

基于核心素养的小学语文作文指导策略探究

冉霞

新疆伊宁市第九小学

[摘要]在语文学科中,作文一直都属于重难点部分,对于很多学生而言,他们在学习的过程中也许能够在教师的帮助下掌握一些基础的语言知识。但是在写作的过程中,学生可能很难有效地将不同的语言内容进行组织。因此,在具体的教学阶段,教师需要结合学生的实际情况进行考虑,从不同的角度来对学生进行引导。当前我国大力发展学生的核心素养,所以在具体的作文教学指导阶段,教师可以从核心素养的角度进行考虑。此文重视探讨基于核心素养的小学语文作文指导策略。

[关键词]核心素养;小学语文;作文指导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.324

在传统的小学语文教学中,教师多是以帮助学生更多的知识点作为教学的主方向。而在我国大力推动教育改革的背景下,作为教师,需要培养出具备较强核心素养的优秀人才。因此,在具体的教学过程中,教师需要以核心素养为导向,针对具体的作文教学模式进行优化,才能够帮助学生在学习的过程中具备较强的综合能力。

一、分析小学语文核心素养内容

论小学语文核心素养而言,主要覆盖了四个基础板块。第一个板块强调的是学生在语言知识中的具体建构和运用,在学习语文的过程中,学生能够针对不同的语言素材知识进行积累,并且在不同的场景下合理运用语言来进行表达;第二个板块强调的是学生在语文学习过程中能够在思维上有所突破和发展。也就是说,在面对语文学科知识时,学生不是被动地进行摄入,而是能够围绕着具体的学科内容展开全面的分析;第三个板块强调的是学生能够具备较强的语言审美能力,也就是说,学生可以去挖掘不同语文课文中所涵盖的一些美学因素,感受到文字之美;第四个板块强调的是学生能够进一步理解到语文学科中所涵盖的一些文化知识,具备较强的文化理解和传承意识。在小学语文教学中,通过核心素养的培养,能够让学生养成良好的学习习惯,并且在学习的过程中全方位思考,促进学生的综合成长。

二、分析以核心素养为导向开展小学语文作文教学的实际意义

在小学语文作文教学过程中,如果教师能够以核心素养作为导向来组织教学,能够确保目前教学更加高质量的开展。因为在传统的教学过程中,教师主要是从应试教育的角度,让学生按照特定的一些写作套路来完成写作。在这个过程中,学生不具备较强的文本组织和文本转换能力,但是,在以核心素养为导向开展语文作文教学时,教师会注重学生多方面的能力培养。比如教师可以让学生围绕着写作话题进行思考,并且让学生主动去积累不同的写作素材,然后在写作中合理地进行应用。在这种情形下,能够进一步降低学生的写作难度,让学生在积累了更多知识之后,能够有效地进行运用。其次,在以核心素养为导向来开展小学语文作文教学指导之后,教师会针对具体的人才培养模式进行优化。比

如,在具体的教学过程中,教师不是简单地以基础授课为主教师,而是针对具体的教学方法进行创新,并且借助一系列的现代化手段来针对传统的课堂教学模式进行改革。在这种情形下,能够让学生在作文学习过程中以更为积极的姿态去进行学习,合理地针对所学知识进行应用。在这种情形下,对于学生的作文能力发展能够起到明显的帮助。再者,在以核心素养为导向来开展作文教学时,能够让学生完成高质量的写作。因为在传统的写作教学过程中,教师主要是为学生进行简单的主题剖析,让学生去套用一些固定的模板。在这个过程中,很多学生的写作思维不够活跃,并且在考虑写作问题时所关注的内容也过于浅显。但是在以核心素养为方向来开展作文教学时,教师会引导学生能够对写作话题进行全方位的思考,并且在不断思考的过程中去找到自己可以选择写作的切入点,合理地完成相关内容的学习,以此达到高效教学的目的。

三、探索基于核心素养的小学语文作文指导策略

由以上可见,在小学语文作文教学中以核心素养为方向来进行小学作文教学指导,对于学生的学作文能力发展,能够起到明显的帮助,所以下文就着重探讨基于核心素养的小学语文作文指导如何有序进行。

(一) 给予学生积累机会,奠定写作基础

在学生写作之前,必须要进行不同素材的积累,只有在合理积累之后,学生才能够在面对不同写作话题时,有效运用不同的素材。但是在之前的写作教学过程中,可能教师没有针对学生所学习的内容进行有效的引导,所以很多学生在学习的过程中没有较强的积累意识。在学完了一些课文之后,就会出现知识遗忘的情况。因此,在现阶段的小学语文作文教学指导过程中,教师需要进一步转换教学思路。比如教师在进行作文教学时,不要急着让学生直接去进行写作,教师可以先让学生针对自己所学习的一些内容来进行提的积累,为学生后续的写作奠定良好的基础条件。比如学生在小学阶段会学习到《人物描写一组》这一内容,在这部分内容里面有三个片段,在三个片段中,所选择的人物描写方法存在一定的差异。比如在《摔跤》这篇课文中,侧重于对嘎子这一人物进行动作描写,通过描写嘎子和胖墩比赛摔跤的场

