做什么的。故事:

Little Robert asked his mother for two cents.” What did you do with the money, I gave you yesterday?” ” I gave it to a poor old woman,” he answered.” You’re a good boy,” said the mother proudly. “Here are two cents more. But why are you so interested in the old woman?” ” She is the one who sells the candy.”

为了降低学生的阅读坡度,教师展示这则故事的动画版,并重点讲授其中的陌生词汇。通过引入问题情景,教师让学生在观看视频的过程中感受故事的趣味性,并深入其中进行相应问题的探究,提升学生阅读能力。

(五) 开展英语情景剧,培养学生的角色意识,增强英语教学的高效性

在英语情景体验式教学模式的应用中,教师可扮演“导演”,让学生扮演“小演员”,开展全英语式的情景剧教学。在实际的执行过程中,教师可参照如下几点:首先,在选择情景剧主题的过程中,教师需要从具体的授课内容入手。其次,在台词的编写过程中,教师可让学生独自编写,并结合他们的实际状况,给予相应指导,让学生更为高效地掌握词汇、句式。最后,在学生情景剧的表演过程中,教师需要认真观看,并结合他们的具体表现给予不同的评价,让学生在角色扮演的过程中获得综合知识运用能力的提升。

总而言之,在进行情景体验式教学模式中,教师应认知此种教学方法的特点,并结合学生的心理特征,灵活开展多种形式的英语教学,让他们融入相应的情境中,潜移默化地掌握英语知识,获得良好的英语教学效果。

参考文献

- [1] 付本静. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 海外英语. 2020(02)
- [2] 包玉敏. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2019(49)
- [3] 苏丽君. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 中华少年. 2018(17)
- [4] 丁爱华. “情景体验式模式”在小学英语课堂中的应用[J]. 学子(理论版). 2020(11)
- [5] 吕天. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 现代中小学教育. 2019(09)