景，表现出了小嘎子的顽皮机敏、争强好胜的个性特点。而在《两茎灯草》这篇课文中，通过对其动作和神态描写，刻画出了一个爱财如命的守财奴形象。在课文中提到严监生临终前因灯盏点了两根灯草，伸着两个手指头都不断气，直到赵氏挑掉了一根才一命呜呼。通过这样细致的语言描述，让学生可以更加精细地了解人物性格。而在《他像一棵挺脱的树》中，作者通过人物的外貌描写刻画了祥子高大健壮、充满活力的形象。所以在学习这一部分内容过程中，教师可以对学生引导，让学生能够了解自己在人物描写时可以从哪些角度来进行描述，如可以从人物的外貌、性格、动作等不同的内容来展现人物实际形象。通过这样的深入研究，让学生在后续的写作过程中能够结合自己所学习到的内容合理选择不同的描写方式，有效完成写作内容的组织。

（二）进行文化内容科普，展现文化之美

在学生进行写作的过程中，绝不是简单地将所有的语言文字全部进行堆砌，学生写作的内容是要展现出一定的意义和内涵的。比如学生在学习课文的过程中就会发现很多作者为了进一步展示一些文化的实际特点，会通过相关的描述来为大众展示文化遗产的特点。在目前的课堂教学过程中，为了让学生在写作时能够具备较强的文化思维能力，教师可以结合课文中的内容对学生进行有效的引导。如在教学《威尼斯的小艇》和《牧场之国》这两篇课文时，其实学生可以发现，作者通过静态和动态描写的不同方式为大众展现出了不同地方的实际特色，也让读者进一步感受到了不同地域的实际魅力，也展现出了作者对于自己所描述地方的喜爱之情。在学习了这类课文之后，教师也可以让学生自行进行思考，如让学生研究在自己所了解的一些世界文化遗产有哪些，以及对于这些文化内容有什么样的印象。在提出问题之后，学生在写作时可以在教师的引导下来进行思考，在写作文章的过程中能够表达自己的实际情绪。如学生对于北京故宫还有美丽的敦煌莫高窟非常感兴趣，这些内容都是中国人骄傲的世界文化遗产，也凝结着我们祖先的汗水和智慧。在教学阶段，教师就可以引导学生在写作时抒发自己的情感体会，结合自己的了解来讴歌优质的文化内容。在这种情形下，能够帮助学生在写作之前有效汲取文化精髓，并且合理运用于写作之中。

（三）采用有效指导方式，促进学生作文思维发展

在学生进行写作的过程中，无可避免地需要针对不同的作文话题内容进行思考，然后结合具体的作文主题内容进行结构组织以及内容组织。在这个过程中，对于教师而言，需要引导学生围绕着作文话题展开有效的思考。如对于很多学生而言，他们在写作时习惯套用模板或者是直接针对自己所阅读过的一些课文内容进行改编。在这个过程中，学生不具备较强的原创性思维，在面临作文话题时没有明确的叙述

方向。因此，在小学语文作文教学过程中，为了让学生能够具备更加灵活的写作思维，教师可以对学生综合的引导，在引导的过程中，为了激发学生的写作灵感，促进学生写作思维的不断发展，教师可以选择几种不同的方法。第一种方法就是教师可以采用分类引导法，由于班级不同学生的写作基础会存在一定差异，所以在课堂上采用一体化指导模式是行不通的。在具体的教学实施阶段，教师可以根据不同学生的实际情况进行考虑，结合学生的个体差异来让学生选择更适合自己的写作方法。例如对于那些写作能力较弱的同学，他们可以去研究不同的文章，对比作者在描述人物或者事物时所选择方法的实际差异。而对于写作能力较强的同学而言，教师要让学生能够敢于打破常规思维，学会从另一个角度来针对话题进行论述，让学生能够有所提升；第二种方法就是教学工具指导法，对于很多学生而言，他们在面临写作话题时习惯直接写作，在这一情形下，学生没有针对文本内容进行合理组织，在写作时可能会出现结构混乱的情况。因此，在教学实施阶段，教师可以为学生传授有效的写作方法，如学生在写作的过程中可以先提前制作一个基础的思维导图，在制作思维导图的过程中，学生需要针对写作的话题以及写作内容进行综合的考虑，根据关键词添加素材。在绘制了完整的思维导图之后，教师再让学生根据思维导图来进行写作。借助这样的方式，让学生能够在学习的过程中明确方向，在确定结构之后完成高质量的写作。并且在这个过程中，学生需要不断总结和思考，围绕作文话题进行综合分析，在这种情形下，也能够促进学生作文思维的有效发展。

结束语

综上所述，在小学语文作文教学指导阶段，从核心素养的角度来对学生进行教学引导，对于学生个人写作能力的发展能够起到明显的帮助的。但在具体的实施阶段，教师可以综合考虑学生核心素养中所涵盖的不同内容，在写作的过程中从多种角度对学生进行引导，让学生能够在学习之后产生更为强烈的感悟，完成高质量的写作。

参考文献

- [1]梅倩.基于核心素养的小学语文作文指导策略研究[J].试题与研究:教学论坛,2021(4):1.
- [2]郭宗元.基于核心素养的小学语文作文高分策略研究——以记叙文为例[J].新作文:教研,2021(7):1.
- [3]严静.基于核心素养下小学语文作文教学策略探究[J].课外语文(教研版),2020,000(004):127-128.
- [4]骆娟.基于核心素养下的小学语文写作教学策略探究[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(1):2.
- [5]陈显鑫.基于核心素养视角下小学语文写作教学策略探究[J].新课程(教研版),2019,000(012):257.